

Critérios específicos de avaliação inglês 1º ciclo

Domínios	Critérios / descritores	Áreas de competência do PASEO	Peso na avaliação		Instrumentos de avaliação
Saber /Conhecimento científico	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar sons, entoações, ritmos e rimas da língua inglesa; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. • Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; 	A, B, C, E, F, G, H, I	80%	40%	Fichas de avaliação
	<ul style="list-style-type: none"> • Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples • Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; • Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. 	A, B, C, D, F, G, H, I, J		10%	Questões aula e trabalhos
Raciocínio/ Resolução de problemas e questões	<ul style="list-style-type: none"> • Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples • Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; • Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. 	A, B, C, D, F, G, H, I, J		5%	Compreensão oral
				10%	Expressão oral
				5%	Leitura
				5%	Qualidade da participação nas aulas
Ser / Desenvolvimento pessoal / Autonomia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adequar comportamentos em contexto de cooperação, colaboração e competição; 2. Interagir com tolerância, respeitando o outro, os seus pontos de vista e as suas convicções; 3. Estabelecer objetivos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia; 4. Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente; 5. Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. 	C, D, E, F, G, J	20%	5%	Comportamento em sala de aula e a distância;
				5%	Autonomia e responsabilidade;
				5%	Empenho e esforço;
				5%	Uso das TIC.