

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Critérios de avaliação: História e Geografia de Portugal (2º ciclo), História (3º ciclo), Geografia (3º ciclo)

Ano letivo: 2025/2026

Ponderação	CrITÉrios Transversais	Parâmetros	Instrumentos e técnicas	PASEO
35%	Conhecimento	- Apropriação de conhecimentos específicos; - Mobiliza diferentes fontes de informação histórica e geográfica na construção de respostas para os problemas estudados/investigados. - Mobiliza o raciocínio com vista à tomada de decisão. - Aplica a periodização e datas essenciais. - Localiza no espaço os acontecimentos. - Localiza, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas. - Explica acontecimentos, processos e etapas da História/Geografia.	Provas de Avaliação Escrita Questões de aula Trabalhos de pesquisa	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas
20%	Comunicação	- Mobiliza corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. - Comunica os resultados da investigação, usando os suportes adequados. - Compreende, interpreta e expressa factos, conceitos, pensamentos (por escrito e oralmente). - Coloca questões e argumenta de forma lógica.	Participação em debates Intervenções orais Relatórios de visitas/saídas/filmes/vídeos/documentários	Pensamento crítico e criativo Saber científico, técnico e tecnológico
20%	Resolução de problemas	- Recorre a fontes de pesquisa variada validando de forma crítica a informação. - Desenvolve estratégias diversificadas e coerentes para resolver os problemas que encontra. - Questiona/reflete/investiga sobre situações geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). - Recolhe, trata e interpreta informação e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. - Apresenta soluções para problemas reais, a diferentes escalas, com base nos conhecimentos adquiridos. - Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.	Kahoots Quizzes	Relacionamento interpessoal Consciência e domínio do corpo Desenvolvimento pessoal e autonomia

25%	Interação	– Respeita os outros. – Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e aceita diferentes pontos de vista. – Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. Autonomia, curiosidade e resiliência – Revela autonomia e responsabilidade na realização das tarefas. – Procura conhecimento e é resiliente. Responsabilidade – É assíduo e pontual. – Apresenta o material necessário. – Autorregula a sua aprendizagem.		
------------	------------------	--	--	--

Crítérios Transversais	Níveis e descritores de desempenho			
	Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimento	-Conhece muito bem os principais conceitos. -Compreende muito bem os principais conceitos. -Aplica muito bem os principais conceitos. -Demonstra sempre capacidade crítica e reflexiva.	- Conhece bem os principais conceitos. -Compreende bem os principais conceitos. -Aplica bem os principais conceitos. -Demonstra geralmente capacidade crítica e reflexiva.	-Conhece razoavelmente os principais conceitos. -Compreende razoavelmente os principais conceitos. -Aplica razoavelmente os principais conceitos. -Demonstra alguma capacidade crítica e reflexiva.	-Conhece muito pouco os principais conceitos. -Compreende muito pouco os principais conceitos. -Aplica muito pouco os principais conceitos. - Raramente demonstra capacidade crítica e reflexiva.
Comunicação	-Comunica sempre com correção linguística. -Utiliza sempre a linguagem científica de forma adequada. -Comunica recorrendo a vários tipos de linguagem, valorizando significativamente o sentido estético e harmónico.	-Comunica muitas vezes com correção linguística. -Utiliza quase sempre a linguagem científica de forma adequada. -Comunica geralmente recorrendo a vários tipos de linguagem, valorizando maioritariamente o sentido estético e harmónico.	-Comunica ocasionalmente com correção linguística. -Utiliza algumas vezes a linguagem científica de forma adequada. -Comunica recorrendo algumas vezes a vários tipos de linguagem, valorizando por vezes o sentido estético e harmónico.	-Raramente comunica com correção linguística. - Não utiliza linguagem científica. - Raramente comunica recorrendo a vários tipos de linguagem e não valoriza o sentido estético e harmónico.

Resolução de problemas	-Interpreta e compreende com facilidade dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos, esquemas ... -Seleciona estratégias de resolução de problemas, mobilizando adequadamente dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos e esquemas.	-Interpreta e compreende quase sempre dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos, esquemas ... -Seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando geralmente os dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos e esquema.	-Interpreta e compreende razoavelmente dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos, esquemas ... -Seleciona algumas vezes estratégias de resolução de problemas, mobilizando ocasionalmente os dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos e esquema.	-Interpreta e compreende com muitas dificuldades dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos, esquemas ... -Seleciona inadequadamente estratégias de resolução de problemas.
Interação	-Demonstra sempre responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos, aspirando ao rigor. -Manifesta uma relação interpessoal sempre adequada, respeitando sempre as normas.	-Demonstra quase sempre responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos, aspirando ao rigor. -Manifesta uma relação interpessoal quase sempre adequada, respeitando sempre as normas.	-Demonstra alguma responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos. -Manifesta uma relação interpessoal adequada, respeitando por vezes as normas.	-Demonstra raramente responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos. -Manifesta uma relação interpessoal inadequada, e raramente cumpre com as normas.

Os diversos processos de recolha de informação, relativamente às aprendizagens dos alunos, deverão ser classificados de acordo com a seguinte terminologia:

Nível de ensino	Níveis e menções da avaliação sumativa				
	Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
1.º ciclo (0-100)	0%-49%		50% - 69%	70%-89%	90%-100%
2º e 3º ciclos (0-100)	Nível 1 0%-19%	Nível 2 20% - 49%	Nível 3 50% - 69%	Nível 4 70%-89%	Nível 5 90%-100%