

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021

2.º e 3.º Ciclo do Ensino Básico –
Matemática

DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Saber/Conhecimento científico	Conhecimento dos temas matemáticos	35%	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. • Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações. • Domina procedimentos e técnicas diversificadas. • Aprecia o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos. 	Conhecedor/ sabedor/culto informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas sumativas • Fichas formativas • Fichas de aferição • Questões de aula • Rubricas
	Raciocínio e Resolução de problemas	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjecturas. • Argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros. • Desenvolve a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados. 	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentações orais • Trabalhos de projeto/trabalhos escritos individuais ou em grupo • Questionários escritos ou orais
Saber fazer/ Raciocínio/ Resolução de problemas e questões	Comunicação Matemática	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com utilização da notação simbólica matemática próprias dos diversos conteúdos estudados, e progredir na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios. 	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação e registo • Autoavaliação e Coavaliação

Desenvolvimento pessoal / Autonomia	Atitudes e valores Relacionamento interpessoal	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Adequar comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. • Interagir com empatia e responsabilidade desenvolvendo novas formas de estar na sociedade. 	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J);</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Grelhas de observação na Sala de Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empenho e Interesse • Realiza as tarefas em sala de aula • Realiza as tarefas fora da sala de aula • Responsabilidade • Traz o material necessário para a aula • É pontual • Comportamento • Não perturba o ambiente em sala de aula
	Desenvolvimento pessoal e autonomia		<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relações entre conhecimentos e comportamentos. • Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. • Consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva ao longo da vida. 		

PERFIL DE APRENDIZAGENS

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<p>Saber/Conhecimento científico:</p> <p>Conhecimento dos temas matemáticos</p>	<p>Desempenho muito bom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhece e compreende muito bem os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. • Aplica muito bem os conhecimentos adquiridos a novas situações. • Domina muito bem os procedimentos e técnicas diversificadas. • Aprecia muito bem o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos. 	<p>Desempenho bom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhece e compreende bem os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. • Aplica bem os conhecimentos adquiridos a novas situações. • Domina bem os procedimentos e técnicas diversificadas. • Aprecia bem o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos. 	<p>Desempenho suficiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. • Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações. • Domina procedimentos e técnicas diversificadas. • Aprecia o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos. 	<p>Desempenho insuficiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhece e compreende pouco os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. • Aplica pouco os conhecimentos adquiridos a novas situações. • Domina pouco os procedimentos e técnicas diversificadas. • Aprecia pouco o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos. 	<p>Desempenho fraco</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não conhece e não compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. • Não aplica conhecimentos adquiridos a novas situações. • Não domina procedimentos e técnicas diversificadas. • Não aprecia o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos.

<p>Saber fazer/ Raciocínio/ Resolução de problemas e questões:</p>	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolve muito bem capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjecturas. Argumenta muito bem matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros. Desenvolve muito bem a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados. 	<p>Desempenho bom</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolve bem a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjecturas. Argumenta bem matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros. Desenvolve bem a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados. 	<p>Desempenho suficiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolve a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjecturas. Argumenta matematicamente progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros. Desenvolve a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados. 	<p>Desempenho insuficiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolve pouco a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjecturas. Argumenta pouco matematicamente, não progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros. Desenvolve pouco a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados. 	<p>Desempenho fraco</p> <ul style="list-style-type: none"> Não desenvolve a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjecturas. Não argumenta matematicamente, não progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros. Não desenvolve a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados.
---	---	---	--	--	---

	Desempenho muito bom	Desempenho bom	Desempenho suficiente	Desempenho insuficiente	Desempenho fraco
Comunicação Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve muito bem a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progredir na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios. 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve bem a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progredir na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios. 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progredir na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios. 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve pouco a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progredir na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios. 	<ul style="list-style-type: none"> Não desenvolve a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progredir na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios.

<p>Desenvolvimento pessoal / Autonomia</p> <p>Atitudes e valores</p> <p>Relacionamento Desenvolvimento pessoal e autonomia interpessoal</p>	<p>Desempenho muito bom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participação nas tarefas propostas com empenho e entusiasmo, quer dentro, quer fora da sala de aula, evidenciando gosto pelo conhecimento científico; • Participação oral oportuna e frequente, evidenciando espírito crítico. • Apresentação regular do material indispensável; • Manifestação de organização e evidência clara de métodos de trabalho e organização; • Bom comportamento na sala de aula evidenciando espírito de colaboração e interajuda; • Boa pontualidade e assiduidade; • Cumprimento das regras básicas de relacionamento interpessoal. 	<p>Desempenho bom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participação nas tarefas propostas com empenho e entusiasmo, quer dentro, quer fora da sala de aula; • Participação oral oportuna; • Apresentação regular do material indispensável; • Manifestação de organização e evidência clara de métodos de trabalho e organização; • Bom comportamento na sala de aula; • Boa pontualidade e assiduidade; • Cumprimento das regras básicas de relacionamento interpessoal. 	<p>Desempenho suficiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participação regular nas tarefas propostas, quer dentro, quer fora da sala de aula; • Participação oral oportuna; • Apresentação frequente do material indispensável; • Comportamento satisfatório na sala de aula; • Preocupação em ser pontual e assíduo; • Cumprimento das regras básicas de relacionamento interpessoal. 	<p>Desempenho insuficiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participação irregular nas tarefas propostas, quer dentro, quer fora da sala de aula; • Falta frequente de material indispensável; • Comportamento desajustado na sala de aula; • Falta frequente de pontualidade. • Falta de assiduidade sem justificação. • Incumprimento frequente das regras básicas de relacionamento interpessoal. 	<p>Desempenho fraco</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recusa em participar nas tarefas propostas, quer dentro, quer fora da sala de aula. • Falta sistemática de material indispensável • Comportamento perturbador na sala de aula • Falta sistemática de pontualidade. • Falta de assiduidade sem justificação • Incumprimento sistemático das regras básicas de relacionamento interpessoal.
---	---	---	---	---	---



DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

