

Departamento de Expressões- Educação Especial

Ano letivo 2023 - 2024

Orientações para a avaliação dos alunos que beneficiam de medidas adicionais previstas no Dec. Lei n.º 54/2018

A avaliação dos alunos com medidas adicionais previstas no Dec. Lei n.º 54/2018 não está sujeita ao regime de avaliação do currículo comum. Para estes alunos deve ser criada uma resposta educativa individualizada, de forma que sejam cidadãos autónomos e desenvolvam competências facilitadoras da integração na vida ativa.

Sobre os critérios:

- 1- A definição dos critérios de avaliação, dos descritores/níveis de desempenho e a avaliação devem ser feitos pelos intervenientes previstos no Programa Educativo, sendo intervenientes prioritários na sua elaboração o professor titular/diretor(a) de turma e o professor(a) de educação especial.
- 2- No âmbito do respetivo Programa Educativo Individual os alunos são avaliados nas áreas curriculares específicas, sendo, no entanto, sempre avaliados na vertente relacional, a área complementar respeitante às competências que apoiam a aprendizagem e o desenvolvimento pessoal e social, enquadrada pelo *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*.
- 3- A definição dos critérios específicos e/ou relacionais, para cada aluno, devem ser monitorizados / avaliados no final de cada semestre.
- 4- Os critérios de avaliação e os descritores/níveis de desempenho deverão constar no Programa Educativo Individual (PEI).

Sugestões para a definição de descritores de avaliação e/ou níveis de desempenho nas diferentes áreas avaliadas

Atendendo às especificidades de cada aluno, e no sentido de facilitar a sua avaliação e a produção de classificações semestrais sugere-se que os critérios específicos de avaliação e respetiva classificação se possam organizar por:



Descritores

Neste caso os intervenientes na avaliação definem um conjunto de descritores, claros, objetivos e afirmativos que servirão para avaliar o aluno nas diferentes áreas. A avaliação é obtida a partir da quantidade de descritores cumpridos pelo aluno.

Níveis de Desempenho

Aqui os docentes avaliadores definem níveis de desempenho para cada área em que o aluno será avaliado.

Neste caso a avaliação final será definida pela média dos níveis obtidos pelo aluno nas diferentes áreas de desempenho definidas.

Combinação de Descritores com Níveis de Desempenho ou outros

Podem também ser usadas combinação entre diferentes métodos, que devem ser objetivos e mensuráveis. Devem também ser pensados, e definidos, os pesos que os diferentes métodos terão na avaliação final do aluno, de modo a permitir uma classificação final fiel e justa em relação ao desempenho do aluno.

Áreas de competência do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação	Descritores de desempenho/Níveis de desempenho	
<i>Área específica</i>	<p>Conhecimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apropriação de conhecimentos específicos. ● Compreensão e aplicação de conhecimentos. ● Compreensão da expressão oral e escrita. <p>Capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interpretação de imagens ● Interpretação de enunciados orais ● Interpretação de enunciados escritos diversificados ● Realização de intervenções de forma coerente com a atividade ou tema ● Expressão por escrito e/ou de outra forma adequada à situação ● Seleção e organização de informação ● Resolução de problemas ● Comunicação ● Utilização correta de materiais específicos ● Organização e método de trabalho ● Utilização das TIC ● Autonomia na realização das tarefas ● Criatividade 	<p>Linguagem e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas (C)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Sensibilidade estética e artística (H)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Consciência e domínio do corpo (J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - Fichas de atividades - Fichas de avaliação - Trabalhos de pesquisa - Trabalhos realizados c/ajuda - Trabalhos realizados s/ajuda - Organização dos materiais - Dossier de trabalhos - Grelha de registo de avaliação das competências do PEI 	<p>Os intervenientes definem um conjunto de descritores atendendo às especificidades de cada aluno sendo avaliado mediante a quantidade de descritores.</p> <p><i>Mediante o número de descritores:</i></p> <p>Mais de metade- Adquirido</p> <p>Metade- Em Aquisição</p> <p>Menos de metade- Não adquirido</p> <p>Exemplo: Área avaliada: Leitura</p> <p>Adquirido: Lê palavras com clareza</p> <p>Em aquisição: Lê algumas palavras com dificuldades.</p> <p>Não adquirido: Não lê palavras.</p>

<i>Área complementar</i>	<p>Responsabilidade</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Assiduidade ● Pontualidade ● Cumprimento das regras estabelecidas ● Cumprimento das tarefas propostas ● Cuidado com os materiais escolares 	<p>Relacionamento interpessoal (E)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia(F)</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente (G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - Grelhas de registo de observação - Registo de ocorrências - Realização dos trabalhos - Dossier de trabalhos - Participação nas atividades da escola -Grelha de registo de avaliação das competências do PEI 	<p>Exemplo:</p> <p>Área avaliada: Cooperação com os colegas</p> <p>Adquirido: Participa sempre nas atividades</p> <p>Em aquisição: Participa apenas nalgumas atividades e/ou precisa de incentivo e motivação adicional</p> <p>Não adquirido: Não participa nas atividades ou raramente participa mesmo quando incentivado</p> <p>Neste caso a avaliação final será definida pela média dos níveis obtidos pelo aluno nas diferentes áreas de desempenho definidas.</p>
	<p>Empenho</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Atenção e empenho nas atividades ● Cuidado na apresentação dos trabalhos ● Conclusão da tarefa em tempo útil 			
	<p>Autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realização das tarefas sem recurso sistemático à ajuda ● Solicitação de ajuda quando necessário/ colocação de questões ● Resolução de situações problemáticas do quotidiano 			
<p>Deve ainda ser avaliado o desempenho no Âmbito do Plano Individual de Transição (PIT), caso esteja a ser implementado.</p>				

Freixo de Espada à Cinta, 25 de outubro de 2023

Os docentes de Educação Especial
Francisco Gonçalves
Isabel Oliveira