

## **Departamento de Expressões- Educação Especial**

### **Ano letivo 2023 - 2024**

#### **Orientações para a avaliação dos alunos que beneficiam de medidas adicionais previstas no Dec. Lei n.º 54/2018**

A avaliação dos alunos com medidas adicionais previstas no Dec. Lei n.º 54/2018 não está sujeita ao regime de avaliação do currículo comum. Para estes alunos deve ser criada uma resposta educativa individualizada, de forma que sejam cidadãos autónomos e desenvolvam competências facilitadoras da integração na vida ativa.

#### **Sobre os critérios:**

- 1- A definição dos critérios de avaliação, dos descritores/níveis de desempenho e a avaliação devem ser feitos pelos intervenientes previstos no Programa Educativo, sendo intervenientes prioritários na sua elaboração o professor titular/diretor(a) de turma e o professor(a) de educação especial.
- 2- No âmbito do respetivo Programa Educativo Individual os alunos são avaliados nas áreas curriculares específicas, sendo, no entanto, sempre avaliados na vertente relacional, a área complementar respeitante às competências que apoiam a aprendizagem e o desenvolvimento pessoal e social, enquadrada pelo *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*.
- 3- A definição dos critérios específicos e/ou relacionais, para cada aluno, devem ser monitorizados / avaliados no final de cada semestre.
- 4- Os critérios de avaliação e os descritores/níveis de desempenho deverão constar no Programa Educativo Individual (PEI).

#### **Sugestões para a definição de descritores de avaliação e/ou níveis de desempenho nas diferentes áreas avaliadas**

Atendendo às especificidades de cada aluno, e no sentido de facilitar a sua avaliação e a produção de classificações semestrais sugere-se que os critérios específicos de avaliação e respetiva classificação se possam organizar por:

## **Descritores**

Neste caso os intervenientes na avaliação definem um conjunto de descritores, claros, objetivos e afirmativos que servirão para avaliar o aluno nas diferentes áreas. A avaliação é obtida a partir da quantidade de descritores cumpridos pelo aluno.

## **Níveis de Desempenho**

Aqui os docentes avaliadores definem níveis de desempenho para cada área em que o aluno será avaliado.

Neste caso a avaliação final será definida pela média dos níveis obtidos pelo aluno nas diferentes áreas de desempenho definidas.

## **Combinação de Descritores com Níveis de Desempenho ou outros**

Podem também ser usadas combinação entre diferentes métodos, que devem ser objetivos e mensuráveis. Devem também ser pensados, e definidos, os pesos que os diferentes métodos terão na avaliação final do aluno, de modo a permitir uma classificação final fiel e justa em relação ao desempenho do aluno.

Áreas de competência do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação	Descritores de desempenho/Níveis de desempenho	
<i>Área específica</i>	<p><b>Conhecimentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Apropriação de conhecimentos específicos.</li> <li>● Compreensão e aplicação de conhecimentos.</li> <li>● Compreensão da expressão oral e escrita.</li> </ul> <p><b>Capacidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretação de imagens</li> <li>● Interpretação de enunciados orais</li> <li>● Interpretação de enunciados escritos diversificados</li> <li>● Realização de intervenções de forma coerente com a atividade ou tema</li> <li>● Expressão por escrito e/ou de outra forma adequada à situação</li> <li>● Seleção e organização de informação</li> <li>● Resolução de problemas</li> <li>● Comunicação</li> <li>● Utilização correta de materiais específicos</li> <li>● Organização e método de trabalho</li> <li>● Utilização das TIC</li> <li>● Autonomia na realização das tarefas</li> <li>● Criatividade</li> </ul>	<p>Linguagem e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas (C)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Sensibilidade estética e artística (H)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Consciência e domínio do corpo (J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta</li> <li>- Fichas de atividades</li> <li>- Fichas de avaliação</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> <li>- Trabalhos realizados c/ajuda</li> <li>- Trabalhos realizados s/ajuda</li> <li>- Organização dos materiais</li> <li>- Dossier de trabalhos</li> <li>- Grelha de registo de avaliação das competências do PEI</li> </ul>	<p>Os intervenientes definem um conjunto de descritores atendendo às especificidades de cada aluno sendo avaliado mediante a quantidade de descritores.</p> <p><i>Mediante o número de descritores:</i></p> <p>Mais de metade- <b>Adquirido</b></p> <p>Metade- <b>Em Aquisição</b></p> <p>Menos de metade- <b>Não adquirido</b></p> <p>Exemplo: Área avaliada: Leitura</p> <p><b>Adquirido:</b> Lê palavras com clareza</p> <p><b>Em aquisição:</b> Lê algumas palavras com dificuldades.</p> <p><b>Não adquirido:</b> Não lê palavras.</p>

<i>Área complementar</i>	<p><b>Responsabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Assiduidade</li> <li>● Pontualidade</li> <li>● Cumprimento das regras estabelecidas</li> <li>● Cumprimento das tarefas propostas</li> <li>● Cuidado com os materiais escolares</li> </ul>	<p>Relacionamento interpessoal (E)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia(F)</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente (G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta</li> <li>- Grelhas de registo de observação</li> <li>- Registo de ocorrências</li> <li>- Realização dos trabalhos</li> <li>- Dossier de trabalhos</li> <li>- Participação nas atividades da escola</li> <li>-Grelha de registo de avaliação das competências do PEI</li> </ul>	<p>Exemplo:</p> <p>Área avaliada: Cooperação com os colegas</p> <p><b>Adquirido:</b> Participa sempre nas atividades</p> <p><b>Em aquisição:</b> Participa apenas nalgumas atividades e/ou precisa de incentivo e motivação adicional</p> <p><b>Não adquirido:</b> Não participa nas atividades ou raramente participa mesmo quando incentivado</p> <p>Neste caso a avaliação final será definida pela média dos níveis obtidos pelo aluno nas diferentes áreas de desempenho definidas.</p>
	<p><b>Empenho</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Atenção e empenho nas atividades</li> <li>● Cuidado na apresentação dos trabalhos</li> <li>● Conclusão da tarefa em tempo útil</li> </ul>			
	<p><b>Autonomia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realização das tarefas sem recurso sistemático à ajuda</li> <li>● Solicitação de ajuda quando necessário/ colocação de questões</li> <li>● Resolução de situações problemáticas do quotidiano</li> </ul>			
<p><b>Deve ainda ser avaliado o desempenho no Âmbito do Plano Individual de Transição (PIT), caso esteja a ser implementado.</b></p>				

Freixo de Espada à Cinta, 25 de outubro de 2023

Os docentes de Educação Especial  
Francisco Gonçalves  
Isabel Oliveira