

**CRITÉRIOS PRÓPRIOS DE AVALIAÇÃO
2025/2026**

**3.º Ciclo do Ensino Básico
Físico-Química**

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimento	30%	• Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações físicas e químicas. • Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações. • Domina procedimentos e técnicas diversificadas. • Aprecia o papel da física e química no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos.	Conhecedor/sabedor/culto informado Criativo Crítico/Analítico	• Fichas de avaliação formativas e/ou sumativas; • Questões de aula; • Relatório de atividades laboratoriais e experimentais, visitas de estudo ou outras atividades; • Grelhas de observação e registo de atividades laboratoriais e experimentais; • Tarefas em suporte digital; • Trabalhos de projeto/trabalhos escritos individuais ou em grupo; • Questionários escritos ou orais; • Autoavaliação;
Resolução de problemas	25%	• Interpreta e compreende dados fornecidos em problemas (teóricos, laboratoriais e experimentais), textos, protocolos experimentais, tabelas, gráficos, esquemas. • Identifica, seleciona, formula hipóteses e aplica estratégias, na resolução de problemas (teóricos, laboratoriais e experimentais).	Indagador/Investigador Sistematizador/organizador Questionador	• Grelhas de observação e registo: - participação oral; - realização das tarefas em sala de aula e/ou fora da sala de aula;
Comunicação	20%	• Comunica com correção linguística. • Exprime o raciocínio/resolução recorrendo ao vocabulário e linguagem científica. • Usa representações múltiplas para demonstrar	Comunicador	

		compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos físicos e químicos.	Participativo/colaborador	- trazer o material necessário para a aula; - ser pontual; - não perturbar o ambiente em sala de aula.
Interação	25%	• Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Trabalha em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. • Interage com empatia e responsabilidade desenvolvendo novas formas de estar na sociedade.	Responsável/autónomo Cuidador de si e do outro	

PERFIL DE APRENDIZAGENS

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DESCRIPTORIOS DE NÍVEL DE DESEMPENHO			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimento	- Conhece, compreende e domina muito bem os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações físicas e químicas. - Aplica muito bem os conhecimentos adquiridos a novas situações. - Demonstra muito bem o papel da física e da química no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos.	- Conhece, compreende e domina bem os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações físicas e químicas. - Aplica bem os conhecimentos adquiridos a novas situações. - Demonstra bem o papel da física e da química no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos.	- Conhece, compreende e domina procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações físicas e químicas. - Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações. - Demonstra o papel da física e da química no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos.	- Conhece, compreende e domina pouco os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações físicas e químicas. - Aplica pouco os conhecimentos adquiridos a novas situações. - Demonstra pouco o papel da física e da química no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Resolução de problemas	- Interpreta e compreende com facilidade dados fornecidos em problemas (teóricos, laboratoriais e experimentais), textos, protocolos experimentais, tabelas, gráficos, esquemas. - Identifica, seleciona, formula hipóteses e aplica estratégias, adequadamente na resolução de problemas (teóricos, laboratoriais e experimentais).	- Interpreta e compreende quase sempre dados fornecidos em problemas (teóricos, laboratoriais e experimentais), textos, protocolos experimentais, tabelas, gráficos, esquemas. - Identifica, seleciona, formula hipóteses e aplica estratégias, geralmente na resolução de problemas (teóricos, laboratoriais e experimentais).	- Interpreta e compreende razoalmente dados fornecidos em problemas (teóricos, laboratoriais e experimentais), textos, protocolos experimentais, tabelas, gráficos, esquemas. - Identifica, seleciona, formula hipóteses e aplica estratégias, ocasionalmente na resolução de problemas (teóricos, laboratoriais e experimentais).	- Interpreta e compreende com muitas dificuldades dados fornecidos em problemas (teóricos, laboratoriais e experimentais), textos, protocolos experimentais, tabelas, gráficos, esquemas. - Identifica, seleciona, formula hipóteses e aplica estratégias, inadequadamente resolução de problemas (teóricos, laboratoriais e experimentais).

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DESCRIPTORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Comunicação	• Comunica sempre com correção linguística. • Exprime muito bem o raciocínio/resolução recorrendo ao vocabulário e linguagem científica. • Usa muito bem representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos físicos e químicos.	• Comunica muitas vezes com correção linguística. • Exprime bem o raciocínio/resolução recorrendo ao vocabulário e linguagem científica. • Usa bem representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos físicos e químicos.	• Comunica ocasionalmente com correção linguística. • Exprime o raciocínio/resolução recorrendo ao vocabulário e linguagem científica. • Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos físicos e químicos.	• Raramente comunica com correção linguística. • Exprime pouco o raciocínio/resolução recorrendo ao vocabulário e linguagem científica. • Usa pouco representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos físicos e químicos.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DESCRIPTORIOS DE NÍVEL DE DESEMPENHO			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Interação	• Adequa muito bem comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Trabalha muito bem em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. • Interage muito bem com empatia e responsabilidade desenvolvendo novas formas de estar na sociedade	• Adequa bem comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Trabalha bem em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. • Interage bem com empatia e responsabilidade desenvolvendo novas formas de estar na sociedade	• Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. • Interage com empatia e responsabilidade desenvolvendo novas formas de estar na sociedade	• Adequa pouco os comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Trabalha pouco em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. • Interage pouco com empatia e responsabilidade desenvolvendo novas formas de estar na sociedade