

Critérios de avaliação: Português (2º e 3º ciclo)

Ano letivo 2023-2024

Ponderação	Áreas avaliadas	Critérios		Áreas de Competência do PASEO	
70%	Área específica (conhecimentos e competências específicos da disciplina)	(Leitura)	25%	Informação e comunicação Sensibilidade estética e artística Linguagens e textos Consciência e domínio do corpo Saber científico, técnico e tecnológico	
		- Lê textos de vários géneros, explicitando o seu sentido global e fazendo inferências; - Interpreta textos em função do seu género literário; - Identifica temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões; - Analisa o modo como os temas, as experiências e os valores são representados na obra e compara-o com outras manifestações artísticas.			
		(Escrita)			15%
		- Redige textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade.			
		(Oralidade)	10%		
		- Compreende enunciados orais, interpreta e seleciona informação correta; - Planifica e produz discursos para apresentação com diferentes finalidades. - Adequa a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto.			
		(Gramática)	20%		
		- Aplica os seus conhecimentos sobre os vários planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual discursivo).			
30%	Área complementar (competências que apoiam a aprendizagem e o desenvolvimento pessoal e social)	- Respeita os outros. - Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e aceita diferentes pontos de vista. - Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. - Participa e colabora.	10%	Relacionamento interpessoal	
		Autonomia, curiosidade e resiliência - Revela autonomia e responsabilidade na realização das tarefas. - Procura conhecimento e é resiliente.	10%	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
		Responsabilidade - É assíduo e pontual; Apresenta o material necessário; Autorregula a sua aprendizagem. - Demonstra capacidade de observação, análise e argumentação; - Desenvolve ideias e soluções, de forma criativa e inovadora.	10%	Pensamento crítico e criativo	
		- Desenvolve estratégias diversificadas e coerentes para resolver os problemas que encontra; - Mobiliza o raciocínio com vista à tomada de decisão.		Raciocínio e resolução de problemas	

Áreas avaliadas	Descritores de desempenho / níveis de desempenho		
	Adquirido	Em Aquisição	Não Adquirido
Área específica (conhecimentos e competências específicos da disciplina)	<p>(Leitura) Lê, sem dificuldade alguma, em suportes variados, textos dos vários géneros; Explicita, de forma segura, o sentido global do texto e faz inferências; Identifica temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões.</p>	<p>(Leitura) Lê, com alguma dificuldade, textos dos vários géneros; Explicita o sentido global do texto, mas não faz inferências; Identifica temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões.</p>	<p>(Leitura) Não lê textos dos vários géneros; Não explicita o sentido global do texto nem faz inferências; Não consegue identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões.</p>
	<p>(Escrita) Elabora textos com grau de complexidade relevante, que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade.</p>	<p>(Escrita) Elabora textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade.</p>	<p>(Escrita) Não consegue redigir textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade.</p>
	<p>(Oralidade) Compreende claramente textos em enunciados orais, interpretando e selecionando informação correta; Planifica e produz com facilidade discursos preparados para apresentação com diferentes finalidades; Adequa sempre a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto.</p>	<p>(Oralidade) Compreende, interpreta e seleciona a informação correta em enunciados orais com alguma dificuldade; Planifica e produz discursos, com alguma dificuldade, para apresentação com diferentes finalidades; Adequa frequentemente a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto.</p>	<p>(Oralidade) Não compreende, não interpreta nem seleciona informação correta em enunciados orais; Não planifica nem produz discursos para apresentação com diferentes finalidades; Não adequa a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto.</p>
	<p>(Gramática) Aplica facilmente os seus conhecimentos sobre os vários planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo).</p>	<p>(Gramática) Aplica, embora com alguma dificuldade, os seus conhecimentos sobre os vários planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo).</p>	<p>(Gramática) Revela poucos conhecimentos sobre os vários planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo).</p>
	<p>(Educação literária) Interpreta, facilmente, os textos em função do seu género literário; Analisa, sem dificuldade, o modo como os temas, as experiências e os valores são representados na obra e compara-o com outras manifestações artísticas.</p>	<p>(Educação literária) Interpreta os textos em função do seu género literário; Analisa o modo como os temas, as experiências e os valores são representados na obra e compara-o com outras manifestações artísticas.</p>	<p>(Educação literária) Não consegue interpretar os textos em função do seu género literário; Não analisa o modo como os temas, as experiências e os valores são representados na obra e compara-o com outras manifestações artísticas.</p>
	Nível intermédio		Nível intermédio

Área complementar (competências que apoiam a aprendizagem e o desenvolvimento pessoal e social)	(Relacionamento interpessoal) Respeita os outros. Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e aceita diferentes pontos de vista. Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. Participa e colabora com espontaneidade	Nível intermédio	(Relacionamento interpessoal) Nem sempre respeita os outros Nem sempre adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e tem dificuldade em aceitar diferentes pontos de vista. Nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade. Participa e colabora quando é solicitado	Nível intermédio	(Relacionamento interpessoal) Não respeita os outros Não adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e não aceita diferentes pontos de vista. Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade. Não participa nem colabora
	(Desenvolvimento pessoal e autonomia) Autonomia, curiosidade e resiliência Revela autonomia e responsabilidade na realização das tarefas. Procura conhecimento e é resiliente. Responsabilidade É assíduo e pontual, Apresenta o material necessário. Autorregula a sua aprendizagem.		(Desenvolvimento pessoal e autonomia) Autonomia, curiosidade e resiliência Nem sempre revela autonomia nem responsabilidade na realização das tarefas. Às vezes procura conhecimento e nem sempre é resiliente. Responsabilidade Nem sempre é assíduo e/ou pontual, Nem sempre apresenta o material necessário. Autorregula a sua aprendizagem, mas com orientação.		(Desenvolvimento pessoal e autonomia) Autonomia, curiosidade e resiliência Não revela autonomia nem responsabilidade na realização das tarefas. Não procura conhecimento e não é resiliente. Responsabilidade Não é assíduo, nem pontual, Não apresenta o material necessário, Não consegue autorregular a sua aprendizagem.
	(Pensamento crítico e pensamento criativo) Desenvolve ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora; manifesta a sua opinião; Demonstra capacidade de observação, análise e argumentação.		(Pensamento crítico e pensamento criativo) Desenvolve algumas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora; nem sempre manifesta a sua opinião; Demonstra alguma capacidade de observação, análise e argumentação.		(Pensamento crítico e pensamento criativo) Não desenvolve ideias nem apresenta soluções; não manifesta a sua opinião; Não demonstra capacidade de observação, análise e argumentação.
	(Raciocínio e resolução de problemas) Mobiliza o raciocínio com vista à tomada de decisão; Desenvolve estratégias diversificadas e coerentes para resolver os problemas que encontra.		(Raciocínio e resolução de problemas) Necessita de apoio para desenvolver o raciocínio com vista à tomada de decisão; Desenvolve uma estratégia para resolver os problemas que encontra.		(Raciocínio e resolução de problemas) Não consegue tomar decisões; Não é capaz de encontrar estratégias para resolver os problemas que encontra.