

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Critérios de avaliação: Inglês (2º e 3º ciclo) e Espanhol (3º ciclo)

Ano letivo 2025-2026

Critérios	Domínios / Descritores	Ponderação	Áreas de Competência do PASEO
Conhecimento	Vocabulário e Gramática Utiliza regras de funcionamento da língua bem como vocabulário comum e diversificado sobre áreas temáticas e situacionais abordadas, em diferentes contextos.	20%	Saber científico, técnico e tecnológico
Comunicação	Compreensão escrita – Compreende textos diversificados, com complexidade crescente, identificando as ideias principais. Produção e Interação escrita Redige textos com coerência e correção linguística. Compreensão e produção/interação orais – Compreende enunciados orais, interpreta e seleciona informação correta; – Produz discursos orais, transmitindo informações e opiniões. – Adequa a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto.	30%	Informação e comunicação Linguagens e textos Consciência e domínio do corpo
Resolução de problemas	– Demonstra capacidade de observação, análise e argumentação; – Desenvolve ideias e soluções, de forma criativa e inovadora. – Desenvolve estratégias diversificadas e coerentes para resolver os problemas que encontra; – Mobiliza o raciocínio com vista à tomada de decisão. Autonomia, curiosidade e resiliência – Revela autonomia e responsabilidade na realização das tarefas. – Procura conhecimento e é resiliente.	30%	Pensamento crítico e criativo Raciocínio e resolução de problemas Desenvolvimento pessoal e autonomia
Interação	Relacionamento interpessoal – Respeita os outros. – Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e aceita diferentes pontos de vista. – Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. – Participa e colabora.	20%	Relacionamento interpessoal
	Responsabilidade – É assíduo e pontual. – Apresenta o material necessário. – Autorregula a sua aprendizagem.		Desenvolvimento pessoal e autonomia

Critérios	Descritores de desempenho / níveis de desempenho			
	Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimento	Utiliza, com elevada correção, regras de funcionamento da língua bem como vocabulário comum e diversificado sobre áreas temáticas e situacionais abordadas, em diferentes contextos	Utiliza, com alguma correção, regras de funcionamento da língua bem como vocabulário comum e diversificado sobre áreas temáticas e situacionais abordadas, em diferentes contextos.	Utiliza, com algumas dificuldades, regras de funcionamento da língua bem como vocabulário comum e diversificado sobre áreas temáticas e situacionais abordadas, em diferentes contextos.	Não utiliza regras de funcionamento da língua bem como vocabulário comum e diversificado sobre áreas temáticas e situacionais abordadas, em diferentes contextos.
Comunicação	Compreensão escrita Compreende textos diversificados, com complexidade crescente, identificando claramente as ideias principais.	Compreensão escrita Compreende textos, com complexidade crescente, identificando as ideias principais.	Compreensão escrita Compreende certos textos, com relativa complexidade, identificando as ideias principais.	Compreensão escrita Não compreende certos textos, nem identifica adequadamente as ideias principais.
	Produção e Interação escrita Redige textos muito coerentes e com elevada correção linguística.	Produção e Interação escrita Redige textos relativamente coerentes e com adequada correção linguística.	Produção e Interação escrita Redige textos com alguma coerência e alguma correção linguística.	Produção e Interação escrita Não redige textos com coerência e correção linguística.
	Compreensão oral Compreende variados enunciados orais, interpreta com segurança e seleciona claramente informação correta.	Compreensão oral Compreende enunciados orais, interpreta e seleciona informação correta.	Compreensão oral Compreende parcialmente enunciados orais, interpreta e seleciona, por vezes, informação correta.	Compreensão oral Não compreende enunciados orais, nem interpreta e seleciona informação correta.
	Produção e interação oral Produce discursos orais com segurança, transmitindo informações e opiniões fundamentadas. Adequa sempre a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto.	Produção e interação oral Produce discursos orais, transmitindo informações e opiniões. Adequa a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto.	Produção e interação oral Produce discursos orais, transmitindo informações e opiniões (parcialmente) corretas. Adequa (com algumas dificuldades) a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto.	Produção e interação oral Produce discursos orais, sem transmitir informações e opiniões. Não adequa a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto.

Critérios	Descritores de desempenho / níveis de desempenho			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Resolução de problemas	Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolve consistentemente ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora; manifesta sistematicamente a sua opinião; Demonstra boa capacidade de observação, análise e argumentação.	Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolve ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora; nem sempre manifesta a sua opinião; Demonstra capacidade de observação, análise e argumentação.	Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolve algumas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora; manifesta por vezes a sua opinião; Demonstra alguma capacidade de observação, análise e argumentação.	Pensamento crítico e pensamento criativo Não desenvolve ideias nem apresenta soluções; não manifesta a sua opinião; Não demonstra capacidade de observação, análise e argumentação.
	Raciocínio e resolução de problemas Mobiliza muito bem o raciocínio com vista à tomada de decisão; Desenvolve e partilha estratégias diversificadas e coerentes para resolver os problemas que encontra.	Raciocínio e resolução de problemas Mobiliza o raciocínio com vista à tomada de decisão; Desenvolve estratégias diversificadas e coerentes para resolver os problemas que encontra.	Raciocínio e resolução de problemas Necessita de apoio para desenvolver o raciocínio com vista à tomada de decisão; Desenvolve uma estratégia para resolver os problemas que encontra.	Raciocínio e resolução de problemas Não consegue tomar decisões; Não é capaz de encontrar estratégias para resolver os problemas que encontra.
	Autonomia, curiosidade e resiliência Revela autonomia e responsabilidade na realização das tarefas. Procura conhecimento fundamentado e revela muita resiliência.	Autonomia, curiosidade e resiliência Revela relativa autonomia e responsabilidade na realização das tarefas. Procura conhecimento e revela alguma resiliência.	Autonomia, curiosidade e resiliência Nem sempre revela autonomia nem responsabilidade na realização das tarefas. Às vezes procura conhecimento e nem sempre é resiliente.	Autonomia, curiosidade e resiliência Não revela autonomia nem responsabilidade na realização das tarefas. Não procura conhecimento e não é resiliente.
Interação	Relacionamento interpessoal Respeita sempre os outros. Adequa sempre o seu comportamento ao contexto em que se encontra e aceita diferentes pontos de vista. Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade. Participa e colabora com espontaneidade.	Relacionamento interpessoal Respeita quase sempre os outros. Adequa quase sempre o seu comportamento ao contexto em que se encontra e tende a aceitar diferentes pontos de vista. Interage quase sempre com tolerância, empatia e responsabilidade. Participa e colabora com alguma espontaneidade.	Relacionamento interpessoal Nem sempre respeita os outros Nem sempre adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e revela alguma dificuldade em aceitar diferentes pontos de vista. Interage com alguma tolerância, empatia e responsabilidade. Participa e colabora quando é solicitado.	Relacionamento interpessoal Não respeita os outros. Não adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e não aceita diferentes pontos de vista. Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade. Não participa nem colabora.
	Responsabilidade É sempre assíduo e pontual. Apresenta sempre o material necessário. Autorregula sempre a sua aprendizagem.	Responsabilidade É quase sempre assíduo e pontual. Apresenta quase sempre o material necessário. Autorregula frequentemente a sua	Responsabilidade É maioritariamente assíduo e/ou pontual. Apresenta o material necessário a maior parte das vezes Autorregula a sua aprendizagem, mas	Responsabilidade Não é assíduo, nem pontual. Não apresenta o material necessário. Não consegue autorregular a sua aprendizagem.

		aprendizagem .	com alguma orientação.	
--	--	----------------	------------------------	--

