

Critérios	Domínios / descritores	Ponderação	Áreas de Competência do PASEO
Conhecimento	Conhece e aplica algumas estruturas elementares do funcionamento da língua bem como vocabulário básico sobre as áreas temáticas/situacionais abordadas.	20%	Saber científico, técnico e tecnológico
Comunicação	Compreensão escrita - Compreende e interpreta textos e frases muito simples e identifica vocabulário familiar acompanhado por apoio visual; - Realiza atividades interdisciplinares com outras áreas do saber. Produção e Interação escrita - Preenche formulários elementares; ordena letras/palavras/frases; legenda imagens e preenche espaços lacunares; escreve sobre si próprio e sobre as suas preferências de forma muito simples. Compreensão e produção/interação oral - Compreende palavras e expressões simples e expressa-se com vocabulário limitado, previamente apreendido. - Produz discursos orais simples, transmitindo informações sobre si próprio. - Comunica de forma global, integrando o uso de várias linguagens (verbal, visual, auditiva e corporal) adequando-as à atividade e ao contexto.	30%	Informação e comunicação Linguagens e textos Consciência e domínio do corpo
Resolução de problemas	- Demonstra capacidade de observação, análise e argumentação; - Desenvolve ideias e soluções, de forma criativa e inovadora. - Desenvolve estratégias diversificadas e coerentes para resolver os problemas que encontra; - Mobiliza o raciocínio com vista à tomada de decisão. Autonomia, curiosidade e resiliência - Revela autonomia e responsabilidade na realização das tarefas. - Procura conhecimento e é resiliente.	30%	Pensamento crítico e criativo Raciocínio e resolução de problemas
Interação	- Respeita os outros. - Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e aceita diferentes pontos de vista. - Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. - Participa e colabora. Responsabilidade - É assíduo e pontual. - Apresenta o material necessário. - Autorregula a sua aprendizagem.	20%	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia

Critérios	Descritores de desempenho / níveis de desempenho			
	Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimento	(Gramática) Conhece e aplica espontaneamente algumas estruturas elementares do funcionamento da língua bem como vocabulário básico sobre as áreas temáticas/situacionais abordadas.	(Gramática) Conhece e aplica com alguma espontaneidade algumas estruturas elementares do funcionamento da língua bem como vocabulário básico sobre as áreas temáticas/situacionais abordadas.	(Gramática) Quando solicitado, conhece e aplica algumas estruturas elementares do funcionamento da língua bem como vocabulário básico sobre as áreas temáticas/situacionais abordadas.	(Gramática) Não conhece e/ou não aplica algumas estruturas elementares do funcionamento da língua bem como vocabulário básico sobre as áreas temáticas/situacionais abordadas.
	(Compreensão escrita) Compreende e interpreta com muita facilidade textos e frases muito simples e identifica vocabulário familiar acompanhado por apoio visual; Realiza sempre atividades interdisciplinares com outras áreas do saber.	(Compreensão escrita) Compreende e interpreta com alguma facilidade textos e frases muito simples e identifica vocabulário familiar acompanhado por apoio visual; Realiza frequentemente atividades interdisciplinares com outras áreas do saber.	(Compreensão escrita) Compreende e interpreta textos e frases muito simples e identifica vocabulário familiar acompanhado por apoio visual; Realiza algumas atividades interdisciplinares com outras áreas do saber.	(Compreensão escrita) Não compreende e interpreta textos e frases muito simples ou fá-lo com dificuldade nem identifica vocabulário familiar acompanhado por apoio visual; Não realiza atividades interdisciplinares com outras áreas do saber.
	(Interação e Produção escrita) Preenche formulários elementares com muita facilidade; ordena letras/palavras/frases com muita facilidade; legenda imagens e preenche espaços lacunares com muita facilidade; escreve com muita facilidade sobre si próprio e sobre as suas preferências de forma muito simples.	(Interação e Produção escrita) Preenche formulários elementares com relativa facilidade; ordena letras/palavras/frases com relativa facilidade; legenda imagens e preenche espaços lacunares com relativa facilidade; escreve com relativa facilidade sobre si próprio e sobre as suas preferências de forma muito simples.	(Interação e Produção escrita) Preenche formulários elementares com alguma facilidade; ordena letras/palavras/frases com alguma facilidade; legenda imagens e preenche espaços lacunares com alguma facilidade; escreve com alguma facilidade sobre si próprio e sobre as suas preferências de forma muito simples.	(Interação e Produção escrita) Preenche formulários elementares com dificuldade; ordena letras/palavras/frases com dificuldade; legenda imagens e preenche espaços lacunares com dificuldade; escreve com dificuldade sobre si próprio e sobre as suas preferências de forma muito simples.
	(Compreensão e produção/interação orais) Compreende muito bem palavras e expressões simples e expressa-se fluentemente com vocabulário limitado, previamente apreendido. Produz com fluência discursos orais simples, transmitindo informações sobre si próprio.	(Compreensão e produção/interação orais) Compreende bem palavras e expressões simples e expressa-se com razoável fluência com vocabulário limitado, previamente apreendido. Produz com alguma fluência discursos orais simples, transmitindo informações sobre si próprio.	(Compreensão e produção/interação orais) Compreende razoavelmente palavras e expressões simples e expressa-se com alguma fluência com vocabulário limitado, previamente apreendido. Produz discursos orais simples, transmitindo informações sobre si próprio.	(Compreensão e produção/interação orais) Compreende com dificuldade palavras e expressões simples e expressa-se com pouca fluência com vocabulário limitado, previamente apreendido. Não produz discursos orais simples, transmitindo informações sobre si próprio.
Comunicação	(Comunicação) Comunica muito eficazmente de forma global, integrando sempre o uso de várias linguagens (verbal, visual, auditiva e corporal) adequando-as à atividade e ao contexto.	(Comunicação) Comunica eficazmente de forma global, integrando o uso de várias linguagens (verbal, visual, auditiva e corporal) adequando-as à atividade e ao contexto.	(Comunicação) Comunica com relativa eficácia de forma global, integrando o uso de várias linguagens (verbal, visual, auditiva e corporal) adequando-as à atividade e ao contexto.	(Comunicação) Comunica com dificuldade de forma global, integrando de modo frágil o uso de várias linguagens (verbal, visual, auditiva e corporal) adequando-as à atividade e ao contexto.

Critérios	Descritores de desempenho / níveis de desempenho			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Resolução de problemas	Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolve consistentemente ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora; manifesta sistematicamente a sua opinião; Demonstra boa capacidade de observação, análise e argumentação.	Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolve ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora; nem sempre manifesta a sua opinião; Demonstra capacidade de observação, análise e argumentação.	Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolve algumas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora; manifesta por vezes a sua opinião; Demonstra alguma capacidade de observação, análise e argumentação.	Pensamento crítico e pensamento criativo Não desenvolve ideias nem apresenta soluções; não manifesta a sua opinião; Não demonstra capacidade de observação, análise e argumentação.
	Raciocínio e resolução de problemas Mobiliza muito bem o raciocínio com vista à tomada de decisão; Desenvolve e partilha estratégias diversificadas e coerentes para resolver os problemas que encontra.	Raciocínio e resolução de problemas Mobiliza o raciocínio com vista à tomada de decisão; Desenvolve estratégias diversificadas e coerentes para resolver os problemas que encontra.	Raciocínio e resolução de problemas Necessita de apoio para desenvolver o raciocínio com vista à tomada de decisão; Desenvolve uma estratégia para resolver os problemas que encontra.	Raciocínio e resolução de problemas Não consegue tomar decisões; Não é capaz de encontrar estratégias para resolver os problemas que encontra.
	Autonomia, curiosidade e resiliência Revela autonomia e responsabilidade na realização das tarefas. Procura conhecimento fundamentado e revela muita resiliência.	Autonomia, curiosidade e resiliência Revela relativa autonomia e responsabilidade na realização das tarefas. Procura conhecimento e revela alguma resiliência.	Autonomia, curiosidade e resiliência Nem sempre revela autonomia nem responsabilidade na realização das tarefas. Às vezes procura conhecimento e nem sempre é resiliente.	Autonomia, curiosidade e resiliência Não revela autonomia nem responsabilidade na realização das tarefas. Não procura conhecimento e não é resiliente.
Interação	Relacionamento interpessoal Respeita sempre os outros. Adequa sempre o seu comportamento ao contexto em que se encontra e aceita diferentes pontos de vista. Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade. Participa e colabora com espontaneidade.	Relacionamento interpessoal Respeita quase sempre os outros. Adequa quase sempre o seu comportamento ao contexto em que se encontra e tende a aceitar diferentes pontos de vista. Interage quase sempre com tolerância, empatia e responsabilidade. Participa e colabora com alguma espontaneidade.	Relacionamento interpessoal Nem sempre respeita os outros Nem sempre adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e revela alguma dificuldade em aceitar diferentes pontos de vista. Interage com alguma tolerância, empatia e responsabilidade. Participa e colabora quando é solicitado.	Relacionamento interpessoal Não respeita os outros. Não adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e não aceita diferentes pontos de vista. Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade. Não participa nem colabora.
	Responsabilidade É sempre assíduo e pontual. Apresenta sempre o material necessário. Autorregula sempre a sua aprendizagem.	Responsabilidade É quase sempre assíduo e pontual. Apresenta quase sempre o material necessário. Autorregula frequentemente a sua aprendizagem.	Responsabilidade É maioritariamente assíduo e/ou pontual. Apresenta o material necessário a maior parte das vezes Autorregula a sua aprendizagem, mas com alguma orientação.	Responsabilidade Não é assíduo, nem pontual. Não apresenta o material necessário. Não consegue autorregular a sua aprendizagem.

