

CRITÉRIOS PRÓPRIOS 2021/2022

Ciências Naturais 2.º e 3.º Ciclo e Física e Química 3º ciclo do Ensino Básico

| DOMÍNIOS   |  | PONDERAÇÃO | APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS   | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS   | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO  |
|--|--|------------|---|--|--|
| Conhecimentos e competências Específicos da disciplina | <p><b>Conhecimento de conceitos e procedimentos</b></p> <p><b>Raciocínio e resolução de problemas</b></p> <p><b>Comunicação específica da disciplina</b></p> | 50%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, modelos e teorias.</li> <li>• Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> <li>• Analisa, interpreta e organiza dados fornecidos em diversos suportes.</li> <li>• Desenvolve a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente.</li> <li>• Estabelece relações entre conceitos.</li> <li>• Exprime oralmente e por escrito a linguagem científica, revelando clareza, rigor e espírito crítico.</li> <li>• Formula e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência / Tecnologia e Sociedade-Ambiente.</li> </ul> | <p>Conhecedor/ sabedor/culto informado</p> <p>Criativo</p> <p>Crítico/Analítico</p> <p>Indagador/ Investigador</p> <p>Sistematizador/ organizado</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação sumativa</li> <li>• Fichas formativas</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Rubricas</li> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Trabalhos de projeto/trabalhos escritos individuais ou em grupo</li> <li>• Questionários escritos ou orais</li> <li>• Grelhas de observação e registo</li> <li>• Autoavaliação</li> </ul> |
|  | <p><b>Atividade experimental</b></p> <p><b>Pesquisa, seleção e organização de informação</b></p>   | 20%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Executa trabalhos de natureza experimental.</li> <li>• Manuseia corretamente material de laboratório.</li> <li>• Interpreta os resultados experimentais, questionando a viabilidade dos mesmos.</li> <li>• Domina procedimentos e técnicas diversificadas.</li> <li>• Planeia e conduz pesquisas em diferentes fontes de informação.</li> <li>• Seleciona e organiza informação.</li> </ul>  | <p>Questionador</p> <p>Comunicador</p>   |  |

|  |  |    |  |  |   |
|--|--|----|--|--|---|
| <b>Competências que apoiam a aprendizagem e o desenvolvimento pessoal e social</b> | <b>Autonomia/ iniciativa</b>                         | 8% | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenho na realização das tarefas atribuídas.</li> <li>• Adequar comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>• Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.</li> <li>• Interagir com empatia e responsabilidade desenvolvendo novas formas de estar na sociedade.</li> <li>• Estabelecer relações entre conhecimentos e comportamentos.</li> <li>• Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.</li> <li>• Respeito pelas regras de conduta.</li> <li>• Consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva ao longo da vida.</li> </ul> | Participativo/ colaborador<br><br>Responsável/ autónomo<br><br>Cuidador de si e do outro<br><br>Respeitador da diferença/ do outro | Grelhas de observação na Sala de Aula:<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenho e Interesse</li> <li>• Realiza as tarefas em sala de aula</li> <li>• Realiza as tarefas fora da sala de aula</li> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Traz o material necessário para a aula</li> <li>• É pontual</li> <li>• Comportamento</li> <li>• Não perturba o ambiente em sala de aula</li> </ul> |
|  | <b>Participação/ cooperação em sala de aula</b>      | 8% |  |  |   |
|  | <b>Pontualidade</b>                                  | 4% |  |  |   |
|  | <b>Respeito por si, pelos outros e pelos espaços</b> | 6% |  |  |   |
|  | <b>Organização do material</b>                       | 4% |  |  |   |

PERFIL DE APRENDIZAGENS

| DOMÍNIOS   | DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO  |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | Nível 5<br>(Adquiriu muito bem)   | Nível 4<br>(Adquiriu bem)   | Nível 3<br>(Adquiriu)  | Nível 2<br>(Em Aquisição)   | Nível 1<br>(Não Adquiriu)   |
| <b>Conhecimento de conceitos e procedimentos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece, compreende e domina <b>muito bem os</b> procedimentos, técnicas, conceitos, modelos e teorias.</li> <li>• Aplica <b>muito bem</b> os conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> <li>• Analisa <b>muito bem</b>, interpreta e organiza dados fornecidos em diversos suportes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece, compreende e domina <b>bem</b> os procedimentos, técnicas, conceitos, modelos e teorias.</li> <li>• Aplica <b>bem</b> os conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> <li>• Analisa <b>bem</b>, interpreta e organiza dados fornecidos em diversos suportes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece, compreende e domina procedimentos, técnicas, conceitos, modelos e teorias.</li> <li>• Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> <li>• Analisa, interpreta e organiza dados fornecidos em diversos suportes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece, compreende e domina <b>pouco</b> os procedimentos, técnicas, conceitos, modelos e teorias.</li> <li>• Aplica <b>pouco</b> os conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> <li>• Analisa <b>pouco</b>, interpreta e organiza dados fornecidos em diversos suportes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Não</b> conhece, <b>não</b> compreende e <b>não</b> domina procedimentos, técnicas, conceitos, modelos e teorias.</li> <li>• <b>Não</b> aplica conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> <li>• <b>Não</b> analisa, interpreta e organiza dados fornecidos em diversos suportes.</li> </ul> |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| <p><b>Raciocínio e Resolução de problemas e questões</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve <b> muito bem </b> a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente.</li> <li>• Estabelece <b> muito bem </b> relações entre conceitos.</li> <li>• Estabelece <b> muito bem </b> relações entre conceitos.</li> <li>• Exprime <b> muito bem </b> oralmente e por escrito a linguagem científica, revelando clareza, rigor e espírito crítico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve bem a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente.</li> <li>• Estabelece <b> bem </b> relações entre conceitos.</li> <li>• Estabelece <b> bem </b> relações entre conceitos.</li> <li>• Exprime <b> bem </b> oralmente e por escrito a linguagem científica, revelando clareza, rigor e espírito crítico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente.</li> <li>• Estabelece relações entre conceitos. Estabelece relações entre conceitos.</li> <li>• Exprime oralmente e por escrito a linguagem científica, revelando clareza, rigor e espírito crítico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve <b> pouco </b> a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente.</li> <li>• Estabelece <b> pouco </b> relações entre conceitos.</li> <li>• Estabelece <b> pouco </b> relações entre conceitos.</li> <li>• Exprime <b> pouco </b> oralmente e por escrito a linguagem científica, revelando clareza, rigor e espírito crítico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b> Não </b> desenvolve a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente.</li> <li>• <b> Não </b> Estabelece relações entre conceitos.</li> <li>• <b> Não </b> estabelece relações entre conceitos.</li> <li>• <b> Não </b> exprime oralmente e por escrito a linguagem científica, revelando clareza, rigor e espírito crítico.</li> </ul> |
|--|---|--|--|---|---|

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| <p><b>Comunicação<br/>específica da<br/>disciplina</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula <b> muito bem </b> e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência / Tecnologia e Sociedade-Ambiente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula <b> bem </b> e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência / Tecnologia e Sociedade-Ambiente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência / Tecnologia e Sociedade-Ambiente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula <b> pouco </b> e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência / Tecnologia e Sociedade-Ambiente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b> Não </b> formula muito bem e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência / Tecnologia e Sociedade-Ambiente.</li> </ul> |
|--|---|---|--|---|---|