



CRITÉRIOS PRÓPRIOS DE AVALIAÇÃO 2025/2026

3.º Ciclo do Ensino Básico **Físico-Química**

		1 10100 40	DECORITORES DO INISTRUMENTOS DE AVALLAÇÃO		
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
Conhecimento	30%	 Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações físicas e químicas. 	Conhecedor/ sabedor/culto informado	Fichas de avaliação formativas e/ou sumativas;Questões de aula;	
		 Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações. Domina procedimentos e técnicas diversificadas. Aprecia o papel da física e química no 	Criativo	 Relatório de atividades laboratoriais e experimentais, visitas de estudo ou outras atividades; 	
		desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos.	Crítico/Analítico	 Grelhas de observação e registo de atividades laboratoriais e experimentais; 	
Resolução de problemas	25%	 Interpreta e compreende dados fornecidos em problemas (teóricos, laboratoriais e experimentais), textos, protocolos experimentais, tabelas, gráficos, esquemas. Identifica, seleciona, formula hipóteses e aplica estratégias, na resolução de problemas (teóricos, laboratoriais e experimentais). 	Indagador/Investigador Sistematizador/organiz ado	 Tarefas em suporte digital; Trabalhos de projeto/trabalhos escritos individuais ou em grupo; Questionários escritos ou orais; Autoavaliação; 	
Comunicação	20%	 Comunica com correção linguística. Exprime o raciocínio/resolução recorrendo ao vocabulário e linguagem científica. Usa representações múltiplas para demonstrar 	Questionador Comunicador	 Grelhas de observação e registo: participação oral; realização das tarefas em sala de aula e/ou fora da sala de aula; 	













EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO		DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊN	NCIAS EXPERIMENTAIS		
LINOVAÇÃO		processos risicos e quirricos.	Participativo/colaborad or	 trazer o material necessário para a aula; ser pontual; não perturbar o ambiente em sala de aula. 	
Interação	25%	 Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. Trabalha em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. Interage com empatia e responsabilidade 	Responsável/autónom o Cuidador de si e do outro		
		Interage com empatia e responsabilidade desenvolvendo novas formas de estar na sociedade.			















PERFIL DE APRENDIZAGENS

CRITÉRIOS	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO					
TRANSVERSAIS	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
Conhecimento	 Conhece, compreende e domina muito bem os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações físicas e químicas. Aplica muito bem os conhecimentos adquiridos a novas situações. Demonstra muito bem o papel da física e da química no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos. 	 Conhece, compreende e domina bem os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações físicas e químicas. Aplica bem os conhecimentos adquiridos a novas situações. Demonstra bem o papel da física e da química no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos. 	 Conhece, compreende e domina procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações físicas e químicas. Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações. Demonstra o papel da física e da química no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos. 	 Conhece, compreende e domina pouco os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações físicas e químicas. Aplica pouco os conhecimentos adquiridos a novas situações. Demonstra pouco o papel da física e da química no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos. 		















CRITÉRIOS	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO					
TRANSVERSAIS	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
Resolução de problemas	 Interpreta e compreende com facilidade dados fornecidos em problemas (teóricos, laboratoriais e experimentais), textos, protocolos experimentais, tabelas, gráficos, esquemas. Identifica, seleciona, formula hipóteses e aplica estratégias, adequadamente na resolução de problemas (teóricos, laboratoriais e experimentais). 	 Interpreta e compreende quase sempre dados fornecidos em problemas (teóricos, laboratoriais e experimentais), textos, protocolos experimentais, tabelas, gráficos, esquemas. Identifica, seleciona, formula hipóteses e aplica estratégias, geralmente na resolução de problemas (teóricos, laboratoriais e experimentais). 	 Interpreta e compreende razoalmente dados fornecidos em problemas (teóricos, laboratoriais e experimentais), textos, protocolos experimentais, tabelas, gráficos, esquemas. Identifica, seleciona, formula hipóteses e aplica estratégias, ocasionalmente na resolução de problemas (teóricos, laboratoriais e experimentais). 	 Interpreta e compreende com muitas dificuldades dados fornecidos em problemas (teóricos, laboratoriais e experimentais), textos, protocolos experimentais, tabelas, gráficos, esquemas. Identifica, seleciona, formula hipóteses e aplica estratégias, inadequadamente resolução de problemas (teóricos, laboratoriais e experimentais). 		















CRITÉRIOS	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO				
TRANSVERSAIS	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	●Comunica sempre com	●Comunica muitas vezes	Comunica	Raramente comunica com correção linguística.	
	correção linguística.	com correção linguística.	ocasionalmente com	●Exprime pouco o raciocínio/resolução recorrendo ao	
	●Exprime muito bem o	●Exprime bem o	correção linguística.	vocabulário e linguagem científica.	
	raciocínio/resolução	raciocínio/resolução	●Exprime o		
Comunicação	recorrendo ao vocabulário e	recorrendo ao vocabulário	raciocínio/resolução	●Usa pouco representações múltiplas para demonstrar	
	linguagem científica.	e linguagem científica.	recorrendo ao vocabulário	compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos	
		●Usa bem representações	e linguagem científica.	físicos e químicos.	
	•Usa muito bem	múltiplas para demonstrar			
	representações múltiplas	compreensão, raciocinar e	 ● Usa representações 		
	para demonstrar	exprimir ideias e processos	múltiplas para demonstrar		
	compreensão, raciocinar e	físicos e químicos.	compreensão, raciocinar e		
	exprimir ideias e processos		exprimir ideias e processos		
	físicos e químicos.		físicos e químicos.		















CRITÉRIOS				
TRANSVERSAIS	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
	●Adequa muito bem	Adequa bem comportamentos em	● Adequa comportamentos em	●Adequa pouco os
	comportamentos em contexto de	contexto de cooperação, partilha,	contexto de cooperação, partilha,	comportamentos em contexto de
	cooperação, partilha, colaboração e	colaboração e competição.	colaboração e competição.	cooperação, partilha, colaboração
Interação	competição.	●Trabalha bem em equipa e usa	●Trabalha em equipa e usa	e competição.
	●Trabalha muito bem em equipa e	diferentes meios para comunicar	diferentes meios para comunicar	●Trabalha pouco em equipa e usa
	usa diferentes meios para	presencialmente e em rede.	presencialmente e em rede.	diferentes meios para comunicar
	comunicar presencialmente e em	●Interage bem com empatia e	●Interage com empatia e	presencialmente e em rede.
	rede.	responsabilidade desenvolvendo	responsabilidade desenvolvendo	Interage pouco com empatia e
	● Interage muito bem com empatia e	novas formas de estar na	novas formas de estar na	responsabilidade desenvolvendo
	responsabilidade desenvolvendo	sociedade	sociedade	novas formas de estar na
	novas formas de estar na			sociedade
	sociedade			









