

Índice

Índice	2
1. Fundamentação	2
1.1. Enquadramento institucional	4
1.2. O digital na escola	4
1.3. Análise dos resultados da auscultação final	5
2.1. Objetivos do PADDE	7
2.2. Planeamento de atividades e cronograma	8
2.3. Plano de comunicação com a comunidade	10
2.4. Monitorização e avaliação	10

1. Fundamentação

O Programa de Digitalização para as Escolas, no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital, de 21 de abril de 2020 (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020) estabeleceu as linhas orientadoras para o desenvolvimento de um programa para a transformação digital das escolas com uma forte aposta no desenvolvimento das competências digitais dos docentes, necessárias ao ensino e aprendizagem neste novo contexto digital. O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o *DigCompOrg* e o *DigCompEdu*.

O PADDE é um documento estruturante que reflete a visão do Agrupamento sobre o papel que pretende para a integração das tecnologias digitais na concretização do seu Projeto Educativo e para a melhoria de todo o processo educativo e organizacional, definindo o caminho e, sobretudo, o ritmo que o Agrupamento pretende imprimir para a integração do digital.

Por outro lado, o PADDE trará intencionalidade, coerência, rigor e sobretudo um compromisso através de um foco na monitorização, avaliação e na procura de evidências. Trará uma visão global e articulada sobre o impacto das tecnologias digitais na vida do Agrupamento, espelhada em três dimensões fundamentais: **a dimensão tecnológica e digital, a dimensão pedagógica e a dimensão organizacional**, que, no seu conjunto, permitirão um desenvolvimento digital pleno.

A concretização do PADDE do nosso Agrupamento só será possível se toda a comunidade educativa continuar a envolver-se de forma ativa e interessada nas diversas fases do plano:

- 1- **Recolha de evidências:** com base na ferramenta de diagnóstico **SELFIE** implementada anteriormente no final dos 3 anos letivos anteriores;
- 2- **Análise dos dados:** etapa em que os dados recolhidos graças à ferramenta **SELFIE** são analisados, seguindo-se uma reflexão sobre os resultados alcançados;
- 3- **Elaboração:** definição do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento;
- 4- **Planeamento:** cronograma de ações e implementação do PADDE, de acordo com as prioridades definidas;
- 5- **Comunicação:** divulgação à comunidade do trabalho em curso;
- 6- **Monitorização das ações e avaliação:** aferição e adequação dos níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos no plano.

A CHAVE para a EDUCAÇÃO DIGITAL assenta nas seguintes DIMENSÕES e DOMÍNIOS:

> DIMENSÃO TECNOLÓGICA

1. **Infraestruturas e equipamento** - Existência de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras (como equipamentos, software, recursos de informação, ligação à Internet, apoio técnico ou espaço físico), que podem permitir e facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.

> DIMENSÃO PEDAGÓGICA

2. **Pedagogia: apoios e recursos** - Refere-se à preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

3. **Pedagogia: aplicação em sala de aula** - Refere-se à aplicação, em sala de aula, das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

4. **Práticas de avaliação** - São medidas que as escolas podem considerar para passarem gradualmente de uma avaliação tradicional para um repertório de práticas mais abrangente. Este repertório poderá incluir práticas de avaliação baseadas nas tecnologias, que sejam centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas.

5. **Competências digitais dos alunos** - Conjunto de aptidões, conhecimentos e atitudes que permitem a utilização confiante, criativa e crítica das tecnologias digitais por parte dos alunos.

> DIMENSÃO ORGANIZACIONAL

6. **Liderança** - Papel da liderança na integração das tecnologias digitais na escola e com a sua utilização eficaz no trabalho aí desenvolvido: o ensino e a aprendizagem.

7. **Colaboração e trabalho em rede** - Medidas que as escolas podem adotar para apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz, dentro e fora dos limites das organizações.

8. **Desenvolvimento Profissional Contínuo** - Analisa se a escola facilita e investe no Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC) do seu pessoal a todos os níveis. O DPC pode apoiar o desenvolvimento e a integração de novas formas de aprender e de ensinar, que exploram as tecnologias digitais para obter melhores resultados de aprendizagem.

Com base na implementação da ferramenta SELFIE no Agrupamento, foi elaborado um relatório que possibilitou, através de momentos de reflexão interna, a interpretação sobre os resultados alcançados. Desta forma conseguimos identificar **o progresso realizado e as áreas onde é necessário melhorar, as quais serão as prioridades**. Desta reflexão surgiram as novas ações concretas a integrar o presente documento.

1.1. Enquadramento institucional

Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD)

Nome	Função	Área de atuação
Albertina Maria Silva Moreira Neto Parra	Membro EDD	Diretora da escola
Tomás Miguel Carneiro Lopes	Membro EDD	Adjunto da direção
Josélia Maria Almeida Gomes	Membro EDD	Coordenadora da BE/Departamento de Línguas
Sofia Margarida Fernandes Venera	Membro EDD	Professora de TIC
Jorge Miguel Tomé Gonçalves	Equipa alargada	Coordenador dos diretores de turma
Carlos Alberto Moura Magalhães	Equipa alargada	Adjunto da direção
Diogo Fortuna Veiga	Equipa alargada	Assistente técnico

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	3
Nº de alunos	202
Nº de professores	37
Nº de técnicos educativos	3
Nº de pessoal não docente	34
Escola TEIP	Sim

Período de vigência do PADDE

janeiro de 2024 a agosto de 2025

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

17/01/2024

1.2. O digital na escola

Disponibilidade de acesso a equipamentos digitais em casa por parte dos alunos

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	100%	100%
2º e 3º ciclo	96%	96%

Serviços Digitais presentes na escola

Denominação/utilizador	Valências	
Sistema de Gestão Integrada de Administração Escolar (GIAE)	Online	
	Secretaria (intranet)	Contabilidade
		Gestão de processos e vencimentos de docentes
		Gestão de processos de alunos
		Gestão da Ação Social Escolar (ASE)
	Professores	Sumários digitais
		Controlo de ausências
		Contato com Encarregados de Educação
		Comunicação de ocorrências aos pais
	Pais	Controlo de entradas e saídas
		Consulta de avaliações

		Consulta de assiduidade
		Consulta de movimentos
		Consulta de ocorrências
	Alunos	Aquisição de senhas de cantina
	Cartão eletrónico	
	Professores/Alunos	Aquisição de senhas de Cantina
		Compras no Bufete
		Compras na papelaria
Programa DCS Horários		
	Direção	Elaboração de horários
Domínio freixoescpinta.pt		
	Direção	Portal do agrupamento - www.freixoescpinta.pt
Google Workspace com o domínio freixoescpinta.pt		
	Alunos/professores/assistentes técnicos e operacionais	Todas as ferramentas do Google Workspace
Wix Sites		
	Biblioteca Escolar	Site da Biblioteca - https://befecinta.wixsite.com/website
Redes sociais /Blogs		
	Direção	Facebook - https://www.facebook.com/agrupamento.freixoescpinta.9
		Facebook - https://www.facebook.com/be.freixo
	Biblioteca Escolar	Instagram - https://www.instagram.com/beguerrajunqueiro/
		Blogue - https://befecinta.blogspot.com/

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

No 1º ciclo e no pré-escolar, evidencia-se mais competências digitais, devido a estes encarregados de educação pertencerem a gerações já mais despertas para o uso das tecnologias. Contudo, não as têm utilizado muito no contacto com a escola pois há mais proximidade e facilidade de interação com os professores neste nível de ensino.

Nos encarregados de educação dos alunos do 2º e 3º ciclos, poucos apresentam analfabetismo digital. Consegue-se comunicação digital com a grande maioria dos mesmos. É de salientar o uso de comunicação entre Encarregados de Educação através da criação de grupos de conversação em Whatsapp, em todas as turmas do agrupamento, graças ao qual o professor titular ou diretor de turma faz saber as informações respeitantes à turma.

Pessoal não docente

Identifica-se que a grande maioria do pessoal não docente apresenta competências digitais ao nível do utilizador básico. Além disso, podemos contar com os assistentes/técnicos operacionais que se encontram na biblioteca e na reprografia no sentido de prestar apoio aos alunos e professores.

1.3. Análise dos resultados da auscultação final

SELFIE

Período de aplicação

22 de maio a 11 de junho 2023

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	1	1	100%	6	4	67%	19	18	95%
2º e 3º ciclo	6	4	67%	21	17	81%	126	108	86%

Infraestruturas e Equipamento [Dados da SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes 2021→2023	Professores 2021→2023	Alunos 2021→2023
1º ciclo	4,4→2,8	3,7→4,3	4,1→3,7
2º e 3º ciclo	3,9→4,3	4,1→4,1	3,5→3,8

Dimensão pedagógica

Resultados por domínios [Dados do SELFIE] – 1º ciclo

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes 2021→2023	Professores 2021→2023	Alunos 2021→2023
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,6→2,4	3,5→4,6	----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	NA→2,4	3,1→4,6	3,3→3,7
Práticas de Avaliação	3→2	3→4,3	----
Competências Digitais dos Alunos	3→2	3,2→4,2	4→4

Resultados por domínios [Dados do SELFIE] – 2º e 3º ciclos

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes 2021→2023	Professores 2021→2023	Alunos 2021→2023
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,7→4,4	4,3→4,5	4,2→4
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3→3,9	3,9→4,3	3,5→3,8
Práticas de Avaliação	2,7→3,8	3,9→4,2	3,3→3,6
Competências Digitais dos Alunos	2,8→4,2	3,8→3,9	3,6→3,8

Dimensão organizacional

Resultados por domínios [Dados do SELFIE] – 1º ciclo

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes 2021→2023	Professores 2021→2023	Alunos 2021→2023
Liderança	3→2,3	3,8→4,4	----
Colaboração e trabalho em rede	3→2	3,1→4,3	4,1→4,2
Desenvolvimento profissional contínuo	3,3→2	3,8→4,2	----

Resultados por domínios [Dados do SELFIE] – 2º e 3º ciclos

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes 2021→2023	Professores 2021→2023	Alunos 2021→2023
Liderança	3,5→4,1	3,9→4,2	----
Colaboração e trabalho em rede	3,2→4,3	3,7→4,1	3,6→3,7
Desenvolvimento profissional contínuo	4,1→4,8	4→4,4	----

Comentários e reflexão

Em análise a estes números, deve salientar-se que existe apenas um dirigente na escola do 1º ciclo e houve uma transição de funções, situação que originou uma disparidade na perceção da realidade digital. Além disso, devemos mencionar ainda a fraca cobertura pela rede wi-fi nesta escola, a qual agrava as dificuldades digitais existentes e torna cada vez mais desafiador desenvolver as competências digitais quer de professores, quer de alunos.

Por sua vez, no 2º/3º ciclo, houve melhoria no inquérito intermédio, tendo a meta final do PADDE (melhoria de 3 décimas) sido atingida e suplantada. No questionário final, houve ainda uma melhoria acrescida, o que significa que a evolução digital da nossa escola está no bom caminho.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

A sociedade afigura-se cada vez mais dinâmica, imprevisível, digital e global. Esta sociedade digital traz novos desafios e já foi feito um caminho que não pode ser ignorado. Compete à escola responder de forma eficaz e inovadora aos desafios colocados à educação. Devemos pegar no saber dos professores e fazer acontecer em sala de aula **inovação e mudança pedagógica suportada** e metodologicamente rica porque traz valor ao processo.

Atualmente, e cada vez mais, as tecnologias não são apenas ferramentas de suporte à aprendizagem ou área científico-curricular. Tem de ser um meio de acesso e de exercício da cidadania e mais do que isso, um direito humano. Se assim não for, estamos a negar futuro aos nossos alunos e é um compromisso que assumimos com muita seriedade. Estamos perante uma sociedade que precisa de ciência e tecnologia.

Em vez de mera transmissão de saberes de outrora, o ensino constitui-se muitas vezes como utilização de recursos educativos para ensinar os alunos mas terá de ser muito mais do que isso. Teremos de **criar ambientes digitais em que os alunos reconheçam, selecionem e trabalhem a informação com consciência cívica**. Ambientes digitais em que o aluno crie e aprenda.

O Projeto Educativo do agrupamento enquanto documento estratégico e “matriz de consensos entre os diferentes elementos que constituem a escola...” (Barroso, 1995) propõe-se **adequar a escola/ensino aos contextos e desafios da sociedade atual**, integrando transversalmente as tecnologias de informação e comunicação nos processos de ensino-aprendizagem. Atenta ao mundo atual em que a tecnologia domina as nossas vidas, e os meios digitais são fundamentais para chegarmos a todos de uma forma célere e eficiente, a escola necessita desenvolver um ambiente propício à aprendizagem e ao desenvolvimento de competências, onde os alunos adquiram as múltiplas literacias que os auxiliem a enfrentar os desafios de uma sociedade em constante mudança. Ser uma escola de referência na comunidade; uma **escola empenhada em integrar o desenvolvimento digital** preconizada pelos documentos europeus e nacionais; uma escola que eduque para a cidadania; que invista na transversalidade do currículo; uma escola inclusiva; com práticas pedagógicas inovadoras que incluam o digital.

Parceiros

Câmara Municipal de Freixo de Espada à Cinta – Considerado um parceiro de muita proximidade com as escolas do agrupamento, reforçado pela existência de um contrato de transferência de competências com o Ministério da Educação.

CFAE Tua e Douro Superior – Parceiro de continuidade fundamental para a formação do pessoal docente e não docente na área do digital.

Universidade Católica do Porto – Parceiro desde 2012 através de um protocolo no âmbito do projeto TEIP.

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	CMFEC (rede wi-fi 1ºciclo/ jardim)	Desenvolver e reforçar as infraestruturas com vista a permitir a modernização dos equipamentos disponíveis.	Cobertura total de acesso à rede dentro da edifício EB1 e do jardim de infância	1
Pedagógica	CFAE Tua e Douro Superior	Formar/capacitar docentes e não docentes no uso das tecnologias e das ferramentas digitais	Uma ação por pessoa	2
	Universidade Católica	Formar/capacitar docentes	Uma ação por pessoa	2
Organizacional	Google – G-Workspace educacional	Alargar o uso do digital (docentes, alunos, formandos).	Todas as turmas usam a plataforma digital Google Classroom (do 4º ao 9º ano)	1

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma – Dimensão tecnológica e digital

Objetivo	Atividade	Intervenientes	Métrica	Data
Desenvolver e reforçar as infraestruturas com vista a permitir o acesso à rede digital por parte de todos os alunos do agrupamento.	Instalação de rede Wi-Fi no 1º ciclo e jardim de infância	CMFEC	Observação da conclusão dos trabalhos	2º semestre de 2023/2024

Atividades e cronograma – Dimensão Pedagógica

Objetivo	Atividade	Intervenientes	Métrica	Data
Integrar tecnologias digitais disponíveis no processo de ensino de modo significativo	Utilização da sala TTL (TecTeachLab) – 1º ciclo	Professores alunos	Pelo menos quatro aulas por mês cada turma	2023/2024
	Utilização da sala TTL – 2º e 3º ciclo		Pelo menos seis aulas por mês cada turma	2024/2025
Fomentar o uso diário das tecnologias digitais em sala de aula	Utilização dos kits digitais em sala de aula	Professores alunos	Pelo menos uma aula por semana cada turma	2023/2024 2024/2025
Alargar o uso do digital	Utilização regular da plataforma digital Google Classroom em atividades presenciais	Docentes Alunos	50% das turmas do 4º ao 9º ano usam, pelo menos uma vez por semana, por disciplina, a plataforma digital em atividades presenciais;	2023/2024
			→100% das turmas do 4º ao 9º ano	2024/2025
Estabelecer o uso sistemático das tecnologias e ferramentas digitais, em substituição dos materiais analógicos/papel	Dia sem papel, no 2º e 3º ciclo Tarde sem papel, no 1º ciclo Professores e alunos substituem o uso dos cadernos, fichas e manuais físicos por atividades digitais ou uso do manual digital e atividades integradas.	Professores alunos	Um dia por mês, no dia 17 (ou no dia útil mais próximo), em homenagem ao Dia Mundial da Internet, dia 17 de maio, estabelecido pela ONU em janeiro de 2006.	2023/2024 2024/2025
Incentivar os aprendentes a usarem tecnologias digitais em atividades de aprendizagem autorregulada	Publicação na plataforma Google Classroom de recursos digitais complementares ao ensino presencial	Professores de 1º, 2º e 3º ciclo	Cada professor publica um recurso por turma quinzenalmente	2023/2024 2024/2025
Implementar o uso de ferramentas e formatos de avaliação digital	Uso de tecnologias digitais na avaliação, por exemplo, Kahoot, Milage Learn +, etc.	Professores alunos	Pelo menos 10 utilizações mensais por turma	2023/2024 2024/2025
Implementar atividades para promover a literacia da informação e dos média dos aprendentes	Formação interna com vista a promover o uso responsável das tecnologias digitais, a identificação das fontes e o respeito pelos direitos de autor	Biblioteca Escolar docentes	1 sessão do 7º ao 9º ano	2023/2024
			1 sessão do 5º ao 7º ano	2024/2025
Dotar os alunos com técnicas de segurança para manter o seu computador protegido contra a maioria das ameaças que a Internet traz e também como utilizar a	Sessões formativas de Segurança na Internet	Biblioteca Escolar GNR	Uma sessão por ano para o 3º e 4º ano	2023/2024 2024/2025

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Internet de forma segura.				
Envolver os docentes em comunidades de prática, suportadas por trabalho colaborativo e interdisciplinar em meios digitais	Formação interpares para grupo de professores interessados, orientada por colega mais experiente ou conhecedor da matéria específica.	Biblioteca Escolar professores	2 sessões	2023/2024 2024/2025

Atividades e cronograma – Dimensão organizacional

Objetivo	Atividade	Intervenientes	Métrica	Data
Implementar o desenvolvimento digital nos departamentos curriculares	Desmaterialização dos documentos através do arquivo em discos partilhados; possibilidade de partilha e trabalho colaborativo.	professores	50% dos documentos e trabalho colaborativo dos departamentos são produzidos e/ou arquivados digitalmente	2023/2024 2024/2025
Agilizar a comunicação, inspirar na criatividade, fazer cronograma e organograma das várias etapas, nomear responsáveis da atividade, etc	Criação de equipas colaborativas de professores /discos partilhados para atividades específicas (equipa PADDE / equipa BE/ equipa TEIP /etc).	professores	80% das comunicações entre membros das equipas são efetuadas usando as ferramentas digitais	2023/2024 2024/2025
Agilizar a comunicação entre professores /alunos/serviços administrativos/etc	Utilização de email ou divulgação de informação no web-site da escola para abertura do ano escolar, instruções de matrículas, atividades extra-curriculares, etc.	Professores Alunos Enc Ed	50% das comunicações entre professores /alunos/serviços administrativos/etc é feita utilizando ferramentas digitais	2023/2024 2024/2025
Envolver docentes em comunidades de prática, suportadas em trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo	Divulgação, numa página web ou outra ferramenta, as boas práticas digitais	Professores BE	Publicação de pelo menos 2 boas práticas cada ano (avisar equipa da BE)	2023/2024 2024/2025
Interagir digitalmente com a BE	Utilização de plataformas digitais para requisitar /consultar obras da biblioteca; requisitar espaços em determinada janela temporal.	Professores Alunos Assist técn Enc Ed	50% de solicitações em formato digital	2023/2024 2024/2025
Incentivar os membros da comunidade escolar para o uso do digital no quotidiano, a nível profissional.	Utilização de email institucional em comunicações internas.	Direção Assist oper Assist técn	50% das comunicações em formato digital	2023/2024 2024/2025

Comentário e reflexão

As ações apresentadas acima têm validade sobretudo com o envolvimento ativo de **todos os intervenientes**. Se este não existir, num compromisso assumido por todos, a evolução digital da nossa escola ficará comprometida, pelo que importa incentivar à participação de **todos**, para conseguirmos transitar progressivamente nesta nova sociedade que se compreende digital a todos os níveis.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Plano de comunicação			
Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Comunicação eletrónica: Correio eletrónico Plataforma digital em uso no AE/ENA	fevereiro de 2024	Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD)/lideranças
Alunos	Plataforma digital em uso no AE/ENA	fevereiro de 2024	Docentes/diretores de turma/coordenador de DT Docente(s) responsáveis
Organizacional	Página do(a) AE/ENA Blogs/ redes sociais	fevereiro de 2024	EDD / lideranças
Encarregados de Educação	Blogs/ redes sociais	fevereiro de 2024	EDD / diretores de turma
Assistentes técnicos e operacionais	Reunião para divulgação do plano Comunicação eletrónica	fevereiro de 2024	Direção

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Desenvolver e reforçar as infraestruturas com vista a permitir a modernização dos equipamentos tecnológicos disponíveis.	Conclusão da intervenção	Bom funcionamento das infraestruturas	Aplicação de questionário de satisfação	anual
Pedagógica	Implementar as práticas pedagógicas na sala de aula	Melhoria de 2 décimas relativamente às avaliações obtidas na SELFIE anterior	Confronto dos dados recolhidos com os obtidos na SELFIE de diagnóstico	SELFIE final	final
Organizacional	Alargar o uso do digital	Implementação de todas as ações envolvidas em cada atividade da dimensão	Número de ações das atividades previstas	Dados recolhidos através das plataformas digitais	anual

Os docentes responsáveis pela elaboração do PADDE:

- Albertina Parra
- Josélia Gomes
- Sofia Venera
- Tomás Lopes