

Critérios de avaliação: EMRC - Educação Moral Religiosa Católica (1 e 2º ciclo)

Ano letivo: 2025/2026

Ponderação	Critérios Transversais	Parâmetros	Instrumentos e técnicas	PASEO
35%	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> – Compreende os conteúdos e conceitos fundamentais das unidades letivas de EMRC. – Reconhece a importância de diferentes fontes (textos bíblicos, testemunhos e tradições) na construção do conhecimento religioso. – Interpreta textos, símbolos e narrativas da tradição cristã. – Relaciona as aprendizagens de EMRC com situações da vida quotidiana e com outras áreas do saber. 	Observação direta Provas de Avaliação Escrita Questões de aula	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciócinio e resolução de problemas
20%	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> – Utiliza vocabulário adequado à disciplina; – Expressa ideias, valores e opiniões de forma oral, escrita ou gráfica; – Participa em diálogos e debates respeitando diferentes opiniões; – Comunica de forma clara e organizada. 	Trabalhos de pesquisa Participação em debates Intervenções orais	Pensamento crítico e criativo Saber científico, técnico e Tecnológico Relacionamento interpessoal
20%	Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> – Analisa situações do quotidiano à luz de valores humanos e cristãos; – Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos; – Identifica soluções fundamentadas em valores como solidariedade, justiça e respeito pelo outro; – Desenvolve pensamento crítico perante dilemas ou situações éticas. 	Relatórios de visitas/saídas/filmes/vídeos/documentários Kahoots Quizzes	Consciência e domínio do corpo Desenvolvimento pessoal e autonomia
25%	Interação	<ul style="list-style-type: none"> – Respeita os outros. – Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e aceita diferentes pontos de vista. – Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. Autonomia, curiosidade e resiliência – Revela autonomia e responsabilidade na realização das tarefas. – Procura conhecimento e é resiliente. Responsabilidade – É assíduo e pontual. – Apresenta o material necessário. – Autorregula a sua aprendizagem. 		

Critérios Transversais	Níveis e descritores de desempenho			
	Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> -Conhece muito bem os principais conceitos. -Compreende muito bem os principais conceitos. -Aplica muito bem os principais conceitos. -Demonstra sempre capacidade crítica e reflexiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece bem os principais conceitos. -Compreende bem os principais conceitos. -Aplica bem os principais conceitos. -Demonstra geralmente capacidade crítica e reflexiva. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conhece razoavelmente os principais conceitos. -Compreende razoavelmente os principais conceitos. -Aplica razoavelmente os principais conceitos. -Demonstra alguma capacidade crítica e reflexiva. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conhece muito pouco os principais conceitos. -Compreende muito pouco os principais conceitos. -Aplica muito pouco os principais conceitos. - Raramente demonstra capacidade crítica e reflexiva.
Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> -Comunica sempre com correção linguística. -Utiliza sempre a linguagem científica de forma adequada. -Comunica recorrendo a vários tipos de linguagem, valorizando significativamente o sentido estético e harmónico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comunica muitas vezes com correção linguística. -Utiliza quase sempre a linguagem científica de forma adequada. -Comunica geralmente recorrendo a vários tipos de linguagem, valorizando maioritariamente o sentido estético e harmónico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comunica ocasionalmente com correção linguística. -Utiliza algumas vezes a linguagem científica de forma adequada. -Comunica recorrendo algumas vezes a vários tipos de linguagem, valorizando por vezes o sentido estético e harmónico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Raramente comunica com correção linguística. - Não utiliza linguagem científica. -Raramente comunica recorrendo a vários tipos de linguagem e não valoriza o sentido estético e harmónico.
Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> -Interpreta e compreende com facilidade dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos, esquemas ... -Seleciona estratégias de resolução de problemas, mobilizando adequadamente dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos e esquemas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interpreta e compreende quase sempre dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos, esquemas ... -Seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando geralmente os dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos e esquema. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interpreta e compreende razoavelmente dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos, esquemas ... -Seleciona algumas vezes estratégias de resolução de problemas, mobilizando ocasionalmente os dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos e esquema. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interpreta e compreende com muitas dificuldades dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos, esquemas ... -Seleciona inadequadamente estratégias de resolução de problemas.
Interação	<ul style="list-style-type: none"> -Demonstra sempre responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos, aspirando ao rigor. -Manifesta uma relação interpessoal sempre adequada, respeitando sempre as normas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Demonstra quase sempre responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos, aspirando ao rigor. -Manifesta uma relação interpessoal quase sempre adequada, respeitando sempre as normas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Demonstra alguma responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos. -Manifesta uma relação interpessoal adequada, respeitando por vezes as normas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Demonstra raramente responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos. -Manifesta uma relação interpessoal inadequada, e raramente cumpre com as normas.

Os diversos processos de recolha de informação, relativamente às aprendizagens dos alunos, deverão ser classificados de acordo com a seguinte terminologia:

Nível de ensino	Níveis e menções da avaliação sumativa				
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	
1.º ciclo (0-100)	0%-49%		50% - 69%	70%-89%	90%-100%
2º e 3º ciclos (0-100)	Nível 1 0%-19%	Nível 2 20% - 49%	Nível 3 50% - 69%	Nível 4 70%-89%	Nível 5 90%-100%