

**CRITÉRIOS PRÓPRIOS DE AVALIAÇÃO
2025/2026**

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimento	30%	• Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. • Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações. • Domina procedimentos e técnicas diversificadas. • Aprecia o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos.	Conhecedor/ sabedor/culto informado Criativo Crítico/Analítico Indagador/Investigador Sistematizador/organizado Questionador	• Fichas de avaliação formativas e/ou sumativas • Questões de aula • Trabalhos de projeto / trabalhos escritos individuais ou em grupo, eventualmente com o apoio de ferramentas digitais • Questionários escritos ou orais • Autoavaliação
Resolução de problemas	25%	• Reconhece e aplica as etapas do processo da resolução de problemas. • Formula, em diversos contextos, problemas a partir de uma dada situação. • Aplica e adapta, estratégias na resolução de problemas, recorrendo se possível à tecnologia. • Identifica diferentes estratégias e a sua eficácia para a resolução de problemas.	Comunicador Participativo/colaborador Responsável/autónomo	• Grelhas de observação e registo: - participação oral - realização das tarefas em sala de aula e/ou fora da sala de aula - trazer o material necessário para a aula - ser pontual - não perturbar o ambiente em sala de aula
Comunicação	20%	• Usa adequadamente a linguagem simbólica. • Exprime o raciocínio/resolução recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática. • Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos.	Cuidador de si e do outro	
Interação	25%	• Adequar comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. • Interagir com empatia e responsabilidade desenvolvendo novas formas de estar na sociedade		

PERFIL DE APRENDIZAGENS

DOMÍNIOS	DESCRIPTORIOS DE NÍVEL DE DESEMPENHO			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimento	• Conhece, compreende e domina muito bem os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. • Aplica muito bem os conhecimentos adquiridos a novas situações. • Demonstra muito bem o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos.	• Conhece, compreende e domina bem os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. • Aplica bem os conhecimentos adquiridos a novas situações. • Demonstra bem o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos.	• Conhece, compreende e domina procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. • Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações. • Demonstra o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos.	• Conhece, compreende e domina pouco os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. • Aplica pouco os conhecimentos adquiridos a novas situações. • Demonstra pouco o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos.

Raciocínio e Resolução de problemas	● Reconhece e aplica muito bem as etapas do processo da resolução de problemas. ● Formula com muita facilidade , em diversos contextos, problemas a partir de uma dada situação. ● Aplica e adapta, muito bem , estratégias na resolução de problemas, recorrendo sempre que possível à tecnologia. ● Identifica muito bem , diferentes estratégias e a sua eficácia para a resolução de problemas.	● Reconhece e aplica bem as etapas do processo da resolução de problemas. ● Formula com facilidade , em diversos contextos, problemas a partir de uma dada situação. ● Aplica e adapta, bem , estratégias na resolução de problemas, recorrendo sempre que possível à tecnologia. ● Identifica bem diferentes estratégias e a sua eficácia para a resolução de problemas.	● Reconhece e aplica as etapas do processo da resolução de problemas. ● Formula, em diversos contextos, problemas a partir de uma dada situação. ● Aplica e adapta, estratégias na resolução de problemas, recorrendo sempre que possível à tecnologia. ● Identifica diferentes estratégias e a sua eficácia para a resolução de problemas.	● Reconhece e aplica pouco as etapas do processo da resolução de problemas. ● Formula com pouca facilidade, em diversos contextos, problemas a partir de uma dada situação. ● Aplica e adapta pouco , estratégias na resolução de problemas, recorrendo sempre que possível à tecnologia. ● Identifica pouco , diferentes estratégias e a sua eficácia para a resolução de problemas.
--	---	--	--	--

Comunicação	● Usa muito bem a linguagem simbólica. ● Exprime muito bem o raciocínio/resolução recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática. ● Usa muito bem representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos.	● Usa bem a linguagem simbólica. ● Exprime bem o raciocínio/resolução recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática. ● Usa bem representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos.	● Usa linguagem simbólica. ● Exprime o raciocínio/resolução recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática. ● Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos.	● Usa pouco a linguagem simbólica. ● Exprime pouco o raciocínio/resolução recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática. ● Usa pouco representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos.
--------------------	--	--	---	--

Interação	• Adequa muito bem comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Trabalha muito bem em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. • Interage muito bem com empatia e responsabilidade desenvolvendo novas formas de estar na sociedade.	• Adequa bem comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Trabalha bem em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. • Interage bem com empatia e responsabilidade desenvolvendo novas formas de estar na sociedade.	• Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. • Interage com empatia e responsabilidade desenvolvendo novas formas de estar na sociedade.	• Adequa pouco os comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Trabalha pouco em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. Interage pouco com empatia e responsabilidade desenvolvendo novas formas de estar na sociedade.
-------------------------	---	---	--	---