

Critérios  
de  
Avaliação  
e  
Classificação

## 1. CALENDÁRIO ESCOLAR PRÉ-ESCOLAR E 1.º CICLO

O calendário escolar do Agrupamento de Escolas Guerra Junqueiro, no Pré-escolar e 1.º Ciclo, continua a obedecer a uma lógica trimestral, pelo que continuará a funcionar dividido em três períodos letivos, a saber:

### 1.º Período

	Início	Termo
<b>Educação Pré-Escolar</b>	15 setembro	17 dezembro
<b>1.º Ciclo</b>	17 setembro	17 dezembro

### 2.º Período

	Início	Termo
<b>Educação Pré-Escolar</b>	3 janeiro	5 abril
<b>1.º Ciclo</b>	3 janeiro	5 abril

### 3.º Período

	Início	Termo
<b>Educação Pré-Escolar</b>	19 abril	30 junho
<b>1.º Ciclo</b>	19 abril	30 junho

### INTERRUPÇÕES LETIVAS

	Início	Termo
<b>Natal</b>	20 dezembro	02 janeiro
<b>Carnaval</b>	28 fevereiro	20 março
<b>Páscoa</b>	07 abril	18 abril

## 2. HORÁRIOS DE FUNCIONAMENTO

### 2.1. Educação Pré-Escolar

Início	Termo	
09h00	12h00	Período da manhã
12h00	14h00	Almoço
14h00	16h00	Período da tarde

#### 2.1.1. Atividades de animação e de apoio à família

O horário de funcionamento do jardim-de-infância para as atividades de animação e de apoio à família foi elaborado de acordo com as necessidades dos

encarregados de educação, procurando ir ao encontro das suas necessidades e em estreita colaboração com a Câmara Municipal:

- Atividades de Animação e de Apoio à Família
- As crianças podem usufruir de Atividades de Animação e de Apoio à Família em três momentos:
  - a) Antes das 09:00
  - b) Das 12:00 às 14:00 (almoço)
  - c) Após as 16.00 Também podem usufruir de Atividades de Animação e de Apoio à Família nos períodos correspondentes às interrupções letivas.

## 2.2. 1.º Ciclo

As atividades para o 1º ciclo organizam-se em dois horários distintos, o Horário A e o Horário B, sendo que o primeiro se destina às turmas do 1ºA, 2ºB e 3ºC, e o segundo, às turmas do 3ºD, 4ºE e 4ºF.

Mesmo não tendo atividades letivas, os alunos podem permanecer na escola até às 17:30, em atividades lúdicas com supervisão.

	Horário A			Horário B	
Manhã	09:00	10:00		09:00	10:30
	<b>Intervalo (30mins)</b>			<b>Intervalo (30mins)</b>	
	10:30	12:00		11:00	13:00
	<b>Almoço (60mins)</b>			<b>Almoço (60mins)</b>	
Tarde	13:00	15:00		14:00	15:00
	<b>Intervalo (30mins)</b>			<b>Intervalo (30mins)</b>	
AEC	15:30	16:30		15:30	16:30
Atividades lúdicas supervisionadas	16:30	17:30		16:30	17:30

### 2.2.1. Atividades de Enriquecimento Curricular

	Educação Artística		TIC	
	Tempos	Minutos	Tempos	Minutos
1.º; 2.º; 3.º; 4.º anos	4	240	1	60

## 3. MATRIZES CURRICULARES PRÉ-ESCOLAR E 1.º CICLO

### 3.1. Educação Pré-Escolar

O trabalho desenvolvido na Educação Pré-escolar é alicerçado nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar. Neste nível educativo, o currículo desenvolve-se de forma articulada e globalizante em que os espaços e os tempos são geridos de forma flexível. As crianças são chamadas a participar ativamente na planificação das suas aprendizagens em que a metodologia de projeto, e outras metodologias ativas, são usadas rotineiramente.

ÁREAS DO CONTEÚDO	DOMÍNIOS	SUBDOMÍNIOS	CARGA HORÁRIA
Formação Pessoal e Social	Integra todas as áreas pois tem a ver com a forma como a criança se relaciona consigo própria, com os outros e com o mundo, num processo que implica o desenvolvimento de atitudes e valores. Proporciona à criança oportunidades de se situar na relação consigo própria, com os outros, com o mundo social e também de refletir como se relaciona com o mundo físico.		Enraíza-se na curiosidade natural da criança e no seu desejo de saber e compreender porquê. Curiosidade que é fomentada e alargada através de oportunidades de contactar com novas situações que são simultaneamente ocasiões de descoberta e de exploração do mundo.
Expressão e Comunicação	Educação física		
	Educação artística	Artes visuais, jogos dramáticos/teatro; música, dança	
	Linguagem oral e abordagem à escrita		
	Matemática		
Conhecimento do Mundo	Enraíza-se na curiosidade natural da criança e no seu desejo de saber e compreender porquê. Curiosidade que é fomentada e alargada através de oportunidades de contactar com novas situações que são simultaneamente ocasiões de descoberta e de exploração do mundo.		

### 3.2. 1.º Ciclo

As atividades letivas do 1º ciclo, pertencentes ao currículo (Português, Matemática Estudo do Meio e Inglês), serão ministradas preferencialmente no turno da manhã. Contudo, algumas destas disciplinas poderão ser colocadas também nos primeiros tempos da tarde. As restantes componentes do currículo serão desenvolvidas preferencialmente no período da tarde, excetuando Educação Física que ocorrerá sempre no tempo imediatamente anterior ao almoço. As AEC e Educação Moral Religiosa Católica (EMRC) funcionarão sempre no turno da tarde, preferencialmente nos últimos tempos de cada dia, salvo situações muito pontuais.

			1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano
			Carga Semanal Horas	Carga Semanal Horas	Carga Semanal Horas	Carga Semanal Horas
		Português	7	7	7	7
		Matemática	7	7	7	7
		Estudo do Meio	3	3	3	3
		Inglês			2	2
		Educação Artística	1,5	1,5	1	1
		Educação Física	1,5	1,5	1,5	1,5
		Apoio ao Estudo	1,5	1,5	1	1
		Oferta Complementar	1	1		
		Intervalo	2,5	2,5	2,5	2,5
		Total (Curriculum)	25	25	25	25
Atividades de enriquecimento Curricular (AEC)						
		Educação Artística	4	4	4	4
		TIC	1	1	1	1
		Total	30	30	30	30
		EMRC (2)	1	1	1	1
<i>(1) Componentes transversais</i>						
<i>Disciplina de oferta obrigatória, mas de inscrição facultativa.</i>						

No 3º e 4º ano as áreas de Apoio ao Estudo e Oferta Complementar funcionarão em regime quinzenal.

#### 4. ESPECIFICAÇÕES CURRICULARES

##### 4.1. TEIP

O AEGJ continua a desenvolver o seu projeto TEIP, num percurso de inovação pedagógica e funcional. O fundamento é trabalhar em ordem a práticas pedagógicas que potenciem a consecução das linhas orientadoras do Projeto Educativo e do Plano de melhoria. Conta com um docente com funções de coordenador e mantemos a parceria de consultoria externa com a Universidade Católica do Porto.

#### 4.2. Coadjuvação em Educação Física e Educação Artística

O 1º ciclo terá coadjuvação na disciplina de educação física, através de um técnico da câmara Municipal assim como na Educação Artística na área de música, através de um docente do agrupamento. Os professores titulares de turma do 3.º e 4.º anos, nas horas de Inglês, fazem coadjuvação na disciplina de Educação Artística nas turmas do 1.º e 2.º anos, num total de 1,5 horas por turma, exceto se desempenharem funções de coordenação de departamento e/ou de escola.

### 5. AVALIAÇÃO DOS ALUNOS

A Avaliação, essencial para a melhoria das aprendizagens, constitui-se como o processo regulador do ensino e orientador do percurso escolar, por forma a garantir que todos os alunos adquiram os Plano Curricular 2021/2022 Agrupamento De Escolas Guerra Junqueiro Página13 conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que lhes permitam atingir as competências estabelecidas no Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória. Nesta senda, no Agrupamento Guerra Junqueiro, promove-se uma avaliação orientada pelos seguintes princípios:

- ♣ a avaliação é parte integrante dos processos de ensino e de aprendizagem;
- ♣ a avaliação deve, necessariamente, ser consistente com a forma como se desenvolve o currículo na sala de aula;
- ♣ a avaliação formativa predomina na sala de aula, tendo em vista a melhoria das aprendizagens;
- ♣ o feedback deve ser contínuo e significativo, pois é através dele que os alunos sabem o seu posicionamento em relação à aprendizagem, ou seja, sabem o que já aprenderam e aquilo que lhes falta aprender.
- ♣ as tarefas devem ser tão diversificadas o quanto possível, atendendo aos diferentes ritmos de aprendizagem e, através delas, os alunos devem ter oportunidades reais para participar na avaliação das suas aprendizagens, quer através de processos de autoavaliação, quer através de processos de avaliação entre pares ou ainda através da avaliação em grande grupo, adequando também os instrumentos de recolha de informação, diversificando-os e abrangendo as diferentes formas de aprender;
- ♣ a avaliação formativa e a avaliação sumativa devem ser articuladas, tendo em conta as funções que cada uma desempenha num sistema educativo que se pretende inclusivo;

♣ a avaliação tem de ser transparente e, por isso, os alunos e os outros intervenientes no processo de avaliação devem conhecer bem os conteúdos, os processos e os Critérios de Avaliação, por forma a participar ativamente no seu desenvolvimento.

ÁREAS AVALIADAS	
ESPECÍFICA	COMPLEMENTAR
Refere-se aos conhecimentos e competências próprios de disciplina / área disciplinar.	Refere-se às competências que apoiam a aprendizagem e o desenvolvimento pessoal e social.

6.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
<p>Incidem sobre as áreas de competência do PASEO e as Aprendizagens Essenciais das disciplinas, traduzindo as aprendizagens (conhecimentos, competências e atitudes) e o modo como se espera que sejam feitas e, simultaneamente, como são avaliadas</p> <p>Devem ser explícitos e claros, por forma a serem facilmente entendidos e assimilados pelos alunos. Para cada critério são estabelecidos descritores de desempenho, objetivos, observáveis e mensuráveis, e respetivos níveis que servem de suporte à sua avaliação.</p>

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>Recolhem informação no processo de avaliação (formativa ou sumativa) com vista à distribuição de feedback e à classificação. Podem assumir várias formas: trabalho de pesquisa, projeto, rubrica de avaliação, grelhas de observação, mapas mentais e conceptuais, relatório, portefólio, teste em duas fases, wiki (e outros mecanismos eletrónicos que permitem o trabalho colaborativo), formulário eletrónico, Kahoot e outras formas de “gamificação”, teste tradicional, etc.</p>

Agrupamento de escolas Guerra Junqueiro

Departamento do 1.º Ciclo e Pré-Escolar

Pré-Escolar

Áreas do Conteúdo	Subdomínios		Aprendizagens a promover
<p><b>ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL</b></p>	<p>Construção da identidade e da autoestima Independência e autonomia Consciência de si como aprendiz Convivência democrática e cidadania</p>		<p>Conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural. Saber cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar. Ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem. Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social.</p>
<p><b>ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO</b></p>	<p><b>Domínio da educação física</b></p>	<p>Deslocamentos e equilíbrios Perícias e manipulações Jogos</p>	<p>Cooperar em situações de jogo seguindo orientações ou regras. Dominar movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios. Controlar movimentos de perícia e manipulação.</p>
	<p><b>Domínio da educação artística</b></p>	<p>Artes visuais Jogo dramático/teatro Música Dança</p>	<p>Apropriar-se progressivamente das diferentes técnicas e conhecimentos, através da exploração, experimentação e observação, utilizando-as de modo intencional nas suas produções. Desenvolver capacidades expressivas de exploração e produções plásticas. Utilizar e recriar o espaço e os objetos, atribuindo-lhes significados múltiplos. Identificar e descrever os sons. Expressar através da dança sentimentos e emoções em diferentes situações</p>
	<p><b>Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita</b></p>	<p>Comunicação oral Consciência linguística Abordagem à escrita Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto Identificação de convenções da escrita Prazer e motivação para ler e escrever</p>	<p>Compreender mensagens orais em situações diversas de comunicação. Identificar diferentes palavras numa frase (consciência da palavra). Identificar se uma frase está correta ou incorreta (consciência sintática). Reconhecer letras e aperceber-se da sua organização em palavras. Aperceber-se do sentido direcional da escrita. Compreender que a leitura e a escrita são atividades que proporcionam prazer e satisfação. Sentir-se competente e capaz de usar a leitura e a escrita, mesmo que em formas muito iniciais e não convencionais.</p>
	<p><b>Domínio da matemática</b></p>	<p>Números e operações Organização e tratamento de dados Geometria e medida Interesse e curiosidade pela matemática</p>	<p>Identificar quantidades através de diferentes formas de representação. Utilizar gráficos e tabelas simples para organizar a informação e interpretá-los de modo a dar respostas às questões colocadas. Reconhecer e operar com formas geométricas e figuras, descobrindo e referindo propriedades e identificando padrões, simetrias e projeções. Sentir-se competente para lidar com noções matemáticas e resolver problemas.</p>



<b>ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO</b>	Introdução à metodologia científica Conhecimento do mundo social Conhecimento do mundo físico e natural Mundo tecnológico e utilização das tecnologias	Apropriar-se do processo de desenvolvimento da metodologia científica nas suas diferentes etapas: questionar, colocar hipóteses, experimentar e recolher/organizar/ analisar informações, tirar conclusões e comunicar. Tomar consciência da sua identidade e pertença a diferentes grupos sociais. Reconhecer e identificar características distintas dos seres vivos e reconhecer diferenças e semelhanças entre animais e plantas. Descrever e procurar explicações para fenómenos e transformações que observa no meio físico e natural. Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente. Utilizar diferentes suportes tecnológicos nas atividades do seu quotidiano, com cuidado e segurança.
--	---	---

Agrupamento de escolas Guerra Junqueiro




Departamento do 1.º Ciclo e Pré-Escolar

Português

Ponderação	Áreas avaliadas	CrITÉrios	Áreas de Competências do PASEO
70%	Área específica (conhecimentos e competências específicos da disciplina)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza vocabulário e linguagem adequados às diferentes intencionalidades comunicativas (oral e escrita).</li> <li>Lê expressivamente e redige palavras e textos diversos com coerência e correção ortográfica.</li> </ul>	Linguagens e textos
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pesquisa e seleciona informação relevante em enunciados orais e escritos transformando-a em conhecimento.</li> <li>Mobiliza a informação de acordo com os objetivos.</li> </ul>	Informação e comunicação
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Discute e exprime opiniões fundamentando o seu ponto de vista.</li> <li>Mobiliza e aplica conhecimentos.</li> </ul>	Raciocínio e resolução de problemas
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifesta ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelos textos lidos.</li> <li>Analisa o próprio trabalho identificando progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul>	Pensamento crítico e criativo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica as regras gramaticais trabalhadas, adequando-as a novas situações.</li> </ul>	Saber técnico e tecnológico
30%	Área complementar (competências que apoiam a aprendizagem e o desenvolvimento pessoal e social)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora com interesse, empenho e iniciativa, de forma organizada.</li> <li>Respeita os outros e as regras estabelecidas</li> </ul>	Pensamento crítico e criativo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>É responsável: é assíduo e pontual, traz os materiais necessários e cumpre tarefas e prazos.</li> <li>É autónomo e autorregula conhecimentos e atitudes.</li> </ul>	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoriza, mobiliza e aplica os conhecimentos artísticos, estéticos e culturais a diferentes situações.</li> </ul>	Sensibilidade estética e artística
	Área opcional (de acordo com o(s) projeto(s) da turma)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza e aplica conhecimentos relativos à saúde, bem-estar, ambiente, sociedade e sustentabilidade a diferentes situações de aprendizagem.</li> <li>Demonstra conhecimento de si próprio a nível emocional, cognitivo, social e moral, adequando comportamentos e atitudes a diferentes situações de aprendizagem.</li> </ul>	Bem-estar, saúde e ambiente
			Consciência e domínio do corpo

Departamento do 1.º Ciclo e Pré-Escolar

Português

Áreas avaliadas	Níveis de desempenho						
	Adquirido 	N	I	Em aquisição 	N	I	Não adquirido 
Área específica (conhecimentos e competências específicos da disciplina)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza eficazmente vocabulário e linguagem adequados às diferentes intencionalidades comunicativas (oral e escrita).</li> <li>Lê expressivamente e redige palavras e textos diversos com coerência e correção ortográfica com muita facilidade.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza com alguma eficácia vocabulário e linguagem adequados às diferentes intencionalidades comunicativas (oral e escrita).</li> <li>Lê com alguma expressividade e redige palavras e textos diversos com alguma coerência e correção ortográfica.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Não (ou raramente) utiliza vocabulário e linguagem adequados às diferentes intencionalidades comunicativas (oral e escrita).</li> <li>Não (ou raramente) lê expressivamente nem redige palavras e textos diversos com coerência e correção ortográfica.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pesquisa e seleciona com muita facilidade informação relevante em enunciados orais e escritos transformando-a em conhecimento.</li> <li>Mobiliza eficazmente a informação de acordo com os objetivos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Pesquisa e seleciona com alguma facilidade informação relevante em enunciados orais e escritos transformando-a em conhecimento.</li> <li>Mobiliza com alguma eficácia a informação de acordo com os objetivos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Não (ou raramente) pesquisa nem seleciona informação relevante em enunciados orais e escritos transformando-a em conhecimento.</li> <li>Não (ou raramente) mobiliza a informação de acordo com os objetivos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discute e exprime com muita facilidade opiniões, fundamentando o seu ponto de vista.</li> <li>Mobiliza e aplica eficazmente conhecimentos</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Discute e exprime com alguma facilidade opiniões, fundamentando o seu ponto de vista.</li> <li>Mobiliza e aplica com alguma eficácia conhecimentos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Não (ou raramente) discute nem exprime opiniões e não fundamenta o seu ponto de vista.</li> <li>Não (ou raramente) mobiliza nem aplica conhecimentos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifesta com muita facilidade ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelos textos lidos.</li> <li>Analisa sempre o próprio trabalho identificando progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifesta com alguma facilidade ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelos textos lidos.</li> <li>Analisa com alguma regularidade o próprio trabalho identificando progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Não (ou raramente) manifesta ideias, sentimentos nem pontos de vista suscitados pelos textos lidos.</li> <li>Não (ou raramente) analisa o próprio trabalho não identificando progressos, lacunas nem dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica eficazmente as regras gramaticais trabalhadas, adequando-as a novas situações.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica com alguma eficácia as regras gramaticais trabalhadas, adequando-as a novas situações.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Não (ou raramente) aplica as regras gramaticais trabalhadas nem as adequa a novas situações.</li> </ul>

<p><b>Área complementar</b> (competências que apoiam a aprendizagem e o desenvolvimento pessoal e social)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora sempre com interesse, empenho e iniciativa, de forma organizada.</li> <li>• Respeita sempre os outros e as regras estabelecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora com algum interesse, empenho e iniciativa, normalmente, de forma organizada.</li> <li>• Respeita com alguma frequência os outros e as regras estabelecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) colabora com interesse, não demonstra empenho, nem iniciativa, e não é organizado(a).</li> <li>• Não (ou raramente) respeita os outros, nem as regras estabelecidas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É sempre responsável: é assíduo e pontual, traz os materiais necessários e cumpre tarefas e prazos.</li> <li>• É sempre autónomo e autorregula conhecimentos e atitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É com alguma frequência responsável: é assíduo e pontual, traz os materiais necessários e cumpre tarefas e prazos.</li> <li>• É com alguma frequência autónomo e autorregula conhecimentos e atitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) é responsável: não é assíduo, não é pontual, não traz os materiais necessários, nem cumpre tarefas e prazos.</li> <li>• Não (ou raramente) é autónomo, nem autorregula conhecimentos e atitudes.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoriza, mobiliza e aplica sempre os conhecimentos artísticos, estéticos e culturais a diferentes situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoriza, mobiliza e aplica com regularidade os conhecimentos artísticos, estéticos e culturais a diferentes situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) valoriza, não mobiliza nem aplica os conhecimentos artísticos, estéticos e culturais a diferentes situações.</li> </ul>
<p><b>Área opcional</b> (de acordo com o(s) projeto(s) da turma)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliza e aplica sempre conhecimentos relativos à saúde, bem-estar, ambiente, sociedade e sustentabilidade a diferentes situações de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliza e aplica com regularidade conhecimentos relativos à saúde, bem-estar, ambiente, sociedade e sustentabilidade a diferentes situações de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) mobiliza nem aplica conhecimentos relativos à saúde, bem-estar, ambiente, sociedade e sustentabilidade a diferentes situações de aprendizagem.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra sempre conhecimento de si próprio a nível emocional, cognitivo, social e moral, adequando comportamentos e atitudes a diferentes situações de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra com regularidade conhecimento de si próprio a nível emocional, cognitivo, social e moral, adequando comportamentos e atitudes a diferentes situações de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) demonstra conhecimento de si próprio a nível emocional, cognitivo, social e moral, nem adequa comportamentos e atitudes a diferentes situações de aprendizagem.</li> </ul>

Agrupamento de escolas Guerra Junqueiro




Departamento do 1.º Ciclo e Pré-Escolar

Matemática

Ponderação	Áreas avaliadas	Critérios	Áreas de Competências do PASEO
70%	Área específica (conhecimentos e competências específicos da disciplina)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lê e representa números no sistema de numeração decimal. (NO)</li> <li>Utiliza as operações em situações de cálculo. (NO)</li> </ul>	Linguagens e textos
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime ideias matemáticas e explica raciocínios, procedimentos e conclusões. (RPRC)</li> <li>Recolhe, analisa e interpreta informação de natureza estatística. (OTD)</li> </ul>	Informação e comunicação
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta e aplica estratégias na resolução de problemas. (RPRC)</li> <li>Identifica e aplica diferentes símbolos e linguagens matemáticas. (GM)</li> </ul>	Raciocínio e resolução de problemas
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisa o próprio trabalho identificando progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. (RPRC)</li> <li>Desenvolve ideias e estratégias de forma imaginativa e inovadora.</li> </ul>	Pensamento crítico e criativo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza materiais manipuláveis e outros recursos, incluindo os de tecnologia digital e/ou a calculadora, na resolução de problemas e tarefas. (NO)</li> </ul>	Saber técnico e tecnológico
30%	Área complementar (competências que apoiam a aprendizagem e o desenvolvimento pessoal e social)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora com interesse, empenho e iniciativa, de forma organizada.</li> <li>Respeita os outros e as regras estabelecidas.</li> </ul>	Pensamento crítico e criativo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>É responsável: é assíduo e pontual, traz os materiais necessários e cumpre tarefas e prazos.</li> <li>É autónomo e autorregula conhecimentos e atitudes.</li> </ul>	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstra interesse pela matemática e aplica-a noutras áreas disciplinares.</li> </ul>	Sensibilidade estética e artística
	Área opcional (de acordo com o(s) projeto(s) da turma)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoriza a Matemática no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. (OTD)</li> <li>Revela persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. (GM)</li> </ul>	Bem-estar, saúde e ambiente
			Consciência e domínio do corpo

Departamento do 1.º Ciclo e Pré-Escolar

Matemática

Áreas avaliadas	Níveis de desempenho					
	Adquirido 	N I	Em aquisição 	N I	Não adquirido 	
Área específica (conhecimentos e competências específicos da disciplina)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lê e representa com muita facilidade números no sistema de numeração decimal.</li> <li>Utiliza eficazmente as operações em situações de cálculo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lê e representa, com alguma facilidade, números no sistema de numeração decimal.</li> <li>Utiliza com alguma eficácia as operações em situações de cálculo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não (ou raramente) lê, nem representa números no sistema de numeração decimal.</li> <li>Não (ou raramente) resolve as operações em situações de cálculo.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime com muita facilidade ideias matemáticas e explica raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>Recolhe, analisa e interpreta com muita facilidade a informação de natureza estatística</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime com alguma facilidade ideias matemáticas e explica raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>Recolhe, analisa e interpreta com alguma facilidade informação de natureza estatística.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não (ou raramente) exprime, oralmente e/ou por escrito, ideias matemáticas, nem explica raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>Não (ou raramente) recolhe, não analisa nem interpreta informação de natureza estatística representada de diversas formas.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta e aplica eficazmente estratégias na resolução de problemas.</li> <li>Identifica e aplica sempre diferentes símbolos e linguagens matemáticas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta e aplica, com alguma eficácia, estratégias na resolução de problemas.</li> <li>Identifica e aplica com alguma regularidade diferentes símbolos e linguagens matemáticas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não (ou raramente) interpreta, nem aplica estratégias na resolução de problemas.</li> <li>Não (ou raramente) identifica, nem aplica diferentes símbolos e linguagens matemáticas.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisa sempre o próprio trabalho identificando progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> <li>Desenvolve com muita facilidade novas ideias de forma imaginativa e inovadora.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisa com alguma regularidade o próprio trabalho identificando progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> <li>Desenvolve com alguma facilidade ideias e estratégias de forma imaginativa e inovadora.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não (ou raramente) analisa o próprio trabalho, não identifica progressos, lacunas, nem dificuldades na sua aprendizagem.</li> <li>Não (ou raramente) desenvolve novas ideias de forma imaginativa, nem inovadora.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza com muita facilidade materiais manipuláveis e outros recursos, incluindo os de tecnologia digital e/ou a calculadora, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza com alguma facilidade materiais manipuláveis e outros recursos, incluindo os de tecnologia digital e/ou a calculadora, na resolução de problemas e tarefas de aprendizagem.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não (ou raramente) utiliza materiais manipuláveis, nem outros recursos, incluindo os de tecnologia digital e/ou a calculadora, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem.</li> </ul>	

<b>Área complementar</b> (competências que apoiam a aprendizagem e o desenvolvimento pessoal e social)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora sempre com interesse, empenho e iniciativa, de forma organizada.</li> <li>• Respeita sempre os outros e as regras estabelecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora com algum interesse, empenho e iniciativa, normalmente, de forma organizada.</li> <li>• Respeita, com frequência, os outros e as regras estabelecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) colabora com interesse, não demonstra empenho, nem iniciativa nem é organizado(a).</li> <li>• Não (ou raramente) respeita os outros, nem as regras estabelecidas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É sempre responsável: é assíduo e pontual, traz os materiais necessários e cumpre tarefas e prazos.</li> <li>• É sempre autónomo e autorregula conhecimentos e atitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É com alguma frequência responsável: é assíduo e pontual, traz os materiais necessários e cumpre tarefas e prazos.</li> <li>• É com alguma frequência autónomo e autorregula conhecimentos e atitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) é responsável: não é assíduo, não é pontual, não traz os materiais necessários, nem cumpre tarefas e prazos.</li> <li>• Não (ou raramente) é autónomo, nem autorregula conhecimentos e atitudes.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra grande interesse pela matemática e aplica-a noutras áreas disciplinares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra algum interesse pela matemática e aplica-a noutras áreas disciplinares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) demonstra interesse pela matemática, nem a aplica noutras áreas disciplinares.</li> </ul>
<b>Área opcional</b> (de acordo com o(s) projeto(s) da turma)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoriza sempre a Matemática no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoriza com regularidade a Matemática no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) valoriza a Matemática no desenvolvimento das outras ciências, nem nos domínios da atividade humana e social.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve grande persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve alguma persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) desenvolve persistência, autonomia, nem à vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>

Agrupamento de escolas Guerra Junqueiro

Departamento do 1.º Ciclo e Pré-Escolar

Estudo do Meio

Ponderação	Áreas avaliadas	Crítérios	Áreas de Competências do PASEO
70%	Área específica (conhecimentos e competências específicos da disciplina)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolve hábitos de vida saudável, cumpre e conhece as regras básicas de segurança e conhecimento de si próprio.</li> <li>Reconhece as mudanças do corpo, as suas partes e relaciona-as.</li> </ul>	Linguagens e textos
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece a importância de fontes documentais na construção do conhecimento sobre o passado pessoal e familiar, local, regional e nacional.</li> <li>Apresenta aprendizagens desenvolvidas em grupo e/ou individualmente através da exposição do trabalho realizado.</li> </ul>	Informação e comunicação
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta e aplica estratégias na resolução de problemas. (RPRC)</li> <li>Identifica e aplica diferentes símbolos e linguagens matemáticas. (GM)</li> </ul>	Raciocínio e resolução de problemas
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostra consciência de que os seus atos e/ou as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e/ou o ambiente.</li> <li>Valoriza a sua identidade e as suas raízes, respeitando o território, os povos e/ou outras culturas.</li> </ul>	Bem-estar, saúde e ambiente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece o património social e/ou cultural bem como o contributo da ciência e da tecnologia como fonte de aprendizagem.</li> <li>Trabalha com recurso a materiais/ferramentas e realiza experiências, consolidando as etapas do trabalho desenvolvido.</li> </ul>	Saber técnico e tecnológico
30%	Área complementar (competências que apoiam a aprendizagem e o desenvolvimento pessoal e social)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descreve a informação recolhida com recurso a representações (verbal e não verbal).</li> <li>Organiza conhecimentos de si próprio, da sua família e/ou da comunidade.</li> </ul>	Linguagens e textos
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Observa, analisa e discute ideias, processos e/ou produtos aplicando-os ao meio envolvente.</li> <li>Desenvolve ideias e/ou projetos que promovam a criatividade e a inovação.</li> </ul>	Pensamento crítico e pensamento criativo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora com interesse, empenho e iniciativa, de forma organizada.</li> <li>Respeita os outros e as regras estabelecidas.</li> </ul>	Relacionamento interpessoal
	Área opcional (de acordo com o(s) projeto(s) da	<ul style="list-style-type: none"> <li>É responsável: é assíduo e pontual, traz os materiais necessários e cumpre tarefas e prazos.</li> <li>É autónomo e autorregula conhecimentos e atitudes.</li> </ul>	Desenvolvimento pessoal e autonomia






	turma)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoriza manifestações culturais das comunidades e participa em atividades artísticas e culturais.</li> </ul>	Sensibilidade estética e artística
--	--------	--	------------------------------------

### Agrupamento de escolas Guerra Junqueiro

## Departamento do 1.º Ciclo e Pré-Escolar

### Estudo do Meio

Áreas avaliadas	Níveis de desempenho					
	Adquirido 	N I	Em aquisição 	N I	Não adquirido 	
<b>Área específica</b> (conhecimentos e competências específicos da disciplina)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve com muita facilidade hábitos de vida saudável, conhece e cumpre sempre as regras básicas de segurança e conhecimento de si próprio.</li> <li>• Reconhece sempre as mudanças do corpo, as suas partes e relaciona-as.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê e representa, com alguma facilidade, números no sistema de numeração decimal.</li> <li>• Utiliza com alguma eficácia as operações em situações de cálculo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) desenvolve hábitos de vida saudável, não conhece nem cumpre as regras básicas de segurança e conhecimento de si próprio.</li> <li>• Não (ou raramente) reconhece as mudanças do corpo e as suas partes nem as relaciona.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece sempre a importância de fontes documentais na construção do conhecimento sobre o passado pessoal e familiar, local regional e nacional.</li> <li>• Apresenta sempre as aprendizagens desenvolvidas em grupo e/ou individualmente através da exposição do trabalho realizado.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece com alguma frequência a importância de fontes documentais na construção do conhecimento sobre o passado pessoal e familiar, local regional e nacional.</li> <li>• Apresenta com alguma frequência as aprendizagens desenvolvidas em grupo e/ou individualmente através da exposição do trabalho realizado.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) reconhece a importância de fontes documentais na construção do conhecimento sobre o passado pessoal e familiar, local regional e nacional.</li> <li>• Não (ou raramente) apresenta as aprendizagens desenvolvidas em grupo e/ou individualmente através da exposição do trabalho realizado.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloca e analisa sempre questões a desenvolver e a investigar, distinguindo o que sabe do que pretende descobrir.</li> <li>• Utiliza eficazmente processos científicos simples na realização de atividades experimentais, generalizando sempre as conclusões.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloca e analisa questões a desenvolver e a investigar, distinguindo o que sabe do que pretende descobrir, com alguma frequência.</li> <li>• Utiliza com alguma eficácia processos científicos simples na realização de atividades experimentais, generalizando alguma frequência as conclusões.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) coloca nem analisa questões a desenvolver e a investigar, não distinguindo o que sabe do que pretende descobrir.</li> <li>• Não (ou raramente) utiliza processos científicos simples na realização de atividades experimentais nem generaliza as conclusões.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra sempre consciência de que os seus atos e/ou as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e/ou o ambiente.</li> <li>• Valoriza sempre a sua identidade e as suas raízes, respeitando o território, os povos e/ou outras culturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra com alguma frequência consciência de que os seus atos e/ou as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e/ou o ambiente.</li> <li>• Valoriza com alguma frequência a sua identidade e as suas raízes, respeitando o território, os povos e/ou outras culturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) mostra consciência de que os seus atos e/ou as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e/ou o ambiente.</li> <li>• Não (ou raramente) valoriza a sua identidade e as suas raízes nem respeita o território, os povos e/ou outras culturas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece sempre o património social e/ou cultural bem como o contributo da ciência e da tecnologia como fonte de aprendizagem.</li> <li>• Trabalha sempre com recurso a materiais/ferramentas e realiza sempre experiências, consolidando as etapas do trabalho desenvolvido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece com alguma frequência o património social e/ou cultural bem como o contributo da ciência e da tecnologia como fonte de aprendizagem.</li> <li>• Trabalha com recurso a materiais/ferramentas e realiza experiências, consolidando as etapas do trabalho desenvolvido com alguma frequência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) reconhece o património social e/ou cultural nem o contributo da ciência e da tecnologia como fonte de aprendizagem.</li> <li>• Não (ou raramente) trabalha com recurso a materiais/ferramentas nem realiza experiências, consolidando as etapas do trabalho desenvolvido.</li> </ul>
<p><b>Área complementar</b> (competências que apoiam a aprendizagem e o desenvolvimento pessoal e social)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descreve sempre a informação recolhida com recurso a representações (verbal e não verbal).</li> <li>• Organiza sempre conhecimentos de si próprio, da sua família e/ou da comunidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descreve com alguma frequência a informação recolhida com recurso a representações (verbal e não verbal).</li> <li>• Organiza com alguma frequência conhecimentos de si próprio, da sua família e/ou da comunidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) colabora com interesse, não demonstra empenho, nem iniciativa nem é organizado(a).</li> <li>• Não (ou raramente) respeita os outros, nem as regras estabelecidas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa, analisa e discute sempre ideias, processos e/ou produtos, aplicando-os ao meio envolvente.</li> <li>• Desenvolve sempre ideias e/ou projetos que promovam a criatividade e a inovação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa, analisa e discute ideias, processos e/ou produtos com alguma frequência, aplicando-os ao meio envolvente.</li> <li>• Desenvolve ideias e/ou projetos que promovam a criatividade e a inovação com alguma frequência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) observa, analisa e discute ideias, processos e/ou produtos nem os aplica ao meio envolvente.</li> <li>• Não (ou raramente) desenvolve ideias e/ou projetos que promovam a criatividade e a inovação.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora sempre com interesse, empenho e iniciativa, de forma organizada.</li> <li>• Respeita sempre os outros e as regras estabelecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora com algum interesse, empenho e iniciativa, normalmente, de forma organizada.</li> <li>• Respeita, com frequência, os outros e as regras estabelecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) colabora com interesse, não demonstra empenho, nem iniciativa nem é organizado(a).</li> <li>• Não (ou raramente) respeita os outros, nem as regras estabelecidas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É sempre responsável: é assíduo e pontual, traz os materiais necessários e cumpre tarefas e prazos.</li> <li>• sempre autónomo e autorregula conhecimentos e atitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É com alguma frequência responsável: é assíduo e pontual, traz os materiais necessários e cumpre tarefas e prazos.</li> <li>• É com alguma frequência autónomo e autorregula conhecimentos e atitudes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) é responsável: não é assíduo, não é pontual, não traz os materiais necessários, nem cumpre tarefas e prazos.</li> <li>• Não (ou raramente) é autónomo, nem autorregula conhecimentos e atitudes.</li> </ul>

<b>Área opcional</b> (de acordo com o(s) projeto(s) da turma)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valoriza sempre manifestações culturais das comunidades e participa sempre em atividades artísticas e culturais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valoriza manifestações culturais das comunidades e participa em atividades artísticas e culturais com alguma frequência.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Não (ou raramente) valoriza manifestações culturais das comunidades nem participa em atividades artísticas e culturais.</li></ul>
--	--	--	---

Agrupamento de escolas Guerra Junqueiro




Departamento do 1.º Ciclo e Pré-Escolar

Expressão Artística

Ponderação	Áreas avaliadas	CrITÉrios	Áreas de Competências do PASEO
70%	Área específica (conhecimentos e competências específicos da disciplina)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza vocabulário e linguagem adequados às diferentes intencionalidades comunicativas (visual, musical e dramática).</li> <li>Participa em jogos de comunicação verbal e não verbal (capacidades de expressão, comunicação e criatividade e a apropriação de conhecimentos da linguagem).</li> </ul>	Linguagens e textos
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhece os diferentes papéis em exercícios de comunicação.</li> <li>Mobiliza e aplica conhecimentos.</li> </ul>	Informação e comunicação
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dialoga sobre o que vê e sente, de modo a construir múltiplos discursos e leituras da (s) realidade(s).</li> <li>Defende e exprime opiniões pessoais.</li> </ul>	Raciócinio e resolução de problemas
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoriza, mobiliza e aplica os conhecimentos artísticos, estéticos e culturais a diferentes situações.</li> <li>Expressa de forma verbal e não verbal reações de modo criativo.</li> </ul>	Bem-estar, saúde e ambiente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece e aplica conhecimentos em novas situações.</li> <li>Domina e aplica diversas técnicas de expressão.</li> </ul>	Saber científico, técnico e tecnológico
30%	Área complementar (competências que apoiam a aprendizagem e o desenvolvimento pessoal e social)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discute/opina com base em pontos de vista estética e artisticamente.</li> <li>Interpreta corretamente a informação, exprime opiniões e fundamenta-as (através do desenvolvimento dos processos de observação, descrição, análise, síntese e juízo crítico).</li> </ul>	Raciócinio e resolução de problemas
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora com interesse, empenho e iniciativa; de forma organizada.</li> <li>Respeita os outros e as regras estabelecidas.</li> </ul>	Relacionamento interpessoal
		<ul style="list-style-type: none"> <li>É responsável: é assíduo e pontual, traz os materiais necessários e cumpre tarefas e prazos.</li> <li>É autónomo e autorregula conhecimentos e atitudes.</li> </ul>	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza e aplica conhecimentos relativos à saúde, bem-estar, ambiente, sociedade e sustentabilidade a diferentes situações de aprendizagem.</li> </ul>	Bem-estar, saúde e ambiente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstra conhecimento de si próprio a nível emocional, cognitivo, social e moral, adequando comportamentos e atitudes a diferentes situações de aprendizagem.</li> </ul>	Consciência e domínio do corpo

Departamento do 1.º Ciclo e Pré-Escolar

Educação Artística

Áreas avaliadas	Níveis de desempenho					
	Adquirido 	N I	Em aquisição 	N I	Não adquirido 	
Área específica (conhecimentos e competências específicos da disciplina)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza com muita facilidade o vocabulário e linguagem adequados às diferentes intencionalidades comunicativas (visual, musical e dramática). Participa sempre em jogos de comunicação verbal e não verbal (capacidades de expressão, comunicação e criatividade e a apropriação de conhecimentos da linguagem).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lê e representa, com alguma facilidade, números no sistema de numeração decimal.</li> <li>Utiliza com alguma eficácia as operações em situações de cálculo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não (ou raramente) utiliza o vocabulário e linguagem adequados às diferentes intencionalidades comunicativas (visual, musical e dramática).</li> <li>Não (ou raramente) participa em jogos de comunicação verbal e não verbal (capacidades de expressão, comunicação e criatividade e a apropriação de conhecimentos da linguagem).</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhece e domina eficazmente os diferentes papéis em exercícios de comunicação.</li> <li>Mobiliza e aplica eficazmente conhecimentos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece com alguma frequência a importância de fontes documentais na construção do conhecimento sobre o passado pessoal e familiar, local regional e nacional.</li> <li>Apresenta com alguma frequência as aprendizagens desenvolvidas em grupo e/ou individualmente através da exposição do trabalho realizado.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não (ou raramente) conhece nem domina os diferentes papéis em exercícios de comunicação.</li> <li>Não (ou raramente) mobiliza nem aplica conhecimentos.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dialoga sempre sobre o que vê e sente, de modo a construir múltiplos discursos e leituras da(s) realidade(s).</li> <li>Defende e exprime eficazmente opiniões pessoais.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Coloca e analisa questões a desenvolver e a investigar, distinguindo o que sabe do que pretende descobrir, com alguma frequência.</li> <li>Utiliza com alguma eficácia processos científicos simples na realização de atividades experimentais, generalizando alguma frequência as conclusões.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não (ou raramente) coloca nem analisa questões a desenvolver e a investigar, não distinguindo o que sabe do que pretende descobrir.</li> <li>Não (ou raramente) utiliza processos científicos simples na realização de atividades experimentais nem generaliza as conclusões.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoriza, mobiliza e aplica eficazmente os conhecimentos artísticos, estéticos e culturais a diferentes situações.</li> <li>Expressa com muita facilidade de forma</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoriza, mobiliza e aplica com alguma eficácia os conhecimentos artísticos, estéticos e culturais a diferentes situações.</li> <li>Expressa com alguma facilidade, de forma</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não (ou raramente) mostra consciência de que os seus atos e/ou as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e/ou o ambiente.</li> </ul>	

	verbal e não verbal, reações de modo criativo. Valoriza sempre a sua identidade e as suas raízes, respeitando o território, os povos e/ou outras culturas.	verbal e não verbal, reações de modo criativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) valoriza, mobiliza nem aplicar habilmente os conhecimentos artísticos, estéticos e culturais a diferentes situações.</li> <li>• Não (ou raramente) expressa, de forma verbal e não verbal, reações de modo criativo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece e aplica sempre conhecimentos em novas situações.</li> <li>• Domina e aplica eficazmente diversas técnicas de expressão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece e aplica com frequência conhecimentos em novas situações.</li> <li>• Domina e aplica com alguma eficácia diversas técnicas de expressão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) reconhece nem aplica conhecimentos em novas situações.</li> <li>• Não (ou raramente) domina nem aplica diversas técnicas de expressão.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Área complementar</b> (competências que apoiam a aprendizagem e o desenvolvimento pessoal e social)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discute/opina sempre com base em pontos de vista estéticos e artísticos.</li> <li>• Interpreta eficazmente a informação, exprime com muita facilidade opiniões e fundamenta-as (através do desenvolvimento dos processos de observação, descrição, análise, síntese e juízo crítico).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discute/opina com frequência com base em pontos de vista estéticos e artísticos.</li> <li>• Interpreta com alguma eficácia a informação e exprime com alguma facilidade opiniões (através do desenvolvimento dos processos de observação, descrição, análise, síntese e juízo crítico).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) discute/opina com base em pontos de vista estéticos e artísticos.</li> <li>• Não (ou raramente) interpreta a informação nem exprime opiniões (através do desenvolvimento dos processos de observação, descrição, análise, síntese e juízo crítico).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora sempre com interesse, empenho e iniciativa, de forma organizada.</li> <li>• Respeita sempre os outros e as regras estabelecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora com algum interesse, empenho e iniciativa, normalmente, de forma organizada.</li> <li>• Respeita, com frequência, os outros e as regras estabelecidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) colabora com interesse, não demonstra empenho, nem iniciativa, e não é organizado(a).</li> <li>• Não (ou raramente) respeita os outros, nem as regras estabelecidas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É sempre responsável: é assíduo e pontual, traz os materiais necessários e cumpre tarefas e prazos.</li> <li>• É sempre autónomo e autorregula conhecimentos e atitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É com alguma frequência responsável: é assíduo e pontual, traz os materiais necessários e cumpre tarefas e prazos.</li> <li>• É com alguma frequência autónomo e autorregula conhecimentos e atitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) é responsável: não é assíduo, não é pontual, não traz os materiais necessários, nem cumpre tarefas e prazos.</li> <li>• Não (ou raramente) é autónomo, nem autorregula conhecimentos e atitudes.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliza e aplica eficazmente conhecimentos relativos à saúde, bem-estar, ambiente, sociedade e sustentabilidade a diferentes situações de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliza e aplica com alguma eficácia conhecimentos relativos à saúde, bem-estar, ambiente, sociedade e sustentabilidade a diferentes situações de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) mobiliza nem aplica conhecimentos relativos à saúde, bem-estar, ambiente, sociedade e sustentabilidade a diferentes situações de aprendizagem.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra pleno conhecimento de si próprio a nível emocional, cognitivo, social e moral, adequando sempre comportamentos e atitudes a diferentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra algum conhecimento de si próprio a nível emocional, cognitivo, social e moral, adequando com alguma frequência comportamentos e atitudes a diferentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) demonstra conhecer-se a si próprio a nível emocional, cognitivo, social e moral, nem adequa comportamentos e atitudes a diferentes situações de</li> </ul>

	situações de aprendizagem.		situações de aprendizagem.		aprendizagem.
--	----------------------------	--	----------------------------	--	---------------

Agrupamento de escolas Guerra Junqueiro

Departamento do 1.º Ciclo e Pré-Escolar




Expressão Física

Ponderação	Áreas avaliadas	CrITÉrios	Áreas de Competências do PASEO
70%	Área específica (conhecimentos e competências específicos da disciplina)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica pontos fortes e fracos na sua prática.</li> <li>Propõe soluções.</li> </ul>	Pensamento crítico e pensamento criativo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora com interesse, empenho e iniciativa, de forma organizada, respeitando os outros e as regras estabelecidas.</li> <li>Participa nos jogos ajustando a iniciativa pessoal à situação de jogo e objetivos. R</li> </ul>	Relacionamento interpessoal
		<ul style="list-style-type: none"> <li>É responsável: é assíduo e pontual, traz os materiais necessários e cumpre tarefas e prazos.</li> <li>É autónomo e autorregula conhecimentos e atitudes</li> </ul>	Raciocínio e resolução de problemas
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhece e aplica cuidados de higiene.</li> <li>Respeita e aplica regras de segurança pessoais e dos colegas</li> </ul>	Bem-estar, saúde e ambiente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Executa os exercícios, jogos e/ou ações motoras revelando autonomia e domínio de acordo com o definido nas aprendizagens essenciais e nos Programas Nacionais de Educação Física para cada ano de escolaridade</li> </ul>	Saber científico, técnico e tecnológico
30%	Área complementar (competências que apoiam a aprendizagem e o desenvolvimento pessoal e social)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica pontos fortes e fracos.</li> <li>Descreve as suas ações e as dos outros.</li> </ul>	Linguagens e textos
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza conhecimento para participar de forma adequada.</li> </ul>	Informação e comunicação
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolve problemas em situações de jogo.</li> <li>Avalia o seu desempenho.</li> </ul>	Raciocínio e resolução de problemas
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa em sequências e coreografias.</li> <li>Aprecia a sua prática e a dos outros.</li> </ul>	Sensibilidade estética e artística
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeita as regras de segurança na utilização dos materiais e na realização dos exercícios.</li> </ul>	Consciência e domínio do corpo



Departamento do 1.º Ciclo e Pré-Escolar

Educação Física

Áreas avaliadas	Níveis de desempenho						
	Adquirido 	N	I	Em aquisição 	N	I	Não adquirido 
<b>Área específica</b> (conhecimentos e competências específicos da disciplina)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica sempre os pontos fortes e fracos na sua prática.</li> <li>Propõe sempre soluções.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica, com alguma regularidade, os pontos fortes e fracos na sua prática.</li> <li>Propõe, com alguma regularidade, soluções.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Não (ou raramente) identifica os pontos fortes e fracos na sua prática.</li> <li>Não (ou raramente) propõe soluções.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora sempre com interesse, empenho e iniciativa, de forma organizada.</li> <li>Respeita sempre os outros e as regras estabelecidas.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora, com algum interesse, empenho e iniciativa, normalmente, de forma organizada.</li> <li>Respeita, com alguma frequência, os outros e as regras estabelecidas.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Não (ou raramente) conhece nem domina os diferentes papéis em exercícios de comunicação.</li> <li>Não (ou raramente) mobiliza nem aplica conhecimentos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>É sempre responsável: é assíduo e pontual, traz os materiais necessários e cumpre tarefas e prazos.</li> <li>É sempre autónomo e autorregula conhecimentos e atitudes.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>É, com alguma frequência, responsável: é assíduo e pontual, traz os materiais necessários e cumpre tarefas e prazos.</li> <li>É, com alguma frequência, autónomo e autorregula conhecimentos e atitudes.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Não (ou raramente) é responsável: não é assíduo, não é pontual não traz os materiais necessários, nem cumpre tarefas e prazos.</li> <li>Não (ou raramente) é autónomo, nem autorregula conhecimentos e atitudes.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhece e aplica sempre os cuidados de higiene.</li> <li>Respeita e aplica sempre regras de segurança pessoais e dos colegas.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhece e aplica, alguma regularidade, os cuidados de higiene.</li> <li>Respeita e aplica com alguma regularidade regras de segurança pessoais e dos colegas.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Não (ou raramente) conhece nem aplica os cuidados de higiene.</li> <li>Não (ou raramente) respeita nem aplica regras de segurança pessoais e dos colegas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Executa sempre os exercícios, jogos e/ou ações motoras, revelando plena autonomia e domínio de acordo com o definido nas aprendizagens essenciais e nos Programas Nacionais de Educação Física para cada ano de escolaridade.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Executa, alguma regularidade, os exercícios, jogos e/ou ações motoras, revelando alguma autonomia e domínio de acordo com o definido nas aprendizagens essenciais e nos Programas Nacionais de Educação Física para cada ano de escolaridade.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Não (ou raramente) executa os exercícios, jogos e/ou ações motoras nem revela autonomia e domínio de acordo com o definido nas aprendizagens essenciais e nos Programas Nacionais de Educação Física para cada ano de escolaridade.</li> </ul>
<b>Área complementar</b> (competências que apoiam a	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica sempre pontos fortes e fracos.</li> <li>Descreve sempre as suas ações e as dos outros. observação, descrição, análise, síntese e juízo crítico).</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica, com alguma regularidade, os pontos fortes e fracos.</li> <li>Descreve as suas ações e as dos outros</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Não (ou raramente) identifica os pontos fortes e fracos.</li> <li>Não (ou raramente) descreve as suas ações e as dos outros.</li> </ul>

aprendizagem e o desenvolvimento pessoal e social)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza com muita facilidade conhecimento para participar de forma adequada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza, com alguma facilidade, conhecimento para participar de forma adequada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) utiliza o conhecimento para participar de forma adequada.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolve sempre problemas em situações de jogo.</li> <li>• Avalia sempre o seu desempenho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolve, com alguma regularidade, problemas em situações de jogo.</li> <li>• Avalia, com alguma regularidade, o seu desempenho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) resolve problemas em situações de jogo.</li> <li>• Não (ou raramente) avalia o seu desempenho.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa sempre em sequências e coreografias.</li> <li>• Aprecia sempre a sua prática e a dos outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa, com alguma regularidade, em sequências e coreografias.</li> <li>• Aprecia, alguma com regularidade, a sua prática e a dos outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) participa em sequências e coreografias.</li> <li>• Não (ou raramente) aprecia a sua prática e a dos outros.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita sempre as regras de segurança na utilização dos materiais e na realização dos exercícios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita, com alguma regularidade, as regras de segurança na utilização dos materiais e na realização dos exercícios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) respeita as regras de segurança na utilização dos materiais e na realização dos exercícios.</li> </ul>

Agrupamento de escolas Guerra Junqueiro

Departamento do 1.º Ciclo e Pré-Escolar

Cidadania e Desenvolvimento

Ponderação	Áreas avaliadas	CrITÉrios	Áreas de Competências do PASEO
70%	Área específica (conhecimentos e competências específicos da disciplina)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa a informação recorrendo a fontes diversas e valida a informação recolhida.</li> <li>• Defende as suas opiniões de acordo com essa informação e comunica resultados junto de diferentes públicos e com diferentes suportes, de forma coerente e articulada.</li> </ul>	Informação e comunicação
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articula conhecimentos de áreas diversas para pensar criticamente e procura diferentes soluções para o mesmo problema ou situação.</li> <li>• Participa com novas ideias e avalia o impacto das suas decisões.</li> </ul>	Pensamento crítico e pensamento criativo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora com interesse, empenho e iniciativa, de forma organizada.</li> <li>• Respeita os outros e as regras estabelecidas.</li> </ul>	Relacionamento interpessoal
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• É responsável: é assíduo e pontual, traz os materiais necessários e cumpre tarefas e prazos.</li> <li>• É autónomo e autorregula conhecimentos e atitudes.</li> </ul>	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece a importância da construção de um futuro sustentável e demonstra respeito pela diversidade humana e cultural.</li> <li>• Atua de acordo com os princípios dos direitos humanos e envolve-se em projetos de cidadania ativa.</li> </ul>	Saber técnico e tecnológico
30%	Área complementar (competências que apoiam a aprendizagem e o desenvolvimento pessoal e social)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora com interesse, empenho e iniciativa, de forma organizada.</li> <li>• Respeita os outros e as regras estabelecidas</li> </ul>	Pensamento crítico e criativo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica e segue o plano para desenvolver as pesquisas.</li> <li>• Critica as conclusões e reformula as estratégias, orientando o seu processo e aprendizagem.</li> </ul>	Raciocínio e resolução de problemas
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra capacidade para inovar.</li> <li>• Executa as operações segundo a metodologia de trabalho escolhida para atingir o objetivo.</li> </ul>	Saber técnico e tecnológico
	Área opcional (de acordo com o(s) projeto(s) da turma)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encara a arte como uma forma de conhecimento e compreende a importância da estética e da arte para o desenvolvimento do ser humano.</li> <li>• Aprecia a beleza em diferentes contextos e situações, contribuindo para o desenvolvimento do seu sentido estético.</li> </ul>	Sensibilidade estética e artística




- Gere o seu comportamento e assume a responsabilidade das suas ações.
- Estabelece consigo próprio e com os colegas relações harmoniosas e salutares.

Consciência e domínio do corpo

### Agrupamento de escolas Guerra Junqueiro

#### Departamento do 1.º Ciclo e Pré-Escolar

#### Cidadania e Desenvolvimento (transversal a todas as disciplinas no 1.º Ciclo)

Áreas avaliadas	Níveis de desempenho					
	Adquirido 	N I	Em aquisição 	N I	Não adquirido 	
Área específica (conhecimentos e competências específicos da disciplina)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa sempre a informação correndo a fontes diversas e valida sempre a informação recolhida.</li> <li>• Defende sempre as suas opiniões de acordo com essa informação e comunica sempre resultados junto de diferentes públicos e com diferentes suportes, de forma coerente e articulada.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa com alguma regularidade a informação recorrendo a fontes diversas e valida com alguma regularidade a informação recolhida.</li> <li>• Defende com alguma regularidade as suas opiniões de acordo com essa informação e comunica com alguma regularidade resultados junto de diferentes públicos e com diferentes suportes, de forma coerente e articulada.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) pesquisa a informação recorrendo a fontes diversas nem valida a informação recolhida.</li> <li>• Não (ou raramente) defende as suas opiniões nem comunica resultados junto de diferentes públicos e com diferentes suportes, de forma coerente e articulada.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articula sempre conhecimentos de áreas diversas para pensar criticamente e procura sempre diferentes soluções para o mesmo problema ou situação.</li> <li>• Participa sempre com novas ideias e avalia sempre o impacto das suas decisões.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articula com alguma regularidade conhecimentos de áreas diversas para pensar criticamente e procura com alguma regularidade diferentes soluções para o mesmo problema ou situação.</li> <li>• Participa com alguma regularidade com novas ideias e avalia com alguma regularidade o impacto das suas decisões.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) articula conhecimentos de áreas diversas para pensar criticamente nem procura diferentes soluções para o mesmo problema ou situação.</li> <li>• Não (ou raramente) participa com novas ideias nem avalia o impacto das suas decisões.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora sempre com interesse, empenho e iniciativa, de forma organizada.</li> <li>• Respeita sempre os outros e as regras estabelecidas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora com algum interesse, empenho e iniciativa, normalmente, de forma organizada.</li> <li>• Respeita, com frequência, os outros e as regras estabelecidas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) discute nem exprime opiniões e não fundamenta o seu ponto de vista.</li> <li>• Não (ou raramente) mobiliza nem aplica conhecimentos.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É sempre responsável: é assíduo e pontual, traz os materiais necessários e cumpre tarefas e prazos.</li> <li>• É sempre autônomo e autorregula conhecimentos e atitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É com alguma frequência responsável: é assíduo e pontual, traz os materiais necessários e cumpre tarefas e prazos.</li> <li>• É com alguma frequência autônomo e autorregula conhecimentos e atitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) é responsável: não é assíduo, não é pontual, não traz os materiais necessários, nem cumpre tarefas e prazos.</li> <li>• Não (ou raramente) é autônomo, nem autorregula conhecimentos e atitudes.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece sempre a importância da construção de um futuro sustentável e demonstra sempre respeito pela diversidade humana e cultural.</li> <li>• Atua sempre de acordo com os princípios dos direitos humanos e envolve-se em projetos de cidadania ativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece com alguma frequência a importância da construção de um futuro sustentável e demonstra com alguma frequência respeito pela diversidade humana e cultural.</li> <li>• Atua com alguma frequência de acordo com os princípios dos direitos humanos e envolve-se em projetos de cidadania ativa. um futuro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) reconhece a importância da construção de um futuro sustentável nem demonstra respeito pela diversidade humana e cultural.</li> <li>• Não (ou raramente) atua de acordo com os princípios dos direitos humanos nem se envolve em projetos de cidadania ativa.</li> </ul>
<p><b>Área complementar</b> (competências que apoiam a aprendizagem e o desenvolvimento pessoal e social)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta eficazmente a informação e adquire com muita facilidade conhecimentos sobre os temas trabalhados.</li> <li>• Responde sempre a ideias, opiniões, valores e tradições de outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta com alguma frequência a informação e adquire conhecimentos sobre os temas trabalhados.</li> <li>• Responde com alguma frequência a ideias, opiniões, valores e tradições de outros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) interpreta a informação nem adquire conhecimentos sobre os temas trabalhados.</li> <li>• Não (ou raramente) responde a ideias, opiniões, valores e tradições de outros</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica eficazmente e segue sempre o plano para desenvolver as pesquisas.</li> <li>• Critica com muita facilidade as conclusões e reformula sempre as estratégias, orientando o seu processo e aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica com alguma eficácia e segue com alguma frequência o plano para desenvolver as pesquisas.</li> <li>• Critica com alguma facilidade as conclusões e reformula com alguma facilidade as estratégias, orientando o seu processo e aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) planifica nem segue o plano para desenvolver as pesquisas.</li> <li>• Não (ou raramente) critica as conclusões nem reformula as estratégias, orientando o seu processo e aprendizagem.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra grande capacidade para inovar.</li> <li>• Executa sempre as operações segundo a metodologia de trabalho escolhida para atingir o objetivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra alguma capacidade para inovar.</li> <li>• Executa com alguma frequência as operações segundo a metodologia de trabalho escolhida para atingir o objetivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) valoriza, não mobiliza nem aplica os conhecimentos artísticos, estéticos e culturais a diferentes situações.</li> </ul>
<p><b>Área opcional</b> (de acordo com o(s) projeto(s) da turma)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encara sempre a arte como uma forma de conhecimento e compreende com muita facilidade a importância da estética e da arte para o desenvolvimento do ser humano.</li> <li>• Aprecia sempre a beleza em diferentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encara com alguma frequência a arte como uma forma de conhecimento e compreende com alguma facilidade a importância da estética e da arte para o desenvolvimento do ser humano.</li> <li>• Aprecia com alguma frequência a beleza em</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) encara a arte como uma forma de conhecimento nem compreende a importância da estética e da arte para o desenvolvimento do ser humano.</li> <li>• Não (ou raramente) aprecia a beleza em diferentes contextos e situações que</li> </ul>

	contextos e situações, contribuindo para o desenvolvimento do seu sentido estético.	diferentes contextos e situações, contribuindo para o desenvolvimento do seu sentido estético.	contribuam para o desenvolvimento do seu sentido estético
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gere sempre o seu comportamento e assume a responsabilidade das suas ações.</li> <li>• Estabelece sempre consigo próprio e com os colegas relações harmoniosas e salutareas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gere com alguma frequência o seu comportamento e assume a responsabilidade das suas ações.</li> <li>• Estabelece consigo próprio e com os colegas relações harmoniosas e salutareas, com alguma frequência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) gere o seu comportamento nem assume a responsabilidade das suas ações.</li> <li>• Não (ou raramente) estabelece consigo próprio e com os colegas relações harmoniosas e salutareas.</li> </ul>

Agrupamento de escolas Guerra Junqueiro




Departamento do 1.º Ciclo e Pré-Escolar

Projeto : do verbo ao número

Ponderação	Áreas avaliadas	Critérios	Áreas de Competências do PASEO
70%	Área específica (conhecimentos e competências específicos da disciplina)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa, interpreta e seleciona a informação.</li> <li>• Transforma e transmite a informação através de técnicas de comunicação.</li> </ul>	Informação e comunicação
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gere projetos e toma decisões para resolver problemas.</li> </ul>	Raciocínio e resolução de problemas
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve novas ideias de forma imaginativa e inovadora.</li> </ul>	Pensamento crítico e pensamento criativo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora com interesse, empenho e iniciativa, de forma organizada.</li> <li>• Respeita os outros e as regras estabelecidas.</li> </ul>	Relacionamento interpessoal
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipula materiais e instrumentos diversificados de forma a criar produtos.</li> </ul>	Saber científico, técnico e tecnológico
30%	Área complementar (competências que apoiam a aprendizagem e o desenvolvimento pessoal e social)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domina capacidades de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.</li> </ul>	Linguagens e textos
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• É responsável: é assíduo e pontual, traz os materiais necessários e cumpre tarefas e prazos.</li> <li>• É autónomo e autorregula conhecimentos e atitudes.</li> </ul>	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoriza o papel das várias formas de expressão cultural.</li> </ul>	Sensibilidade estética e artística
	Área opcional (de acordo com o(s) projeto(s) da turma)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoriza o trabalho de Projeto no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> </ul>	Bem-estar, saúde e ambiente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende o corpo como um sistema integrado e utiliza-o de forma ajustada aos diferentes contextos.</li> </ul>	Consciência e domínio do corpo

Departamento do 1.º Ciclo e Pré-Escolar

Projeto

Áreas avaliadas	Níveis de desempenho						
	Adquirido 	N	I	Em aquisição 	N	I	Não adquirido 
<b>Área específica</b> (conhecimentos e competências específicos da disciplina)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa, interpreta e seleciona, com muita facilidade, a informação.</li> <li>• Transforma e transmite, com muita facilidade, a informação através de técnicas de comunicação.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa, interpreta e seleciona, com alguma facilidade, a informação.</li> <li>• Transforma e transmite, com alguma facilidade, a informação através de técnicas de comunicação.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) pesquisa, interpreta e seleciona a informação.</li> <li>• Não (ou raramente) transforma nem transmite a informação através de técnicas de comunicação.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gere, com muita facilidade, projetos e toma decisões para resolver problemas.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gere, com alguma facilidade, projetos e toma decisões para resolver problemas.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) gere nem toma decisões para resolver problemas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve, com muita facilidade, novas ideias de forma imaginativa e inovadora.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve, com alguma facilidade, novas ideias de forma imaginativa e inovadora.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) desenvolve novas ideias de forma imaginativa e inovadora.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora sempre com interesse, empenho e iniciativa, de forma organizada.</li> <li>• Respeita sempre os outros e as regras estabelecidas.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora, com algum interesse, empenho e iniciativa, normalmente, de forma organizada.</li> <li>• Respeita, com frequência, os outros e as regras estabelecidas.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) colabora com interesse, não demonstra empenho, nem iniciativa nem é organizado(a).</li> <li>• Não (ou raramente) respeita os outros, nem as regras estabelecidas.</li> </ul>
<b>Área complementar</b> (competências que apoiam a aprendizagem e o desenvolvimento pessoal e social)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domina eficazmente capacidades de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domina, com alguma eficácia, capacidades de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) domina capacidades de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É sempre responsável: é assíduo e pontual, traz os materiais necessários e cumpre tarefas e prazos.</li> <li>• É sempre autónomo e autorregula conhecimentos e atitudes.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• É, com alguma frequência, responsável: é assíduo e pontual, traz os materiais necessários e cumpre tarefas e prazos.</li> <li>• É, com alguma frequência, autónomo e autorregula conhecimentos e atitudes.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) é responsável: não é assíduo, não é pontual, não traz os materiais necessários, nem cumpre tarefas e prazos.</li> <li>• Não (ou raramente) é autónomo, nem autorregula conhecimentos e atitudes.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoriza sempre o papel das várias formas de expressão cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoriza, com alguma regularidade, o papel das várias formas de expressão cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) valoriza o papel das várias formas de expressão cultural.</li> </ul>
<b>Área opcional</b> (de acordo com o(s) projeto(s) da turma)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoriza sempre o trabalho de projeto no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoriza, com alguma regularidade, o trabalho de projeto no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) valoriza o trabalho de projeto no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende sempre o corpo como um sistema integrado e utiliza-o de forma ajustada aos diferentes contextos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende, com alguma regularidade, o corpo como um sistema integrado e utiliza-o de forma ajustada aos diferentes contextos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não (ou raramente) compreende o corpo como um sistema integrado e utiliza-o de forma ajustada aos diferentes contextos.</li> </ul>