



PLANO DE AÇÃO TEIP



Agrupamento de Escolas
Guerra Junqueiro

2024/25 - 2026/27

“O principal objetivo da educação é criar pessoas capazes de fazer coisas novas e não simplesmente repetir o que outras gerações fizeram”.

Jean Piaget

“A verdadeira educação é aquela que vai ao encontro da criança para realizar a sua libertação.”

Maria Montessori

Índice

| | |
|--|----|
| Introdução | 4 |
| 1. Identificação da Unidade Orgânica e contextualização | 6 |
| 1.1. Identificação da UO | 6 |
| 1.2. Identificação do Município | 6 |
| 1.3. Contextualização | 6 |
| 1.3.1. Caracterização do Agrupamento / Oferta Educativa do Agrupamento | 6 |
| 1.3.2. Caracterização dos familiares | 8 |
| 2. Áreas de Intervenção prioritárias (AIP)/Objetivos Gerais | 9 |
| 3. Metas..... | 10 |
| 4. Ações Estratégicas de Intervenção..... | 11 |
| 5. Plano de Monitorização e Avaliação do PA..... | 19 |
| 5.1. Cronograma | 20 |
| 6. Parcerias | 21 |
| 7. Identificação das Áreas de Formação e Capacitação | 23 |

Introdução

O Agrupamento Guerra Junqueiro integrou o programa TEIP em 2012 e, desde esta data, tem feito um caminho sustentado no sentido de melhorar em todas as suas dimensões. Contudo, continuam a subsistir algumas falhas que urge ultrapassar. É com este propósito em mente que agora se apresenta o Plano de Ação para o triénio 2024/2025 a 2026/2027.

Neste plano dá-se continuidade a algumas ações do Plano Plurianual de Melhoria em vigor, ações que se combinam com outras agora propostas e que visam dar resposta às falhas identificadas. Com as ações propostas pretende-se o desenvolvimento de aprendizagens efetivas e de qualidade, e que se traduzam em respostas efetivas às necessidades de todos e cada aluno, indo ao encontro do postulado no Preâmbulo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho: “uma escola inclusiva, promotora de melhores aprendizagens para todos os alunos e a operacionalização do perfil de competências que se pretende que os mesmos desenvolvam, para o exercício de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida.”

Face ao diagnóstico feito, tendo também em conta o diagnóstico constante do Projeto Educativo, foram definidas as Áreas de Intervenção Prioritária, os objetivos gerais a atingir e as ações a implementar. São objetivos claros que podem ser resumidos a um: garantir a realização plena dos discentes, seja em termos académicos, seja em termos pessoais e sociais. Para atingir este objetivo, é crucial alterar as práticas pedagógicas de forma a permitir maior diversidade de metodologias e estratégias de ensino que melhorem as aprendizagens e a formação plena dos alunos.

Neste caminho, conta-se com a colaboração e apoio dos diferentes parceiros do Agrupamento. A formação dos alunos é o resultado de múltiplos agentes educativos, pelo que o seu contributo em algumas ações em concreto será essencial para o sucesso das mesmas.

O desenvolvimento e implementação deste Plano de Ação está alinhado com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, bem como com o documento estruturante do Agrupamento, o Projeto Educativo. Neste, apontam-se, entre outros, os valores da inclusão, da equidade, da criatividade e da inovação, concomitantemente define-se, entre os princípios orientadores, a articulação interciclos de forma a valorizar a interdisciplinaridade e

o desenvolvimento de projetos socioeducativos, a gestão flexível do currículo, a mobilização de literacias diversas para a promoção do conhecimento científico, da curiosidade intelectual, do espírito crítico e intervencivo, da criatividade e do trabalho colaborativo, a promoção da educação para a cidadania e do desenvolvimento pessoal e interpessoal; o estabelecimento de parcerias. Com o Plano que agora se apresenta, procura-se dar resposta a estes princípios orientadores, desenvolvendo os valores apontados. Consideramos que só havendo um alinhamento, uniformidade e coerência no trabalho é que se pode almejar o sucesso. Para a definição das ações e das metas foram consideradas as conclusões da equipa da Autoavaliação, bem como os contributos das diferentes estruturas do Agrupamento.

O presente Plano de Ação foi definido em articulação e parceria com a Autarquia, com o propósito de estabelecer uma relação de cooperação e apoio de modo a favorecer a aprendizagem e a integração social e cultural dos alunos. Este Plano será implementado ao longo dos anos letivos 2024/25, 2025/26 e 2026/27.

1. Identificação da Unidade Orgânica e contextualização

1.1. Identificação da UO

| Escola | Agrupamento de Escolas Guerra Junqueiro |
|--------------------------------|---|
| Morada | Rua Dr. Valentim Garcia, 26 5180-128 Freixo de Espada à Cinta |
| Email | eb23freixo@gmail.com |
| Site | http://www.freixoespcinta.pt |
| Telefone | 279 653 452 |
| Fax | 279 653 870 |
| Diretora do Agrupamento | Albertina Maria da Silva Moreira Neto Parra |
| Coordenadora TEIP | Olga Cristina Silvestre Maia |

1.2. Identificação do Município

| Município | Câmara Municipal de Freixo de Espada à Cinta |
|-----------------|---|
| Morada | Praceta do Município 5180-103 Freixo de Espada À Cinta |
| Email | geral@cm-fec.pt |
| Site | http://www.cm-freixoespadacinta.pt |
| Telefone | 279 658 160 |
| Fax | 279 658 165 |

1.3. Contextualização

1.3.1. Caracterização do Agrupamento / Oferta Educativa do Agrupamento

O Agrupamento de Escolas Guerra Junqueiro localiza-se no concelho de Freixo de Espada à Cinta, na parte sudeste do distrito de Bragança.

Atualmente, o Agrupamento circunscreve a sua ação educativa abrangendo a educação pré-escolar e os três ciclos do ensino básico. É constituído pela Escola Básica do 1º Ciclo, um polo escolar integrando os alunos do 1º ciclo de todas as freguesias do concelho e de um Jardim de Infância. A Escola Básica Guerra Junqueiro situa-se na vila de Freixo de Espada à Cinta e é a escola-sede do Agrupamento, estando instalada num edifício ampliado e restaurado no ano de 1997. Nesta escola, funcionam os Serviços de Administração Escolar, o serviço de reprografia, a cantina escolar e a Biblioteca Escolar. No atinente às condições dos espaços escolares, salientam-se as boas condições físicas e os recursos materiais disponibilizados, permitindo que docentes e alunos disponham de excelentes condições de trabalho.

No ano letivo 2023/24, o Agrupamento é frequentado por 216 alunos, uma turma no pré-escolar, cinco turmas no 1º ciclo, quatro turmas no 2º ciclo e cinco turmas no 3º ciclo, distribuídos da seguinte forma:

| Ano / Ciclo | Nº de alunos | Total |
|--------------------|--------------|------------|
| Pré escolar | 16 | 16 |
| 1º ciclo | 1º A | 20 |
| | 2ºA | 22 |
| | 3ºA | 16 |
| | 4ºA | 10 |
| | 4ºB | 12 |
| 2º ciclo | 5ºA | 10 |
| | 5ºB | 12 |
| | 6ºA | 16 |
| | 6ºB | 13 |
| 3º ciclo | 7ºA | 10 |
| | 7ºB | 11 |
| | 8ºA | 13 |
| | 8ºB | 15 |
| | 9ºA | 20 |
| Total | | 216 |

A equipa multidisciplinar desenvolve um trabalho de apoio à educação inclusiva, mobilizando medidas de suporte à aprendizagem dos alunos. No Agrupamento existem 30 alunos sinalizados com Necessidades Educativas Especiais, para os quais foram propostas medidas pela Equipa Multidisciplinar, universais, seletivas e adicionais, de acordo com o perfil de cada aluno.

Quando analisamos os dados relativos à Ação Social Escolar (ASE) verificamos que, 61% dos alunos usufruem desta modalidade de apoio, o que se revela um fator indicativo do nível socioeconómico da população escolar.



1.3.2. Caracterização dos familiares

No que diz respeito à formação académica dos pais dos alunos a maioria concluiu o 2º ciclo, seguindo-se o 3º ciclo e o secundário, as habilitações menos representativas são o ensino superior e habilitação desconhecida.



Relativamente à formação académica das mães, observa-se que a maioria concluiu o ensino secundário e de seguida o 3º ciclo, sendo menos representativas as habilitações do 1º ciclo e outras ou desconhecidas.



2. Áreas de Intervenção prioritárias (AIP)/Objetivos Gerais

| Eixos de Intervenção | Áreas de Intervenção Prioritárias | Objetivos Gerais |
|-----------------------|--|---|
| Ensino e Aprendizagem | <ul style="list-style-type: none"> - Sucesso escolar - Qualidade do sucesso escolar - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens - Articulação interdisciplinar - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino - Práticas inclusivas - Absentismo escolar - Indisciplina - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão - Envolvimento da comunidade - Prevenir situações de risco; | <ul style="list-style-type: none"> - Garantir a inclusão de todos os alunos; - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos; - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem; - Prevenir absentismo e indisciplina escolar; - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada; - Promover espaços de reflexão e de trabalho colaborativo entre todos os docentes que potenciem a multi e interdisciplinaridade; - Garantir a participação da família na vida escolar; - Fomentar o trabalho articulado entre serviços da comunidade escolar e a rede de parceiros; |
| Lideranças | | |
| Comunidade | | |

3. Metas

| Meta Geral | | Valor de Partida (média dos últimos 3 anos) | Meta (2026/27) |
|---|------------|--|-------------------|
| Taxa de Retenção | 1º Ciclo | 0,7% | 0,7% |
| | 2º Ciclo | 2,1% | 2% |
| | 3º Ciclo | 6,2% | 5% |
| Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas | 1º Ciclo | 92,1% | 93% |
| | 2º Ciclo | 85% | 86% |
| | 3º Ciclo | 61,3% | 65% |
| Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado | 1º Ciclo | 100% | 100% |
| | 2º Ciclo | 97% | 98% |
| | 3º Ciclo | 81,9% | 82% |
| Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exame | Português | 38%* | 45% |
| | Matemática | 24%* | 35% |
| Classificação média nas provas finais/exame | Português | 2,4 valores* | 3 valores |
| | Matemática | 1,8 valores* | 2,5 valores |
| Taxa de desistência | 1º Ciclo | 0% | 0% |
| | 2º Ciclo | 0% | 0% |
| | 3º Ciclo | 0% | 0% |
| Média de faltas injustificadas por aluno | 1º Ciclo | 0,6 | 0,5 |
| | 2º Ciclo | 4,3 | 3 |
| | 3º Ciclo | 1 | 1 |
| Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula | 1º Ciclo | 0% | 0% |
| | 2º Ciclo | 33,7% | 20% |
| | 3º Ciclo | 36,1% | 30% |
| Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pelo AE | Global | 90,4% | 92% |

* Estes valores referem-se à média dos últimos dois anos letivos, uma vez que no ano letivo 2020/21 não se realizaram provas finais.

4. Ações Estratégicas de Intervenção

| Ação 1 – Aprendizagem mais ativa | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|------------|-------|--|--|--|--|
| Eixos de Intervenção | | | | | | | | | |
| Ensino e Aprendizagem | X | Lideranças | X | Comunidade | | | | | |
| Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Sucesso escolar; - Qualidade do sucesso escolar; - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências; - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens; | | | | | | | | | |
| Objetivos Gerais do PA | | Ação Orientada para a promoção de: | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos; - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem; - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no PASEO; | | <ul style="list-style-type: none"> - Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos; - Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica; - Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma; | | | | | | | |
| Descrição da Operacionalização da Ação | | | | | | | | | |
| <p>O professor assessor poderá dar um apoio individualizado na sala de aula, poderá trabalhar em coadjuvação com o professor titular, ou poderá trabalhar com um grupo reduzido de alunos fora da sala de aula. O apoio mais individualizado (trabalho em pequeno grupo), dentro e/ou fora da sala de aula, será prestado aos alunos que manifestam dificuldades em múltiplas dimensões ou na resolução de exercícios/tarefas. O professor assessor, como coadjuvante, leciona /dinamiza a aula após preparação conjunta com o professor da turma. Os docentes devem proporcionar percursos educativos adequados, através de Assessorias Pedagógicas nas disciplinas com menor sucesso.</p> | | | | | | | | | |
| Público-alvo | Recursos Humanos | Metas Específicas | Metas Gerais | | | | | | |
| Alunos do 3º e 4º anos e 2º e 3º ciclos. | <ul style="list-style-type: none"> - Titulares de turma do 3º e 4º anos; - Docentes das disciplinas com menor sucesso. | <ul style="list-style-type: none"> Aumentar em pelo menos 3pp a percentagem de classificação positiva nas disciplinas de menor sucesso, entre os alunos que beneficiam de apoio. | <ul style="list-style-type: none"> - Taxa de retenção; - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas; - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais nacionais; - Classificação média nas provas finais nacionais. | | | | | | |
| Cronograma | | | | | | | | | |
| 24/25 | X | | 25/26 | X | 26/27 | | | | |

| Ação 2 – Quem quer saber mais | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|------------|-------|--|--|--|
| Eixos de Intervenção | | | | | | | | |
| Ensino e Aprendizagem | X | Lideranças | X | Comunidade | | | | |
| Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Sucesso escolar; - Qualidade do sucesso escolar; - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências; - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens; - Articulação Interdisciplinar; - Práticas inclusivas; | | | | | | | | |
| Objetivos Gerais do PA | | | Ação Orientada para a promoção de: | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos; - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem; - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; - Promover espaços de reflexão e de trabalho colaborativo entre todos os docentes que potenciem a multi e interdisciplinaridade; | | | <ul style="list-style-type: none"> - Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos; - Práticas de avaliação das aprendizagens; - Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente; | | | | | |
| Descrição da Operacionalização da Ação | | | | | | | | |
| <p>A ação pretende promover a melhoria do desempenho dos alunos através da implementação de práticas pedagógicas diferentes e inovadoras nas múltiplas disciplinas, potenciando a aprendizagem ativa. Partindo de atividades diferenciadoras que agreguem conteúdos de várias disciplinas, os discentes são desafiados a realizar atividades que lhes permitam trabalhar esses conteúdos, testando os seus conhecimentos, numa perspetiva formativa, dando preferência à exploração de aplicações digitais e a construção de jogos didáticos, numa lógica de trabalho colaborativo e interdisciplinar.</p> <p>Espera-se que esta abordagem contribua para o aumento da motivação, do envolvimento e, consequentemente, para a melhoria dos resultados de aprendizagem e do desempenho global dos alunos.</p> | | | | | | | | |
| Público-alvo | Recursos Humanos | Metas Específicas | Metas Gerais | | | | | |
| Alunos do 2º e 3º ciclos. | Docentes das várias disciplinas. | <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar a qualidade do sucesso (alunos com níveis 4 e/ou 5) em pelo menos 3 pp. | <ul style="list-style-type: none"> - Taxa de retenção; - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas; - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado. | | | | | |
| Cronograma | | | | | | | | |
| 24/25 | X | | 25/26 | X | 26/27 | | | |

| Ação 3 – Família mais perto | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|--|
| Eixos de Intervenção | | | | | | | |
| Ensino e Aprendizagem | | Lideranças | X | Comunidade | X | | |
| Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Práticas Inclusivas; - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão; - Envolvimento da comunidade; | | | | | | | |
| Objetivos Gerais do PA | | | | Ação Orientada para a promoção de: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Garantir a inclusão de todos os alunos; - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos; - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada; - Garantir a participação da família na vida escolar; | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão; - Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos; - Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem; | | | |
| Descrição da Operacionalização da Ação | | | | | | | |
| <p>Promover dinâmicas de grupo entre encarregados de educação, educandos e professores através de encontros/convívios regulares onde os alunos apresentem de forma lúdica as competências adquiridas no âmbito das várias disciplinas.</p> <p>Promover encontros/debates formativos para pais/encarregados de educação.</p> | | | | | | | |
| Público-alvo | Recursos Humanos | Metas Específicas | Metas Gerais | | | | |
| Alunos e encarregados de educação dos anos iniciais de cada ciclo. | <ul style="list-style-type: none"> - Um membro da Direção; - Professor titular de turma; - Diretores de turma; - Parcerias. | <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar em pelo menos 5pp a participação dos encarregados de educação nas actividades; - Obtenção de grau de satisfação superior a satisfaz em todas as atividades. | <ul style="list-style-type: none"> - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO. | | | | |
| Cronograma | | | | | | | |
| 24/25 | X | 25/26 | X | 26/27 | X | | |

| Ação 4 – Gabinete de Apoio à Comunidade Escolar / SPO | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------|---|--|--|--|--|
| Eixos de Intervenção | | | | | | | | | |
| Ensino e Aprendizagem | X | Lideranças | X | Comunidade | X | | | | |
| Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Absentismo escolar; - Indisciplina; - Envolvimento da comunidade; - Prevenir situações de risco; | | | | | | | | | |
| Objetivos Gerais do PA | | Ação Orientada para a promoção de: | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos; - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina; - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada; - Fomentar o trabalho articulado entre serviços da comunidade escolar e a rede de parceiros; | | <ul style="list-style-type: none"> - Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos; - Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade; - Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território; | | | | | | | |
| Descrição da Operacionalização da Ação | | | | | | | | | |
| <p>O Gabinete de Apoio à Comunidade Escolar (GACE) tem como objetivo principal, o apoio a crianças e jovens e respetivas famílias, na resolução de problemáticas que condicionam o desenvolvimento psicossocial e escolar. Trata-se de uma equipa que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - presta apoio e acompanhamento aos alunos, formal e informalmente, bem como às famílias; - faz um trabalho articulado com professores e educadores; - desenvolve diversos projetos que melhorem o ambiente escolar; - promove ações de sensibilização para pessoal docente e não docente, para alunos e pais; - procura aproximar a Escola da Comunidade, constituindo parcerias com as instituições locais no sentido de desenvolver ações e programas de educação para a cidadania. - sensibiliza para o cumprimento do Regulamento Interno e do Estatuto do Aluno; - promove ações com a Escola Segura nos espaços escolares. <p>Esta equipa dispõe de uma sala específica na EB Guerra Junqueiro mas pode recorrer a outros espaços quer sejam escolares ou da comunidade. O contacto com a equipa será feito através de um email institucional cujo responsável será o psicólogo do SPO. O funcionamento da equipa ficará definido em regulamento próprio.</p> | | | | | | | | | |
| Público-alvo | Recursos Humanos | Metas Específicas | Metas Gerais | | | | | | |
| Comunidade educativa. | <ul style="list-style-type: none"> - Técnico do SPO; - Elemento da Direção; - Técnica do PIPSE - Equipa da Saúde Escolar;(Enfermeiro, Nutricionista,...); - GNR; - CPCJ; | <ul style="list-style-type: none"> - Redução do número de ocorrências/participações disciplinares em pelo menos 4,6pp no 2º ciclo e 2pp no 3º ciclo anualmente; - Reduzir a média de faltas injustificadas em 0,44 anualmente no 2º ciclo e | <ul style="list-style-type: none"> - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula; - Média de faltas injustificadas. | | | | | | |

| | | | |
|-------------------|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- NLI (Núcleo de Inserção Social de Freixo);- Bombeiros voluntários;- Professor tutor. | <ul style="list-style-type: none">manter a média de 1 falta injustificada por aluno no 3º ciclo.- Aumentar em pelo menos 5pp a participação dos encarregados de educação nas acções desenvolvidas; | |
| Cronograma | | | |
| 24/25 | X | 25/26 | X |
| | | 26/27 | X |

| Ação 5 – O trabalho de projeto tem um lugar na planificação | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|------------|-------|--|--|--|--|
| Eixos de Intervenção | | | | | | | | | |
| Ensino e Aprendizagem | X | Lideranças | | Comunidade | | | | | |
| Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Qualidade do sucesso escolar; - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências; - Articulação interdisciplinar; - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão; | | | | | | | | | |
| Objetivos Gerais do PA | | Ação Orientada para a promoção de: | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos; - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem; - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade; | | <ul style="list-style-type: none"> - Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos; -Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma; - Práticas de avaliação das aprendizagens; | | | | | | | |
| Descrição da Operacionalização da Ação | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Implementação de trabalho em projetos como forma de dar sentido a muitas aprendizagens e à construção do conhecimento; - Desenvolver um trabalho diferenciado dos alunos e não centrado na ação do professor; - Desenvolver competências cognitivas e sócio afetivas passando pela ação e pela experiência, efetiva, dos alunos, organizados em estruturas de cooperação educativa. <p>Execução:</p> <p>No 1º ciclo, a turma escolhe, preferencialmente no currículo de Estudo do Meio, os temas de investigação. O professor planifica os aspetos curriculares que são obrigatórios abordar. Esta abordagem pode ser multidisciplinar onde serão abordados conteúdos de outras áreas disciplinares (planeamento coletivo). Planificam o projeto em pequenos grupos; pesquisam informação; tratam a informação recolhida reduzindo a escrita ou utilizando os meios da tecnologia digital; montagem e ilustração do material produzido; preparar a comunicação do trabalho e comunicar ao grande grupo.</p> <p>No pré-escolar, a partir de uma situação desencadeadora da curiosidade das crianças (relato de algo, perguntas sobre um tema específico, uma história, observação direta de fenómenos da natureza, uma data importante,...), realizar de forma integrada, atividades que conduzam a aprendizagens com incidência nas áreas de conteúdo das Orientações Curriculares do Pré-Escolar.</p> | | | | | | | | | |
| Público-alvo | Recursos Humanos | Metas Específicas | Metas Gerais | | | | | | |
| Pré-escolar e 1º ciclo. | <ul style="list-style-type: none"> - Professores titulares de turma; - Educadores de Infância. | <ul style="list-style-type: none"> - Manter ou Aumentar em 5pp a qualidade do sucesso na disciplina de estudo do meio no 1º ciclo. | <ul style="list-style-type: none"> - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas. | | | | | | |
| Cronograma | | | | | | | | | |
| 24/25 | X | | 25/26 | X | 26/27 | | | | |

| Ação 6 – Inter/Intra Dinâmicas | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|------------|--|--|--|--|--|
| Eixos de Intervenção | | | | | | | | | |
| Ensino e Aprendizagem | | Lideranças | X | Comunidade | | | | | |
| Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências; - Articulação interdisciplinar; - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino; | | | | | | | | | |
| Objetivos Gerais do PA | | Ação Orientada para a promoção de: | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos; - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem; - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade; - Promover espaços de reflexão e de trabalho colaborativo entre todos os docentes que potenciem a multi e interdisciplinaridade; | | <ul style="list-style-type: none"> - Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos; - Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma; - Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente; | | | | | | | |
| Descrição da Operacionalização da Ação | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Realização de reuniões entre departamentos e entre coordenações com o objetivo de desenvolver projetos comuns dentro do mesmo nível de ensino e/ou entre ciclos diferentes com um caráter mais sistemático e institucional. - Implementação de projetos interdisciplinares (DAC's) que promovam a participação ativa dos alunos e a aplicação dos conhecimentos em contextos diversificados; - Promoção de aprendizagens significativas através da integração de diferentes áreas do saber; - Fomento de competências transversais, como a colaboração, o pensamento crítico, a criatividade e a autonomia; - Valorização do trabalho colaborativo entre alunos, incentivando a entreajuda e a construção conjunta do conhecimento; | | | | | | | | | |
| Público-alvo | Recursos Humanos | Metas Específicas | Metas Gerais | | | | | | |
| Alunos de todos os ciclos. | <ul style="list-style-type: none"> - Educadores; - Docentes do 1º, 2º e 3º ciclos; | <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver pelo menos 2 DAC's, por turma, em cada semestre; - Obter classificação positiva nas disciplinas envolvidas nos DAC's. | <ul style="list-style-type: none"> - Taxa de retenção; - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas; - Taxa de conclusão do ciclo de ensino no tempo esperado; | | | | | | |
| Cronograma | | | | | | | | | |
| 24/25 | X | | 25/26 | X | | | | | |
| | | | 26/27 | X | | | | | |

| Ação 7 – A Voz dos alunos | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|------------|-------|--|--|--|--|
| Eixos de Intervenção | | | | | | | | | |
| Ensino e Aprendizagem | X | Lideranças | X | Comunidade | X | | | | |
| Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Práticas inclusivas; - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão; | | | | | | | | | |
| Objetivos Gerais do PA | | Ação Orientada para a promoção de: | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Garantir a inclusão de todos os alunos; - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem; - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada; | | <ul style="list-style-type: none"> - Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão; - Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem; | | | | | | | |
| Descrição da Operacionalização da Ação | | | | | | | | | |
| <p>Num primeiro momento são realizadas assembleias de turma onde os seus representantes (delegado e subdelegado) registam as opiniões da turma sobre determinado tema lançado pelo coordenador dos diretores de turma. Neste momento deve privilegiar-se a mediação e participação do respetivo diretor de turma (Assembleia de Turma), de forma a debaterem-se os problemas e dificuldades sentidos pelos alunos, permitindo o envolvimento dos alunos na procura de soluções, promovendo a sua participação ativa na vida da escola.</p> <p>Num segundo momento, são ouvidos os delegados e subdelegados, pelo coordenador da equipa da Autoavaliação, que dão voz da respetiva turma canalizando-a até aos diferentes níveis de decisão da escola, nomeadamente aos professores e ao Conselho Geral. Neste momento são convidados os representantes dos encarregados de educação para participarem no debate (Assembleia de Delegados e Subdelegados e Representantes dos Encarregados de Educação).</p> | | | | | | | | | |
| Público-alvo | Recursos Humanos | Metas Específicas | Metas Gerais | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Alunos, delegados e subdelegados de turma do 4º ano e do 2º e 3º ciclo; - Representantes dos encarregados de educação nas turmas. | <ul style="list-style-type: none"> - Alunos; - Coordenador dos DT'S; - Titulares de turma; - Diretores de turma; - Equipa da autoavaliação. | <ul style="list-style-type: none"> - Implementação de pelo menos duas propostas, sugeridas pelos alunos nas assembleias, no agrupamento; | <ul style="list-style-type: none"> - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas; - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO. | | | | | | |
| Cronograma | | | | | | | | | |
| 24/25 | X | | 25/26 | X | 26/27 | | | | |

5. Plano de Monitorização e Avaliação do PA

5.1. Cronograma

| | 2024-2025 | | | | | | | | | | | | 2025-2026 | | | | | | | | | | | | 2026-2027 | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ações | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Aprendizagem mais ativa | Duração | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | |
| | Monitorização e Avaliação | | | | | x | | | | | | | | | | x | | | x | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Quem quer saber mais | Duração | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | |
| | Monitorização e Avaliação | | | | | x | | | | | | | | | | x | | | x | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Família mais perto | Duração | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | |
| | Monitorização e Avaliação | | | | | x | | | | | | | | | | x | | | x | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Gabinete de Apoio à Comunidade Escolar / SPO | Duração | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | |
| | Monitorização e Avaliação | | | | | x | | | | | | | | | | x | | | x | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| O trabalho de projeto tem um lugar na planificação | Duração | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | |
| | Monitorização e Avaliação | | | | | x | | | | | | | | | | x | | | x | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Inter/Intra Dinâmicas | Duração | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | |
| | Monitorização e Avaliação | | | | | x | | | | | | | | | | x | | | x | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| A voz dos alunos | Duração | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | |
| | Monitorização e Avaliação | | | | | x | | | | | | | | | | x | | | x | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

6. Parcerias

O agrupamento, ao procurar o apoio da comunidade para resolver algumas dificuldades, através do estabelecimento de parcerias, isto é, ao unir esforços, pode conseguir com que os alunos sejam cada vez mais capazes de compreender o mundo que os cerca, refletir sobre ele e tornarem-se elementos ativos na sua transformação e melhoria.

Pretende-se estabelecer parcerias com diversas entidades locais com vista à realização de intervenções/iniciativas/atividades que contribuem para o desenvolvimento de competências da comunidade educativa, no desenvolvimento das Ações Estratégicas de Intervenção deste Plano de Ação.

| Identificação do Parceiro |
|--|
| Câmara Municipal de Freixo de Espada à Cinta |
| Ação/ Ações Estratégicas de Intervenção em que colabora |
| <ul style="list-style-type: none"> - Família mais perto; - Gabinete de Apoio à Comunidade Escolar; |
| Tipo de colaboração |
| <ul style="list-style-type: none"> - Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade; - Colaboração técnica pontual; - Partilha/cedência de recursos humanos e físicos (espaços); - Gestão conjunta da iniciativa; - Colaboração no desenvolvimento de projetos de promoção da sustentabilidade ambiental (de acordo com a regulamentação comunitária); - Colaboração no acesso a oferta adaptada (Jardim de Infância) – Musicoterapia; Disponibilização de atividades e dinâmicas diversas de caráter lúdico (AEC e AAAF). |

| Identificação do Parceiro |
|--|
| CPCJ |
| Ação/ Ações Estratégicas de Intervenção em que colabora |
| <ul style="list-style-type: none"> - Família mais perto; - Gabinete de Apoio à Comunidade Escolar; |
| Tipo de colaboração |
| <ul style="list-style-type: none"> - Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade; - Dinamização de ações de sensibilização para a comunidade escolar; |

Identificação do Parceiro

Cento de Saúde

Ação/ Ações Estratégicas de Intervenção em que colabora

- Família mais perto;
- Gabinete de Apoio à Comunidade Escolar;

Tipo de colaboração

- Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade;
- Partilha/cedência de recursos humanos para apoio regular a alunos;

Identificação do Parceiro

GNR - Escola segura

Ação/ Ações Estratégicas de Intervenção em que colabora

- Gabinete de Apoio à Comunidade Escolar;

Tipo de colaboração

- Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade;
- Colaboração técnica regular (visitas de acompanhamento à escola);

Identificação do Parceiro

Núcleo Local de Inserção de Freixo – Segurança Social

Ação/ Ações Estratégicas de Intervenção em que colabora

- Família mais perto;
- Gabinete de Apoio à Comunidade Escolar;

Tipo de colaboração

- Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade;
- Colaboração técnica pontual;

Identificação do Parceiro

Bombeiros Voluntários de FEC

Ação/ Ações Estratégicas de Intervenção em que colabora

- Gabinete de Apoio à Comunidade Escolar / SPO;

Tipo de colaboração

- Colaboração técnica pontual;
- Colaboração no desenvolvimento de projetos de promoção da sustentabilidade ambiental (de acordo com a regulamentação comunitária);

7. Identificação das Áreas de Formação e Capacitação

| Designação da Ação | Ações Estratégicas de Intervenção | Público Alvo | Entidade Responsável | Mecanismos de avaliação (impacto da formação) | Cronograma | | |
|--|--|---|----------------------|---|------------|-------|-------|
| | | | | | 24/25 | 25/26 | 26/27 |
| Oficinas de Escrita criativa, Matemática, Línguas... | - Aprendizagem mais ativa; - Quem quer saber mais; | Alunos | Agrupamento | Resultados escolares (avaliações); Atas dos conselhos de turma; | X | X | X |
| Plataformas Digitais ao serviço do ensino-aprendizagem | - Aprendizagem mais ativa; - Quem quer saber mais; - O trabalho de projeto tem um lugar na planificação; | Professores de todos os grupos | CFAE | Planos de turma; Atas dos conselhos de turma; | | | X |
| A indisciplina em contexto escolar | - Gabinete de Apoio à Comunidade Escolar; | Professores de todos os grupos | CFAE | Procedimentos disciplinares; | X | | |
| Domínios de articulação curricular e sua operacionalização | - Quem quer saber mais; - Inter/Intra dinâmicas; | Professores de todos os grupos | CFAE | Planos de turma; Atas dos conselhos de turma; | | X | |
| Capacitação Parental | - Família mais perto; - Gabinete de Apoio à Comunidade Escolar; - A voz dos alunos | Pais e Encarregados de Educação do 2º ciclo | Agrupamento/ CPCJ | Registos de presenças; Registos fotográficos; Divulgação nas redes sociais e site do agrupamento; | | X | |

