

### Critérios específicos de avaliação – português – 2º e 3º ciclo

| Domínios                                                      | Critérios / descritores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Áreas de competência do PASEO | Peso na avaliação |     | Instrumentos de avaliação             |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|-----|---------------------------------------|
| Saber /Conhecimento científico                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar adequadamente, de acordo com os objetivos e o contexto, a linguagem própria da disciplina de Português;</li> <li>2. Compreender os conceitos e as ideias subjacentes aos conteúdos da disciplina;</li> <li>3. Dominar as capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas suas diferentes vertentes (oral, escrita, visual e multimodal);</li> <li>4. Transformar a informação em conhecimento;</li> <li>5. Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.</li> <li>6. Consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                | A, B, C, E, F, G, H, I        | 50%               | 10% | Fichas de avaliação/<br>Questões aula |
|                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicar as linguagens próprias da disciplina, de modo adequado, aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital;</li> <li>2. Aplicar o conhecimento na resolução de problemas e de questões.</li> <li>3. Desenvolver e selecionar ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</li> <li>4. Convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente;</li> <li>5. Reconhecer e apreciar criticamente as especificidades e intencionalidades das diferentes manifestações artísticas;</li> <li>6. Executar tarefas, seguindo uma metodologia de trabalho adequada, de acordo com o contexto e os objetivos determinados.</li> </ol> | A, B, C, D, F, G, H, I, J     |                   | 80% | 10%                                   |
| Saber estar / Saber ser / Desenvolvimento pessoal / Autonomia | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adequar comportamentos em contexto de cooperação, colaboração e competição;</li> <li>2. Interagir com tolerância, respeitando o outro, os seus pontos de vista e as suas convicções;</li> <li>3. Estabelecer objetivos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia;</li> <li>4. Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente;</li> <li>5. Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | C, D, E, F, G, J              | 20%               | 4%  | Assiduidade/pontualidade e materiais; |
| 4%                                                            | Respeito pelas Regras de Conduta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                   |     |                                       |
| 4%                                                            | Empenho / Interesse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                   |     |                                       |
| 4%                                                            | Autonomia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                   |     |                                       |
| 4%                                                            | Participação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                   |     |                                       |