Departamento de línguas

Critérios de avaliação: Inglês 1º ciclo **Ano letivo 2026-2027**

Critérios	Domínios / descritores	Ponderação	Áreas de Competência do PASEO
Conhecimento	Conhece e aplica algumas estruturas elementares do funcionamento da língua bem como vocabulário básico sobre as áreas temáticas/situacionais abordadas.	20%	Saber científico, técnico e tecnológico
Comunicação	**Compreensão escrita** – Compreende e interpreta textos e frases muito simples e identifica vocabulário familiar acompanhado por apoio visual; – Realiza atividades interdisciplinares com outras áreas do saber. **Produção e Interação escrita** – Preenche formulários elementares; ordena letras/palavras/frases; legenda imagens e preenche espaços lacunares; escreve sobre si próprio e sobre as suas preferências de forma muito simples. **Compreensão e produção/interação oral** – Compreende palavras e expressões simples e expressa-se com vocabulário limitado, previamente apreendido. – Produz discursos orais simples, transmitindo informações sobre si próprio. – Comunica de forma global, integrando o uso de várias linguagens (verbal, visual, auditiva e corporal) adequando-as à atividade e ao contexto.	30%	Informação e comunicação Linguagens e textos Consciência e domínio do corpo
Resolução de problemas	– Demonstra capacidade de observação, análise e argumentação; – Desenvolve ideias e soluções, de forma criativa e inovadora. – Desenvolve estratégias diversificadas e coerentes para resolver os problemas que encontra; – Mobiliza o raciocínio com vista à tomada de decisão. **Autonomia, curiosidade e resiliência** – Revela autonomia e responsabilidade na realização das tarefas. – Procura conhecimento e é resiliente.	30%	Pensamento crítico e criativo Raciocínio e resolução de problemas
Interação	– Respeita os outros. – Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e aceita diferentes pontos de vista. – Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. – Participa e colabora. **Responsabilidade** – É assíduo e pontual. – Apresenta o material necessário. – Autorregula a sua aprendizagem.	20%	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia

Critérios	Descritores de desempenho / níveis de desempenho			
	Muito bom	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**
Conhecimento	**(Gramática)** Conhece e aplica espontaneamente algumas estruturas elementares do funcionamento da língua bem como vocabulário básico sobre as áreas Temáticas situacionais abordadas.	**(Gramática)** Conhece e aplica com alguma espontaneidade algumas estruturas elementares do funcionamento da língua bem como vocábulorio básico sobre as áreas temáticas /situacionais abordadas.	**(Gramática)** Quando solicitado, conhece e aplica algumas estruturas elementares do funcionamento da língua bem como vocabulário básico sobre as áreas temáticas /situacionais abordadas.	**(Gramática)** Não conhece e/ou não aplica algumas estruturas elementares do funcionamento da língua bem como vocabulário básico sobre as áreas temáticas /situacionais abordadas.
Comunicação	**(Compreensão escrita)** Compreende e interpreta com muita facilidade textos e frases muito simples e identifica vocabulário familiar acompanhado por apoio visual; Realiza sempre atividades inter-disciplinares com outras áreas do saber.	**(Compreensão escrita)** Compreende e interpreta com alguma facilidade textos e frases muito simples e identifica vocabulário faliliar acompanhado por apoio visual; Realiza frequentemente atividades inter-disciplinares com outras áreas do saber.	**(Compreensão escrita)** Compreende e interpreta textos e frases muito simples e identifica vocabulário familar acompanhado por apoio visual; Realiza algumas atividades Interdisciplinares com outras áreas do saber.	**(Compreensão escrita)** Não compreende e interpreta textos e frases muito simples ou fá-lo com dificuldade nem identifica vocabulário familar acompanhado por apoio visual; Não realiza atividades interdisciplinares com outras áreas do saber.
	(Interação e Produção escrita) Preenche formulários elementares com muita facilidade; ordena letras/palavras /frases com muita facilidade; legenda imagens e preenche espaços lacunares com muita facilidade; escreve com muita facilidade sobre si próprio e sobre as suas preferências de forma muito simples.	**(Interação e Produção escrita)** Preenche formulários elementares com relativa facilidade; ordena letras /palavras /frases com relativa facilidade; legenda imagens e preenche espaços lacunares com relativa facilidade; escreve com relativa facilidade sobre si próprio e sobre as suas preferências de forma muito simples.	**(Interação e Produção escrita)** Preenche formulários elementares com alguma facilidade; ordena letras/palavras /frases com alguma facilidade; legenda imagens e preenche espaços lacunares com alguma facilidade; escreve com alguma facilidade sobre si próprio e sobre as suas preferências de forma muito simples.	**(Interação e Produção escrita)** Preenche formulários elementares com dificuldade; ordena letras / palavras /frases com dificuldade; legenda imagens e preenche espaços lacunares com dificuldade; escreve com dificuldade sobre si próprio e sobre as suas preferências de forma muito simples.
	(Compreensão e produção/interação orais) Compreende muito bem palavras e expressões simples e expressa-se fluentemente com vocabulário limitado, previamente apreendido. Produz com fluência discursos orais simples, transmitindo informações sobre si próprio.	**(Compreensão e produção/interação orais)** Compreende bem palavras e expressões simples e expressa-se com razoável fluência com vocabulário limitado, previamente apreendido. Produz com alguma fluência discursos orais simples, transmitindo informações sobre si próprio.	**(Compreensão e produção/interação orais)** Compreende razoavelmente palavras e expressões simples e expressa-se com alguma fluência com vocabulário limitado, previamente apreendido. Produz discursos orais simples, transmitindo informações sobre si próprio.	**(Compreensão e produção/interação orais)** Compreende com dificuldade palavras e expressões simples e expressa-se com pouca fluência com vocabulário limitado, previamente apreendido. Não produz discursos orais simples, transmitindo informações sobre si próprio.
	(Comunicação) Comunica muito eficazmente de forma global, integrando sempre o uso de várias linguagens (verbal, visual, auditiva e corporal) adequando-as à atividade e ao contexto.	**(Comunicação)** Comunica eficazmente de forma global, integrando o uso de várias linguagens (verbal, visual, auditiva e corporal) adequando-as à atividade e ao contexto.	**(Comunicação)** Comunica com relativa eficácia de forma global, integrando o uso de várias linguagens (verbal, visual, auditiva e corporal) adequando-as à atividade e ao contexto.	**(Comunicação)** Comunica com dificuldade de forma global, integrando de modo frágil o uso de várias linguagens (verbal, visual, auditiva e corporal) adequando-as à atividade e ao contexto.

TEIP
PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

Critérios	Descritores de desempenho / níveis de desempenho			
	Muito Bom	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**
Resolução de problemas	**Pensamento crítico e pensamento criativo** Desenvolve consistentemente ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora; manifesta sistematicamente a sua opinião; Demonstra boa capacidade de observação, análise e argumentação.	**Pensamento crítico e pensamento criativo** Desenvolve ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora; nem sempre manifesta a sua opinião; Demonstra capacidade de observação, análise e argumentação.	**Pensamento crítico e pensamento criativo** Desenvolve algumas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora; manifesta por vezes a sua opinião; Demonstra alguma capacidade de observação, análise e argumentação.	**Pensamento crítico e pensamento criativo** Não desenvolve ideias nem apresenta soluções; não manifesta a sua opinião; Não demonstra capacidade de de observação, análise e argumentação.
	Raciocínio e resolução de problemas Mobiliza muito bem o raciocínio com vista à tomada de decisão; Desenvolve e partilha estratégias diversificadas e coerentes para resolver os problemas que encontra.	**Raciocínio e resolução de problemas** Mobiliza o raciocínio com vista à tomada de decisão; Desenvolve estratégias diversificadas e coerentes para resolver os problemas que encontra.	**Raciocínio e resolução de problemas** Necessita de apoio para desenvolver o raciocínio com vista à tomada de decisão; Desenvolve uma estratégia para resolver os problemas que encontra.	**Raciocínio e resolução de problemas** Não consegue tomar decisões; Não é capaz de encontrar estratégias para resolver os problemas que encontra.
	Autonomia, curiosidade e resiliência Revela autonomia e responsabilidade na realização das tarefas. Procura conhecimento fundamentado e revela muita resiliência.	**Autonomia, curiosidade e resiliência** Revela relativa autonomia e responsabilidade na realização das tarefas. Procura conhecimento e revela alguma resiliência.	**Autonomia, curiosidade e resiliência** Nem sempre revela autonomia nem responsabilidade na realização das tarefas. Às vezes procura conhecimento e nem sempre é resiliente.	**Autonomia, curiosidade e resiliência** Não revela autonomia nem responsabilidade de na realização das tarefas. Não procura conhecimento e não é resiliente.
Interação	**Relacionamento interpessoal** Respeita sempre os outros. Adequa sempre o seu comportamento ao contexto em que se encontra e aceita diferentes pontos de vista. Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade. Participa e colabora com espontaneidade de.	**Relacionamento interpessoal** Respeita quase sempre os outros. Adequa quase sempre o seu comportamento ao contexto em que se encontra e tende a aceitar diferentes pontos de vista. Interage quase sempre com tolerância, empatia e responsabilidade. Participa e colabora com alguma espontaneidade.	**Relacionamento interpessoal** Nem sempre respeita os outros Nem sempre adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e revela alguma dificuldade de em aceitar diferentes pontos de vista. Interage com alguma tolerância ,responsabilidade, empatia. Participa e colabora quando é solicitado.	**Relacionamento interpessoal** Não respeita os outros. Não adequa o seu com portamento ao contexto em que se encontra e não aceita diferentes pontos de vista. Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade. Não participa nem colabora.
	Responsabilidade É sempre assíduo e pontual. Apresenta sempre o material necessário. Autorregula sempre a sua aprendizagem.	**Responsabilidade** É quase sempre assíduo e pontual. Apresenta quase sempre o material necessário. Autorregula frequentemente a sua aprendizagem.	**Responsabilidade** É maioritariamente assíduo e/ou pontual. Apresenta o material necessário a maior parte das vezes Autorregula a sua aprendizagem, mas com alguma orientação.	**Responsabilidade** Não é assíduo, nem pontual. Não apresenta o material necessário. Não consegue autorregular a sua aprendizagem.