

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Critérios de avaliação: História e Geografia de Portugal (2º ciclo), História (3º ciclo), Geografia (3º ciclo)

Ano letivo: 2022/2023

Ponderação	Áreas avaliadas	Critérios	Áreas de Competência do PASEO
70%	Área específica (conhecimentos e competências específicos da disciplina)	<ul style="list-style-type: none"> Compreende, interpreta e expressa factos, conceitos, pensamentos (por escrito e oralmente). Mobiliza diferentes fontes de informação histórica e geográfica na construção de respostas para os problemas estudados/investigados. Mobiliza corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. Comunica os resultados da investigação, usando os suportes adequados. 	15% Linguagens e textos Informação e comunicação
		<ul style="list-style-type: none"> Mobiliza o raciocínio com vista à tomada de decisão. Recorre a fontes de pesquisa variada validando de forma crítica a informação. Coloca questões e argumenta de forma lógica. Desenvolve estratégias diversificadas e coerentes para resolver os problemas que encontra. Questiona/reflete/investiga sobre situações geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Recolhe, trata e interpreta informação e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Apresenta soluções para problemas reais, a diferentes escalas, com base nos conhecimentos adquiridos. 	30% Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo
		<ul style="list-style-type: none"> Aplica a periodização e datas essenciais. Localiza no espaço os acontecimentos. Localiza, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas. Explica acontecimentos, processos e etapas da História. Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. 	25% Saber científico, técnico e tecnológico
30%	Área complementar (competências que apoiam a aprendizagem e o	<ul style="list-style-type: none"> Respeita os outros. Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e aceita diferentes pontos de vista. Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. Participa e colabora. Adequa a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto. 	15% Relacionamento interpessoal Consciência e domínio do corpo

	desenvolvimento pessoal e social)	<p>Autonomia, curiosidade e resiliência</p> <ul style="list-style-type: none"> – Revela autonomia e responsabilidade na realização das tarefas. – Procura conhecimento e é resiliente. <p>Responsabilidade</p> <ul style="list-style-type: none"> – É assíduo e pontual. – Apresenta o material necessário. – Autorregula a sua aprendizagem. 	15%	Desenvolvimento pessoal e autonomia
--	-----------------------------------	--	-----	-------------------------------------

Áreas avaliadas	Descritores de desempenho / níveis de desempenho			
	Adquirido		Em Aquisição	Não Adquirido
<p>Área específica (conhecimentos e competências específicos da disciplina)</p>	<p>Compreende, interpreta e expressa factos, conceitos e pensamentos (por escrito e oralmente) com facilidade. Mobiliza claramente diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas estudados/investigados. Mobiliza corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. Comunica os resultados da investigação, usando os suportes adequados com muita facilidade.</p>	Nível intermédio	<p>Compreende, interpreta e expressa factos, conceitos, pensamentos (por escrito e oralmente) com alguma dificuldade. Mobiliza com dificuldade diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas estudados/investigados. Mobiliza com algumas falhas o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. Comunica com dificuldade os resultados da investigação, usando alguns suportes adequados.</p>	<p>Compreende, interpreta e expressa factos, conceitos, pensamentos (por escrito e oralmente) com muita dificuldade. Não mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas estudados/investigados. Não mobiliza corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. Comunica os resultados da investigação com muita dificuldade e, nem sempre usa os suportes adequados.</p>
	<p>Mobiliza com facilidade o raciocínio com vista à tomada de decisão. Recorre a fontes de pesquisa variada, validando de forma crítica a informação. Coloca questões e argumenta de forma lógica. Desenvolve estratégias diversificadas e coerentes para resolver os problemas que encontra. Questiona/reflete/investiga sobre situações</p>		<p>Mobiliza com alguma dificuldade o raciocínio com vista à tomada de decisão. Nem sempre recorre a fontes de pesquisa variada e nem sempre valida de forma crítica a informação. Coloca questões e argumenta com dificuldades. Desenvolve algumas estratégias para resolver os problemas que encontra. Questiona/reflete/investiga com dificuldades sobre situações geograficamente relevantes (o</p>	<p>Não mobiliza o raciocínio com vista à tomada de decisão. Recorre a uma fonte de pesquisa e não valida de forma crítica a informação. Coloca questões inoportunas e tenta argumentar, mas com grandes dificuldades. Desenvolve estratégias pouco coerentes para resolver os problemas que encontra. Questiona/reflete/investiga com muitas dificuldades sobre situações</p>

	<p>geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Recolhe, trata e interpreta claramente a informação e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Apresenta soluções para problemas reais com facilidade, a diferentes escalas, com base nos conhecimentos adquiridos.</p>	<p>quê, onde, como, porquê e para quê). Recolhe, trata e interpreta com dificuldades a informação e, às vezes, mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Apresenta algumas soluções para problemas reais, a diferentes escalas, com base nos conhecimentos adquiridos.</p>	<p>geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Nem sempre recolhe, trata e interpreta informação e mobiliza com muita dificuldade a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Nem sempre apresenta soluções para problemas reais, a diferentes escalas, com base nos conhecimentos adquiridos.</p>
	<p>Aplica, com facilidade, a periodização e datas essenciais. Localiza, com facilidade, no espaço os acontecimentos. Localiza, com facilidade, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas. Explica com facilidade acontecimentos, processos e etapas da História. Representa, com facilidade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p>	<p>Aplica a periodização e datas essenciais. Localiza no espaço os acontecimentos. Localiza, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas. Explica acontecimentos, processos e etapas da História. Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p>	<p>Aplica, com muita dificuldade, a periodização e datas essenciais. Localiza, com muita dificuldade, no espaço os acontecimentos. Localiza, com muita dificuldade, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas. Explica acontecimentos, processos e etapas da História, com muita dificuldade. Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, com muita dificuldade.</p>
<p>Área complementar (competências que apoiam a aprendizagem e o desenvolvimento pessoal e social)</p>	<p>(Relacionamento interpessoal) Respeita os outros. Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e aceita diferentes pontos de vista. Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. Participa e colabora com espontaneidade Adequa a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto.</p>	<p>(Relacionamento interpessoal) Nem sempre respeita os outros Nem sempre adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e tem dificuldade em aceitar diferentes pontos de vista. Nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade. Participa e colabora quando é solicitado Nem sempre adequa a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto.</p> <p>Nível intermédio</p>	<p>(Relacionamento interpessoal) Não respeita os outros Não adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e não aceita diferentes pontos de vista. Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade. Não participa nem colabora Não adequa a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto.</p> <p>Nível intermédio</p>

	<p>(Desenvolvimento pessoal e autonomia) <i>Autonomia, curiosidade e resiliência</i> Revela autonomia e responsabilidade na realização das tarefas. Procura conhecimento e é resiliente. <i>Responsabilidade</i> É assíduo e pontual, Apresenta o material necessário, Autorregula a sua aprendizagem.</p>	<p>(Desenvolvimento pessoal e autonomia) <i>Autonomia, curiosidade e resiliência</i> Nem sempre revela autonomia nem responsabilidade na realização das tarefas. Às vezes procura conhecimento e nem sempre é resiliente. <i>Responsabilidade</i> Nem sempre é assíduo e/ou pontual, Nem sempre apresenta o material necessário, Autorregula a sua aprendizagem, mas com alguma orientação.</p>	<p>(Desenvolvimento pessoal e autonomia) <i>Autonomia, curiosidade e resiliência</i> Não revela autonomia nem responsabilidade na realização das tarefas. Não procura conhecimento e não é resiliente. <i>Responsabilidade</i> Não é assíduo, nem pontual, Não apresenta o material necessário, Não consegue autorregular a sua aprendizagem.</p>
--	---	--	--