

CRITÉRIOS PRÓPRIOS 2021/2022

2.º e 3.º Ciclo do Ensino Básico  
Matemática

DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos e competências específicos da disciplina	Conhecimento dos temas matemáticos	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>• Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> <li>• Domina procedimentos e técnicas diversificadas.</li> <li>• Aprecia o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto informado</p> <p>Criativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação sumativa</li> <li>• Fichas formativas</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Rubricas</li> </ul>
	Raciocínio e Resolução de problemas	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas.</li> <li>• Argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros.</li> <li>• Desenvolve a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados.</li> </ul>	<p>Crítico/Analítico</p> <p>Indagador/ Investigador</p> <p>Sistematizador/ organizado</p> <p>Questionador</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Trabalhos de projeto/trabalhos escritos individuais ou em grupo</li> <li>• Questionários escritos ou orais</li> </ul>
	Comunicação Matemática	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progredir na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios.</li> </ul>	<p>Comunicador</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação e registo</li> <li>• Autoavaliação</li> </ul>

<b>Competências que apoiam a aprendizagem e o desenvolvimento pessoal e social</b>	<b>Atitudes e valores Relacionamento interpessoal</b>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequar comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>• Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.</li> <li>• Interagir com empatia e responsabilidade desenvolvendo novas formas de estar na sociedade.</li> </ul>	Participativo/ colaborador  Responsável/ autónomo  Cuidador de si e do outro  Respeitador da diferença/ do outro	Grelhas de observação na Sala de Aula:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenho e Interesse</li> <li>• Realiza as tarefas em sala de aula</li> <li>• Realiza as tarefas fora da sala de aula</li> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Traz o material necessário para a aula</li> <li>• É pontual</li> <li>• Comportamento</li> <li>• Não perturba o ambiente em sala de aula</li> </ul>
	<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecer relações entre conhecimentos e comportamentos.</li> <li>• Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.</li> <li>• Consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva ao longo da vida.</li> </ul>		

PERFIL DE APRENDIZAGENS

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO				
	Nível 5 (Adquiriu muito bem)	Nível 4 (Adquiriu bem)	Nível 3 (Adquiriu)	Nível 2 (Em Aquisição)	Nível 1 (Não Adquirido)
<b>Conhecimento dos temas matemáticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece, compreende e domina <b>muito bem os</b> procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>• Aplica <b>muito bem os</b> conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> <li>• Aprecia <b>muito bem o</b> papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece, compreende e domina <b>bem os</b> procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>• Aplica <b>bem os</b> conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> <li>• Aprecia <b>bem o</b> papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece, compreende e domina procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>• Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> <li>• Aprecia o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece, compreende e domina <b>pouco os</b> procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>• Aplica <b>pouco os</b> conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> <li>• Aprecia <b>pouco o</b> papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Não</b> conhece, <b>não</b> compreende e <b>não</b> domina procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>• <b>Não</b> aplica conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> <li>• <b>Não</b> aprecia o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos.</li> </ul>

<p><b>Raciocínio e Resolução de problemas e questões</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve <b> muito bem </b> a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas.</li> <li>• Argumenta <b> muito bem </b> matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros.</li> <li>• Desenvolve <b> muito bem </b> a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve <b> bem </b> a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas.</li> <li>• Argumenta <b> bem </b> matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros.</li> <li>• Desenvolve <b> bem </b> a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas.</li> <li>• Argumenta matematicamente progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros.</li> <li>• Desenvolve a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve <b> pouco </b> a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas.</li> <li>• Argumenta <b> pouco </b> matematicamente, não progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros.</li> <li>• Desenvolve <b> pouco </b> a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b> Não </b> desenvolve a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas.</li> <li>• <b> Não </b> argumenta matematicamente, <b> não </b> progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros.</li> <li>• <b> Não </b> desenvolve a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados.</li> </ul>
--	---	---	---	---	--

<p><b>Comunicação Matemática</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve <b> muito bem </b> a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progredir na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve <b> bem </b> a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progredir na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progredir na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve pouco a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progredir na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b> Não </b> desenvolve a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progredir na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios.</li> </ul>
--------------------------------------	--	--	---	---	--