

## Departamento de Expressões

Critérios de Avaliação de Educação Tecnológica (2.º ciclo)

2020/2021

Domínios	Instrumentos de Avaliação	Descritores de desempenho		Percentagens	
Saber / Conhecimento Científico	Observação direta Grelha de observação	<b>Processos tecnológicos</b> Utilizar adequadamente, de acordo com os objetivos e o contexto, a linguagem própria de cada disciplina Compreender os conceitos e as ideias subjacentes aos conteúdos de cada disciplina Transformar a informação em conhecimento Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados	A B C I	10%	25%
	Fichas de trabalho Trabalhos teórico e/ou práticos, individuais Fichas de Avaliação	<b>Recursos e utilizações tecnológicas</b> Compreender os conceitos e as ideias subjacentes aos conteúdos de cada disciplina Dominar as capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas suas diferentes vertentes (oral, escrita, visual e multimodal) Transformar a informação em conhecimento	C F	10%	
		<b>Tecnologia e sociedade</b> Dominar as capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas suas diferentes vertentes (oral, escrita, visual e multimodal) Consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida	E G H	5%	
Saber fazer / Raciocínio / Resolução de problemas e questões	Observação direta Grelha de observação Fichas de trabalho Trabalhos teórico e/ou práticos, de grupo	<b>Processos tecnológicos</b> Aplicar as linguagens próprias de cada disciplina, de modo adequado, aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital Desenvolver e selecionar ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem Reconhecer e apreciar criticamente as especificidades e intencionalidades das diferentes manifestações artísticas	A C H I	17%	45%

	Auto e Heteroavaliação	<b>Recursos e utilizações tecnológicas</b> Convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente Executar tarefas, seguindo uma metodologia de trabalho adequada, de acordo com o contexto e os objetivos determinados	D J	17%	
		<b>Tecnologia e sociedade</b> Desenvolver e selecionar ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem Executar tarefas, seguindo uma metodologia de trabalho adequada, de acordo com o contexto e os objetivos determinados	F G	11%	
Saber estar / Saber ser / Desenvolvimento pessoal / Autonomia	Observação direta Grelha de observação	<b>Assiduidade, pontualidade e materiais</b> Estabelecer objetivos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia	G	4%	30%
		<b>Respeito pelas Regras de Conduta</b> Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente	F	7%	
		<b>Empenho / Interesse</b> Adequar comportamentos em contexto de cooperação, colaboração e competição Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede	J	6%	
		<b>Autonomia</b> Estabelecer objetivos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia	C D	7%	
		<b>Participação</b> Adequar comportamentos em contexto de cooperação, colaboração e competição	E	6%	

- A. Interpreta e analisa textos;*
- B. Utiliza tecnologias de informação e comunicação;*
- C. Raciocina de modo científico para resolver problemas;*
- D. Pensa de forma crítica e criativa;*
- E. Estabelece um bom relacionamento interpessoal;*
- F. Revela autoestima e desenvolvimento pessoal;*
- G. Contribui para o bem estar, saúde e ambiente;*
- H. Manifesta sensibilidade estética e artística;*
- I. Revela saber científico, técnico e tecnológico;*
- J. Revela consciência e domínio do seu corpo.*

**A Professora de ET: Lucília Monteiro**