

2025 / 2026

ÍNDICE

Linhas Orientadoras	3
Competências a desenvolver	4
Domínios	5
Operacionalização	10
Metodologia	111
Parcerias	12
Avaliação	12
Instrumentos de Avaliação	13
Descritores e indicadores de aprendizagem	13
Avaliação da estratégia de educação para a cidadania da escola.....	13
Documentos de Referência.....	14

LINHAS ORIENTADORAS

A educação promove o desenvolvimento do espírito democrático e pluralista, respeitador dos outros e das suas ideias, aberto ao diálogo e à livre troca de opiniões, formando cidadãos capazes de julgarem com espírito crítico e criativo o meio social em que se integram e de se empenharem na sua transformação progressiva.

Lei de Bases do Sistema Educativo

O mundo atual coloca desafios novos à educação. O conhecimento científico e tecnológico desenvolve-se a um ritmo de tal forma intenso que somos confrontados diariamente com um crescimento exponencial de informação a uma escala global. As questões relacionadas com identidade e segurança, sustentabilidade, interculturalidade, inovação e criatividade estão no cerne do debate atual.

As ligações entre o indivíduo e a sociedade colocam à educação e à escola múltiplos desafios que suscitam diversas questões. Por exemplo, saber como podem os sistemas educativos contribuir para o desenvolvimento de valores e de competências nos alunos que lhes permitam responder aos desafios complexos deste século e fazer face às imprevisibilidades resultantes da evolução do conhecimento e da tecnologia.

É neste contexto que a escola, enquanto ambiente propício à aprendizagem e ao desenvolvimento de competências, tem que se ir reconfigurando para responder às exigências destes tempos de imprevisibilidade e de mudanças aceleradas.

O Agrupamento de Escolas Guerra Junqueiro ciente de que a prática da cidadania constitui um processo participado, individual e coletivo, que apela à reflexão e à ação sobre os problemas sentidos por cada um e pela sociedade, propõe-se constituir-se como elemento integrante e adjuvante na formação plena dos seus alunos, ajudando-os a tornarem-se cidadãos conscientes, responsáveis, autónomos e solidários, que conheçam e exerçam os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo.

Neste sentido, apresenta-se a operacionalização da **Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC)** na escola, conforme Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto, pretendendo uma abordagem integrada e articulada, centrada na interdependência entre várias dimensões, como Direitos Humanos, Democracia e Instituições Políticas, Desenvolvimento Sustentável e Literacia Financeira e Empreendedorismo, assim como em temáticas prioritárias, tais como a Saúde, o Risco e Segurança Rodoviária, os Media e o Pluralismo e Diversidade Cultural, de forma a adotar uma visão mais ampla e completa do desempenho integral de cidadania.

COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER

A escola visa proporcionar aos alunos a possibilidade de desenvolver múltiplas competências. Assim, no âmbito da Cidadania e o Desenvolvimento, em consonância com o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, no Agrupamento de Escolas Guerra Junqueiro definem-se algumas competências esperadas para cada ciclo do ensino básico.

O desenvolvimento de competências não se esgota no nível e no ciclo de ensino em que estas estão referenciadas, cabendo por isso ao professor diagnosticar as necessidades de aprendizagem dos seus alunos face ao perfil de saída esperado.

A introdução de Aprendizagens Essenciais pretende uma valorização do currículo da disciplina e uma equiparação às demais disciplinas do ensino básico. Assim, os conteúdos poderão ser lecionados de forma mais coerente e consistente. A Cidadania e Desenvolvimento tem uma natureza interdisciplinar. Como tal, deve ser tratada de forma holística e em interdisciplinaridade com as Aprendizagens Essenciais das outras disciplinas que tratam as mesmas temáticas. Assim, sempre que uma matéria de Cidadania esteja a ser lecionada numa outra disciplina (Português, História, Inglês, etc.), as Aprendizagens Essenciais farão essa ligação. Todos os domínios devem ser encarados como interligados entre si, sendo que a abordagem deverá privilegiar o contributo de cada um para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade.

DOMÍNIOS

PRÉ-ESCOLAR E 1.º CICLO	Grupo I - Domínios obrigatórios em todos os anos de escolaridade
(Dimensão)	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola. • Conhecer os direitos das crianças. • Reconhecer situações de justiça e de injustiça. • Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas. • Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social. • Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades.
Democracia e Instituições Políticas	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas. • Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento. • Identificar comportamentos de integridade e de corrupção. • Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário. • Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia. • Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações. • Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância.
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> • Entender uma noção de sustentabilidade. • Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. • Propor ações para a conservação da biodiversidade. • Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos. • Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais. • Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas.
Literacia Financeira e Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância da poupança e os seus objetivos. • Diferenciar entre contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) e conceder empréstimos. • Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas. • Relacionar contas bancárias e meios de pagamento. • Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas. • Identificar atividades de empreendedorismo.

PRÉ-ESCOLAR E 1.º CICLO	Grupo II Domínios Obrigatórios em pelo menos um ano de escolaridade de cada intervalo
(Dimensão)	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
Pluralismo e diversidade cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas. • Manifestar abertura e curiosidade em conhecer o outro. • Manifestar corresponsabilidade pela criação de ambientes em que todos se possam expressar e a que possam pertencer livremente. • Participar em iniciativas de celebração e valorização da sua cultura, bem como de outras culturas, no quadro dos valores constitucionais da sociedade portuguesa.
Media	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no Mundo. • Distinguir informação verdadeira de informação falsa ou distorcida. • Entender a importância da liberdade de expressão e compreender o significado do direito à informação. • Compreender a importância de proteger os dados pessoais. • Ser responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos.
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> • Expressar afetos através de uma comunicação positiva, respeitadora e assertiva. • Reconhecer hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis. • Compreender a importância da atividade física para a saúde. • Reconhecer as partes do corpo, o direito à privacidade e a intimidade, tendo em conta a existência de toques atentatórios da integridade física e emocional. • Reconhecer que as pessoas são diferentes, física e mentalmente.
Risco e Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> • Adotar comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos. • Entender o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência. • Compreender efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte. • Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor. • Identificar os sinais de trânsito e pictogramas de segurança.

2.º CICLO	Grupo I - Domínios obrigatórios em todos os anos de escolaridade
(Dimensão)	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos direitos humanos. Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos direitos humanos. Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar em causa. Refletir sobre situações de violação dos direitos humanos. Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras. Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do território de origem e da condição social, entre outras. Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade.
Democracia e Instituições Políticas	<ul style="list-style-type: none"> Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão. Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade. Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos direitos humanos. Participar em processos de deliberação e decisão democrática. Conhecer as funções fundamentais do Estado.
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente. Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal. Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis. Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável. Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos. Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis. Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países.
Literacia Financeira e Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar um orçamento pessoal ou familiar. Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança. Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico. Distinguir projeto quer de planeamento, quer de plano de ação. Elaborar o orçamento pessoal ou familiar. Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade. Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos.

3.º CICLO	Grupo I - Domínios obrigatórios em todos os anos de escolaridade
(Dimensão)	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Entender a importância da solidariedade na proteção dos direitos humanos. • Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação. • Analisar casos históricos e atuais de violação dos direitos humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas). • Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos. • Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos direitos humanos. • Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos.
Democracia e Instituições Políticas	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa. • Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local. • Conhecer as organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz. • Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade. • Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades. • Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia.
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas. • Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas. • Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...). • Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado. • Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países. • Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões.
Literacia Financeira e Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários. • Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor. • Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto. • Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade. • Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros). • Evidenciar a relevância do planeamento, a médio e longo prazo, da poupança e dos investimentos. • Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento. • Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital. • Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social.

Grupo II – 2º e 3º ciclos	
Domínios Obrigatórios em pelo menos um ano de escolaridade de cada intervalo	
(Dimensão)	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
Pluralismo e diversidade cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença. • Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico. • Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar. • Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural. • Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento. • Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas. • Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas. • Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania.
Media	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação. • Utilizar os <i>media</i> escolares (jornais, rádios, televisões, ...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade. • Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos <i>media</i>. • Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis. • Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade. • Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura. • Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo.
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar. • Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa. • Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento. • Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas. • Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs. • Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco. • Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual. • Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre.
Risco e Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar. • Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos). • Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro. • Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor. • Respeitar as regras de segurança rodoviária. • Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes.

OPERACIONALIZAÇÃO

Dimensões	Pré-escolar	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
Temas obrigatórios em todos os anos de escolaridade										
Direitos Humanos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Democracia e Instituições Políticas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Desenvolvimento Sustentável	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Literacia Financeira e Empreendedorismo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Temas Obrigatórios de gestão flexível										
Dimensões	Pré-escolar	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
Saúde		X	X						X	
Media					X					X
Risco e Segurança Rodoviária				X			X			
Pluralismo e diversidade cultural			X			X				

A Educação para a Cidadania consubstancia-se na componente de currículo Cidadania e Desenvolvimento que integra as matrizes curriculares-base de todos os anos de escolaridade.

As dimensões escolhidas, bem como a calendarização das dimensões opcionais devem ser encaradas como uma orientação enquadrada na Estratégia do Agrupamento. A calendarização não é rígida, podendo os Conselhos de Turma, em função das suas realidades, ajustá-la às suas necessidades. A Direção-Geral da Educação tem produzidos documentos que podem servir de referência na forma de abordar os conteúdos de cada uma das dimensões.

No Agrupamento, a Cidadania e desenvolvimento será operacionalizada da seguinte forma:

PRÉ-ESCOLAR E 1.º CICLO

No pré-escolar e no 1.º Ciclo do ensino básico, a área de Cidadania e Desenvolvimento é integrada transversalmente no currículo, da responsabilidade do/a docente titular de turma e decorrente da decisão acerca dos domínios a trabalhar e das aprendizagens a desenvolver ao longo do ano, definidos em sede de Departamento de Conselho de Docentes, e enquadrados na EECE.

2.º E 3.º CICLOS

Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, funciona como disciplina autónoma, sob a responsabilidade de um/a docente e decorrente da decisão acerca dos domínios a trabalhar e das aprendizagens a desenvolver ao longo do ano, definidos em sede de Conselho de Turma e enquadrados na EECE. Esta disciplina constitui-se como espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma, sempre que se verifique a interligação curricular com outras disciplinas, ao nível das aprendizagens. A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento no 7.º ano é lecionada em regime semestral, pelo que não é atribuído qualquer domínio opcional.

METODOLOGIA

A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas na escola deve ser indutora à aplicação em experiências reais de participação e de vivência da cidadania, de forma adequada a cada nível de educação e de ensino. Propõe-se, também, a implementação de metodologias pedagógicas ativas utilizando, entre outras, estratégias como:

- Trabalho de grupo;
- Trabalho de projeto;
- Debates/dramatizações;
- Pesquisa orientada de textos e imagens;
- Visionamento e comentário de vídeos, documentários e filmes;
- Debates com membros da comunidade convidados;
- Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada (DUDH, DUDC, Constituição da República Portuguesa, Regulamento Interno...);
- Preenchimento de inquéritos;
- Produção de textos e / ou imagens;
- Palestras e Workshops;
- Visitas ou aulas de exterior.
- Parcerias: com projetos e/ ou clubes do Agrupamento e outras entidades da comunidade;

PARCERIAS

Para poder implementar todas estas estratégias e atividades e, também, para que o trabalho desenvolvido seja partilhado com a comunidade, quer a nível do processo, quer ao nível dos resultados, o Agrupamento estabelece uma rede de parcerias que também elas contribuem para a operacionalização das atividades no âmbito dos domínios propostos.

Os parceiros com que contamos são os elencados no Projeto Educativo, com destaque:

- Câmara Municipal de Freixo de Espada à Cinta;
- Associação Humanitárias de Bombeiros Voluntários;
- Saúde Escolar;
- Proteção Civil;
- Escola Segura (GNR);
- Santa Casa da Misericórdia;
- Associação de Pais e Encarregados de Educação;
- IPB (Instituto Politécnico de Bragança);
- ONG – Humaniave;
- Outras...

AVALIAÇÃO

As aprendizagens na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento alicerçam-se no desenvolvimento de competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais, ancoradas no currículo e desenvolvidas num ciclo contínuo e em progressão de “reflexão-antecipação-ação”, em que os alunos aprendem através dos desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, e tomando em consideração as implicações das suas decisões e ações, tanto para o seu futuro individual como coletivo. Neste sentido, propõe-se o recurso a metodologias e a instrumentos de avaliação diversificados, valorizando as modalidades diagnóstica e formativa, não se limitando a uma avaliação de conhecimentos teóricos adquiridos relativamente a cada domínio da Cidadania, mas antes que permitam regular as aprendizagens e contextualizá-las face aos objetivos e metas da Estratégia de Educação para a Cidadania definida para a escola.

Considerando as particularidades desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, sempre apropriada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Deste modo, os métodos de recolha de informação deverão ser o mais diversificadas possível e, complementadas por diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, valorizando o desenvolvimento de atividades.

Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico a avaliação na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento é proposta pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e é da responsabilidade do Conselho de Turma. Pode compreender as modalidades formativa e sumativa.

A avaliação sumativa, a realizar no final de cada semestre, expressa-se de forma qualitativa e quantitativa, na escala de 1 a 5, contando para a progressão ou retenção do aluno.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- Fichas de auto e heteroavaliação a partir do google forms.
- Fichas de avaliação trabalho de grupo.
- Fichas de avaliação de apresentação de trabalhos.
- Grelhas de observação.

DESCRITORES E INDICADORES DE APRENDIZAGEM			
Conhecimento: (25%)	Resolução de problemas: (10% + 10%)	Comunicação: (25%)	Interação: (15% + 15%)
Conhecedor/reprodutor - Evidencia conhecer o tema tratado.	Indagador/ Investigador - Procura e aprofunda informação. Criativo - Analisa criticamente situações sociais e o seu próprio desempenho.	Comunicador - Expressas opiniões, ideias e factos. - Argumenta e debate as suas ideias e as dos outros.	Ser Respeitador da diferença do outro - Reconhece e considera opiniões e sentimentos alheios. - Desenvolve/organiza ações solidárias. Participativo/colaborador - Colabora com outros, apoia terceiros em tarefas. - Participa em experiências de intercâmbio cultural, ou de trabalho na escola ou de serviço comunitário e reflete sobre elas, tomando consciência das aprendizagens daí decorrentes.

AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DA ESCOLA

A Estratégia de Educação para a Cidadania será monitorizada pelo coordenador, em articulação com os docentes responsáveis pela disciplina de Cidadania, e será objeto de um relatório a apresentar ao Conselho Pedagógico no final do ano letivo.

DOCUMENTOS DE REFERÊNCIA

- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/enec_2025_-_consulta_publica.pdf

- Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/cidadania-desenvolvimento.pdf

- Resolução do Conselho de Ministros nº 127/2025, de 29 de agosto

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/enec_2025.pdf

- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

A Coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento

(Cristina Sofia Fernandes Lopes)

Aprovado pelo Conselho Pedagógico de 11 de novembro de 2025

(Josélia Maria Almeida Gomes)