

## Agrupamento de Escolas Guerra Junqueiro



# Educação para a Cidadania e Desenvolvimento Educação para a Cidadania e Desenvolvimento

**2025 / 2026**  
**S052 \ S056**

## ÍNDICE

<b>Linhas Orientadoras .....</b>	3
<b>Competências a desenvolver .....</b>	4
<b>Domínios .....</b>	5
<b>Operacionalização .....</b>	10
<b>Metodologia .....</b>	111
<b>Parcerias .....</b>	12
<b>Avaliação .....</b>	12
<b>Instrumentos de Avaliação .....</b>	13
<b>Descritores e indicadores de aprendizagem .....</b>	13
<b>Avaliação da estratégia de educação para a cidadania da escola .....</b>	13
<b>Documentos de Referência.....</b>	14

## LINHAS ORIENTADORAS

*A educação promove o desenvolvimento do espírito democrático e pluralista, respeitador dos outros e das suas ideias, aberto ao diálogo e à livre troca de opiniões, formando cidadãos capazes de julgarem com espírito crítico e criativo o meio social em que se integram e de se empenharem na sua transformação progressiva.*

Lei de Bases do Sistema Educativo

O mundo atual coloca desafios novos à educação. O conhecimento científico e tecnológico desenvolve-se a um ritmo de tal forma intenso que somos confrontados diariamente com um crescimento exponencial de informação a uma escala global. As questões relacionadas com identidade e segurança, sustentabilidade, interculturalidade, inovação e criatividade estão no cerne do debate atual.

As ligações entre o indivíduo e a sociedade colocam à educação e à escola múltiplos desafios que suscitam diversas questões. Por exemplo, saber como podem os sistemas educativos contribuir para o desenvolvimento de valores e de competências nos alunos que lhes permitam responder aos desafios complexos deste século e fazer face às imprevisibilidades resultantes da evolução do conhecimento e da tecnologia.

É neste contexto que a escola, enquanto ambiente propício à aprendizagem e ao desenvolvimento de competências, tem que se ir reconfigurando para responder às exigências destes tempos de imprevisibilidade e de mudanças aceleradas.

O Agrupamento de Escolas Guerra Junqueiro ciente de que a prática da cidadania constitui um processo participado, individual e coletivo, que apela à reflexão e à ação sobre os problemas sentidos por cada um e pela sociedade, propõe-se constituir-se como elemento integrante e adjuvante na formação plena dos seus alunos, ajudando-os a tornarem-se cidadãos conscientes, responsáveis, autónomos e solidários, que conheçam e exerçam os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo.

Neste sentido, apresenta-se a operacionalização da **Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC)** na escola, conforme Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto, pretendendo uma abordagem integrada e articulada, centrada na interdependência entre várias dimensões, como Direitos Humanos, Democracia e Instituições Políticas, Desenvolvimento Sustentável e Literacia Financeira e Empreendedorismo, assim como em temáticas prioritárias, tais como a Saúde, o Risco e Segurança Rodoviária, os Media e o Pluralismo e Diversidade Cultural, de forma a adotar uma visão mais ampla e completa do desempenho integral de cidadania.

## COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER

A escola visa proporcionar aos alunos a possibilidade de desenvolver múltiplas competências. Assim, no âmbito da Cidadania e o Desenvolvimento, em consonância com o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, no Agrupamento de Escolas Guerra Junqueiro definem-se algumas competências esperadas para cada ciclo do ensino básico.

O desenvolvimento de competências não se esgota no nível e no ciclo de ensino em que estas estão referenciadas, cabendo por isso ao professor diagnosticar as necessidades de aprendizagem dos seus alunos face ao perfil de saída esperado.

A introdução de Aprendizagens Essenciais pretende uma valorização do currículo da disciplina e uma equiparação às demais disciplinas do ensino básico. Assim, os conteúdos poderão ser lecionados de forma mais coerente e consistente. A Cidadania e Desenvolvimento tem uma natureza interdisciplinar. Como tal, deve ser tratada de forma holística e em interdisciplinaridade com as Aprendizagens Essenciais das outras disciplinas que tratam as mesmas temáticas. Assim, sempre que uma matéria de Cidadania esteja a ser lecionada numa outra disciplina (Português, História, Inglês, etc.), as Aprendizagens Essenciais farão essa ligação. Todos os domínios devem ser encarados como interligados entre si, sendo que a abordagem deverá privilegiar o contributo de cada um para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade.

## DOMÍNIOS

<b>PRÉ-ESCOLAR E 1.º CICLO</b>	<b>Grupo I - Domínios obrigatórios em todos os anos de escolaridade</b>
<b>(Dimensão)</b>	<b>CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b>
<b>Direitos Humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola.</li> <li>Conhecer os direitos das crianças.</li> <li>Reconhecer situações de justiça e de injustiça.</li> <li>Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas.</li> <li>Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social.</li> <li>Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades.</li> </ul>
<b>Democracia e Instituições Políticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas.</li> <li>Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento.</li> <li>Identificar comportamentos de integridade e de corrupção.</li> <li>Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário.</li> <li>Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia.</li> <li>Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações.</li> <li>Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância.</li> </ul>
<b>Desenvolvimento Sustentável</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender uma noção de sustentabilidade.</li> <li>Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta.</li> <li>Propor ações para a conservação da biodiversidade.</li> <li>Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos.</li> <li>Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais.</li> <li>Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas.</li> </ul>
<b>Literacia Financeira e Empreendedorismo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a importância da poupança e os seus objetivos.</li> <li>Diferenciar entre contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) e conceder empréstimos.</li> <li>Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas.</li> <li>Relacionar contas bancárias e meios de pagamento.</li> <li>Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas.</li> <li>Identificar atividades de empreendedorismo.</li> </ul>

<b>PRÉ-ESCOLAR E 1.º CICLO</b>	<b>Grupo II</b> <b>Domínios Obrigatórios em pelo menos um ano de escolaridade de cada intervalo</b>
<b>(Dimensão)</b>	<b>CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b>
<b>Pluralismo e diversidade cultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas.</li> <li>Manifestar abertura e curiosidade em conhecer o outro.</li> <li>Manifestar corresponsabilidade pela criação de ambientes em que todos se possam expressar e a que possam pertencer livremente.</li> <li>Participar em iniciativas de celebração e valorização da sua cultura, bem como de outras culturas, no quadro dos valores constitucionais da sociedade portuguesa.</li> </ul>
<b>Media</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifestar interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no Mundo.</li> <li>Distinguir informação verdadeira de informação falsa ou distorcida.</li> <li>Entender a importância da liberdade de expressão e compreender o significado do direito à informação.</li> <li>Compreender a importância de proteger os dados pessoais.</li> <li>Ser responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos.</li> </ul>
<b>Saúde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar afetos através de uma comunicação positiva, respeitadora e assertiva.</li> <li>Reconhecer hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis.</li> <li>Compreender a importância da atividade física para a saúde.</li> <li>Reconhecer as partes do corpo, o direito à privacidade e a intimidade, tendo em conta a existência de toques atentatórios da integridade física e emocional.</li> <li>Reconhecer que as pessoas são diferentes, física e mentalmente.</li> </ul>
<b>Risco e Segurança Rodoviária</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adotar comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos.</li> <li>Entender o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência.</li> <li>Compreender efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte.</li> <li>Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor.</li> <li>Identificar os sinais de trânsito e pictogramas de segurança.</li> </ul>

<b>2.º CICLO</b>	<b>Grupo I - Domínios obrigatórios em todos os anos de escolaridade</b>
<b>(Dimensão)</b>	<b>CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b>
<b>Direitos Humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos direitos humanos.</li> <li>Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos direitos humanos.</li> <li>Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar em causa.</li> <li>Refletir sobre situações de violação dos direitos humanos.</li> <li>Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras.</li> <li>Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do território de origem e da condição social, entre outras.</li> <li>Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade.</li> </ul>
<b>Democracia e Instituições Políticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão.</li> <li>Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade.</li> <li>Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos direitos humanos.</li> <li>Participar em processos de deliberação e decisão democrática.</li> <li>Conhecer as funções fundamentais do Estado.</li> </ul>
<b>Desenvolvimento Sustentável</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente.</li> <li>Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal.</li> <li>Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis.</li> <li>Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável.</li> <li>Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos.</li> <li>Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis.</li> <li>Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países.</li> </ul>
<b>Literacia Financeira e Empreendedorismo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar um orçamento pessoal ou familiar.</li> <li>Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança.</li> <li>Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico.</li> <li>Distinguir projeto quer de planeamento, quer de plano de ação.</li> <li>Elaborar o orçamento pessoal ou familiar.</li> <li>Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade.</li> <li>Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos.</li> </ul>

<b>3.º CICLO</b>		<b>Grupo I - Domínios obrigatórios em todos os anos de escolaridade</b>
<b>(Dimensão)</b>		<b>CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b>
<b>Direitos Humanos</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender a importância da solidariedade na proteção dos direitos humanos.</li> <li>Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação.</li> <li>Analizar casos históricos e atuais de violação dos direitos humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas).</li> <li>Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos.</li> <li>Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos direitos humanos.</li> <li>Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos.</li> </ul>
<b>Democracia e Instituições Políticas</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa.</li> <li>Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local.</li> <li>Conhecer as organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz.</li> <li>Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade.</li> <li>Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades.</li> <li>Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia.</li> </ul>
<b>Desenvolvimento Sustentável</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas.</li> <li>Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas.</li> <li>Analizar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...).</li> <li>Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado.</li> <li>Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países.</li> <li>Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões.</li> </ul>
<b>Literacia Financeira e Empreendedorismo</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários.</li> <li>Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor.</li> <li>Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto.</li> <li>Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade.</li> <li>Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros).</li> <li>Evidenciar a relevância do planeamento, a médio e longo prazo, da poupança e dos investimentos.</li> <li>Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento.</li> <li>Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital.</li> <li>Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social.</li> </ul>

<b>Grupo II – 2º e 3º ciclos</b> <b>Domínios Obrigatórios em pelo menos um ano de escolaridade de cada intervalo</b>	
(Dimensão)	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
<b>Pluralismo e diversidade cultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença.</li> <li>• Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico.</li> <li>• Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar.</li> <li>• Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural.</li> <li>• Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento.</li> <li>• Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas.</li> <li>• Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas.</li> <li>• Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania.</li> </ul>
<b>Media</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação.</li> <li>• Utilizar os <i>media</i> escolares (jornais, rádios, televisões,...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade.</li> <li>• Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos <i>media</i>.</li> <li>• Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis.</li> <li>• Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade.</li> <li>• Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura.</li> <li>• Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo.</li> </ul>
<b>Saúde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar.</li> <li>• Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa.</li> <li>• Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento.</li> <li>• Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas.</li> <li>• Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs.</li> <li>• Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco.</li> <li>• Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual.</li> <li>• Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre.</li> </ul>
<b>Risco e Segurança Rodoviária</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar.</li> <li>• Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos).</li> <li>• Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro.</li> <li>• Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor.</li> <li>• Respeitar as regras de segurança rodoviária.</li> <li>• Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes.</li> </ul>

## OPERACIONALIZAÇÃO

Dimensões	Pré-escolar	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
Temos obrigatorios em todos os anos de escolaridade										
Direitos Humanos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Democracia e Instituições Políticas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Desenvolvimento Sustentável	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Literacia Financeira e Empreendedorismo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Temos Obrigatórios de gestão flexível										
Dimensões	Pré-escolar	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
Saúde		X	X						X	
Media					X					X
Risco e Segurança Rodoviária				X			X			
Pluralismo e diversidade cultural			X			X				

A Educação para a Cidadania consubstancia-se na componente de currículo Cidadania e Desenvolvimento que integra as matrizes curriculares-base de todos os anos de escolaridade.

As dimensões escolhidas, bem como a calendarização das dimensões opcionais devem ser encaradas como uma orientação enquadrada na Estratégia do Agrupamento. A calendarização não é rígida, podendo os Conselhos de Turma, em função das suas realidades, ajustá-la às suas necessidades. A Direção-Geral da Educação tem produzidos documentos que podem servir de referência na forma de abordar os conteúdos de cada uma das dimensões.

No Agrupamento, a Cidadania e desenvolvimento será operacionalizada da seguinte forma:

### PRÉ-ESCOLAR E 1.º CICLO

No pré-escolar e no 1.º Ciclo do ensino básico, a área de Cidadania e Desenvolvimento é integrada transversalmente no currículo, da responsabilidade do/a docente titular de turma e decorrente da decisão acerca dos domínios a trabalhar e das aprendizagens a desenvolver ao longo do ano, definidos em sede de Departamento de Conselho de Docentes, e enquadrados na EECE.

## 2.º E 3.º CICLOS

Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, funciona como disciplina autónoma, sob a responsabilidade de um/a docente e decorrente da decisão acerca dos domínios a trabalhar e das aprendizagens a desenvolver ao longo do ano, definidos em sede de Conselho de Turma e enquadrados na EECE. Esta disciplina constitui-se como espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma, sempre que se verifique a interligação curricular com outras disciplinas, ao nível das aprendizagens. A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento no 7.º ano é lecionada em regime semestral, pelo que não é atribuído qualquer domínio opcional.

## METODOLOGIA

A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas na escola deve ser indutora à aplicação em experiências reais de participação e de vivência da cidadania, de forma adequada a cada nível de educação e de ensino. Propõe-se, também, a implementação de metodologias pedagógicas ativas utilizando, entre outras, estratégias como:

- Trabalho de grupo;
- Trabalho de projeto;
- Debates/dramatizações;
- Pesquisa orientada de textos e imagens;
- Visionamento e comentário de vídeos, documentários e filmes;
- Debates com membros da comunidade convidados;
- Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada (DUDH, DUDC, Constituição da República Portuguesa, Regulamento Interno...);
- Preenchimento de inquéritos;
- Produção de textos e / ou imagens;
- Palestras e Workshops;
- Visitas ou aulas de exterior.
- Parcerias: com projetos e/ ou clubes do Agrupamento e outras entidades da comunidade;

## PARCERIAS

Para poder implementar todas estas estratégias e atividades e, também, para que o trabalho desenvolvido seja partilhado com a comunidade, quer a nível do processo, quer ao nível dos resultados, o Agrupamento estabelece uma rede de parcerias que também elas contribuem para a operacionalização das atividades no âmbito dos domínios propostos.

Os parceiros com que contamos são os elencados no Projeto Educativo, com destaque:

- Câmara Municipal de Freixo de Espada à Cinta;
- Associação Humanitárias de Bombeiros Voluntários;
- Saúde Escolar;
- Proteção Civil;
- Escola Segura (GNR);
- Santa Casa da Misericórdia;
- Associação de Pais e Encarregados de Educação;
- IPB (Instituto Politécnico de Bragança);
- ONG – Humaniave;
- Outras...

## AVALIAÇÃO

As aprendizagens na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento alicerçam-se no desenvolvimento de competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais, ancoradas no currículo e desenvolvidas num ciclo contínuo e em progressão de “reflexão-antecipação-ação”, em que os alunos aprendem através dos desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, e tomando em consideração as implicações das suas decisões e ações, tanto para o seu futuro individual como coletivo. Neste sentido, propõe-se o recurso a metodologias e a instrumentos de avaliação diversificados, valorizando as modalidades diagnóstica e formativa, não se limitando a uma avaliação de conhecimentos teóricos adquiridos relativamente a cada domínio da Cidadania, mas antes que permitam regular as aprendizagens e contextualizá-las face aos objetivos e metas da Estratégia de Educação para a Cidadania definida para a escola.

Considerando as particularidades desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, sempre apropriada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Deste modo, os métodos de recolha de informação deverão ser o mais diversificadas possível e, complementadas por diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, valorizando o desenvolvimento de atividades.

Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico a avaliação na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento é proposta pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e é da responsabilidade do Conselho de Turma. Pode compreender as modalidades formativa e sumativa.

A avaliação sumativa, a realizar no final de cada semestre, expressa-se de forma qualitativa e quantitativa, na escala de 1 a 5, contando para a progressão ou retenção do aluno.

## INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- Fichas de auto e heteroavaliação a partir do google forms.
- Fichas de avaliação trabalho de grupo.
- Fichas de avaliação de apresentação de trabalhos.
- Grelhas de observação.

DESCRITORES E INDICADORES DE APRENDIZAGEM			
<b>Conhecimento: (25%)</b>	<b>Resolução de problemas: (10% + 10%)</b>	<b>Comunicação: (25%)</b>	<b>Interação: (15% + 15%)</b>
<b>Conhecedor/ reprodutor</b> - Evidencia conhecer o tema tratado.	<b>Indagador/ Investigador</b> - Procura e aprofunda informação. <b>Criativo</b> - Analisa criticamente situações sociais e o seu próprio desempenho.	<b>Comunicador</b> - Expressas opiniões, ideias e factos. - Argumenta e debate as suas ideias e as dos outros.	<b>Ser Respeitador da diferença do outro</b> - Reconhece e considera opiniões e sentimentos alheios. - Desenvolve/organiza ações solidárias. <b>Participativo/colaborador</b> - Colabora com outros, apoia terceiros em tarefas. - Participa em experiências de intercâmbio cultural, ou de trabalho na escola ou de serviço comunitário e reflete sobre elas, tomando consciência das aprendizagens daí decorrentes.

## AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DA ESCOLA

A Estratégia de Educação para a Cidadania será monitorizada pelo coordenador, em articulação com os docentes responsáveis pela disciplina de Cidadania, e será objeto de um relatório a apresentar ao Conselho Pedagógico no final do ano letivo.

## DOCUMENTOS DE REFERÊNCIA

- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/enec\\_2025\\_-\\_consulta\\_publica.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/enec_2025_-_consulta_publica.pdf)

- Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento

[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/cidadania-desenvolvimento.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/cidadania-desenvolvimento.pdf)

- Resolução do Conselho de Ministros nº 127/2025, de 29 de agosto

[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/enec\\_2025.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/enec_2025.pdf)

- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

[https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

A Coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento

---

(Cristina Sofia Fernandes Lopes)

Aprovado pelo Conselho Pedagógico de 11 de novembro de 2025

---

(Josélia Maria Almeida Gomes)