

Ponderação	Áreas avaliadas	Crítérios	Áreas de Competência do PASEO	
70%	Área específica (conhecimentos e competências específicos da disciplina)	(Leitura) <ul style="list-style-type: none"> – Lê textos de vários géneros, explicitando o seu sentido global e fazendo inferências; – Interpreta textos em função do seu género literário; – Identifica temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões; – Analisa o modo como os temas, as experiências e os valores são representados na obra e compara-o com outras manifestações artísticas. 	25%	Informação e comunicação
		(Escrita) <ul style="list-style-type: none"> – Redige textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade. 		15%
		(Oralidade) <ul style="list-style-type: none"> – Compreende enunciados orais, interpreta e seleciona informação correta; – Planifica e produz discursos para apresentação com diferentes finalidades. – Adequa a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto. 	10%	
		(Gramática) <ul style="list-style-type: none"> – Aplica os seus conhecimentos sobre os vários planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual discursivo). 		20%
30%	Área complementar (competências que apoiam a aprendizagem e o desenvolvimento pessoal e social)	<ul style="list-style-type: none"> – Respeita os outros. – Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e aceita diferentes pontos de vista. – Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. – Participa e colabora. 	10%	Relacionamento interpessoal
		Autonomia, curiosidade e resiliência <ul style="list-style-type: none"> – Revela autonomia e responsabilidade na realização das tarefas. – Procura conhecimento e é resiliente. 		10%
		Responsabilidade <ul style="list-style-type: none"> – É assíduo e pontual. – Apresenta o material necessário. – Autorregula a sua aprendizagem. 	10%	
		<ul style="list-style-type: none"> – Demonstra capacidade de observação, análise e argumentação; – Desenvolve ideias e soluções, de forma criativa e inovadora. – Desenvolve estratégias diversificadas e coerentes para resolver os problemas que encontra; – Mobiliza o raciocínio com vista à tomada de decisão. 		

Áreas avaliadas	Descritores de desempenho / níveis de desempenho		
	Adquirido	Em Aquisição	Não Adquirido
Área específica (conhecimentos e competências específicos da disciplina)	<p>(Leitura) Lê, sem dificuldade alguma, em suportes variados, textos dos vários géneros; Explicita, de forma segura, o sentido global do texto e faz inferências; Identifica temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões.</p>	<p>(Leitura) Lê, com alguma dificuldade, textos dos vários géneros; Explicita o sentido global do texto, mas não faz inferências; Identifica temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões.</p>	<p>(Leitura) Não lê textos dos vários géneros; Não explicita o sentido global do texto nem faz inferências; Não consegue identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões.</p>
	<p>(Escrita) Elabora textos com grau de complexidade relevante, que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade.</p>	<p>(Escrita) Elabora textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade.</p>	<p>(Escrita) Não consegue redigir textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade.</p>
	<p>(Oralidade) Compreende claramente textos em enunciados orais, interpretando e selecionando informação correta; Planifica e produz com facilidade discursos preparados para apresentação com diferentes finalidades; Adequa sempre a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto.</p>	<p>(Oralidade) Compreende, interpreta e seleciona a informação correta em enunciados orais com alguma dificuldade; Planifica e produz discursos, com alguma dificuldade, para apresentação com diferentes finalidades; Adequa frequentemente a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto.</p>	<p>(Oralidade) Não compreende, não interpreta nem seleciona informação correta em enunciados orais; Não planifica nem produz discursos para apresentação com diferentes finalidades; Não adequa a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto.</p>
	<p>(Gramática) Aplica facilmente os seus conhecimentos sobre os vários planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo).</p>	<p>(Gramática) Aplica, embora com alguma dificuldade, os seus conhecimentos sobre os vários planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo).</p>	<p>(Gramática) Revela poucos conhecimentos sobre os vários planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo).</p>
	<p>(Educação literária) Interpreta, facilmente, os textos em função do seu género literário;</p>	<p>(Educação literária) Interpreta os textos em função do seu género literário;</p>	<p>(Educação literária) Não consegue interpretar os textos em função do seu género literário;</p>
	Nível intermédio	Nível intermédio	

	Analisa, sem dificuldade, o modo como os temas, as experiências e os valores são representados na obra e compara-o com outras manifestações artísticas.	Analisa o modo como os temas, as experiências e os valores são representados na obra e compara-o com outras manifestações artísticas.	Não analisa o modo como os temas, as experiências e os valores são representados na obra e compara-o com outras manifestações artísticas.
Área complementar (competências que apoiam a aprendizagem e o desenvolvimento pessoal e social)	(Relacionamento interpessoal) Respeita os outros. Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e aceita diferentes pontos de vista. Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. Participa e colabora com espontaneidade	(Relacionamento interpessoal) Nem sempre respeita os outros Nem sempre adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e tem dificuldade em aceitar diferentes pontos de vista. Nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade. Participa e colabora quando é solicitado	(Relacionamento interpessoal) Não respeita os outros Não adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e não aceita diferentes pontos de vista. Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade. Não participa nem colabora
	(Desenvolvimento pessoal e autonomia) Autonomia, curiosidade e resiliência Revela autonomia e responsabilidade na realização das tarefas. Procura conhecimento e é resiliente. Responsabilidade É assíduo e pontual, Apresenta o material necessário. Autorregula a sua aprendizagem.	(Desenvolvimento pessoal e autonomia) Autonomia, curiosidade e resiliência Nem sempre revela autonomia nem responsabilidade na realização das tarefas. Às vezes procura conhecimento e nem sempre é resiliente. Responsabilidade Nem sempre é assíduo e/ou pontual, Nem sempre apresenta o material necessário. Autorregula a sua aprendizagem, mas com orientação.	(Desenvolvimento pessoal e autonomia) Autonomia, curiosidade e resiliência Não revela autonomia nem responsabilidade na realização das tarefas. Não procura conhecimento e não é resiliente. Responsabilidade Não é assíduo, nem pontual, Não apresenta o material necessário, Não consegue autorregular a sua aprendizagem.
	(Pensamento crítico e pensamento criativo) Desenvolve ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora; manifesta a sua opinião; Demonstra capacidade de observação, análise e argumentação.	(Pensamento crítico e pensamento criativo) Desenvolve algumas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora; nem sempre manifesta a sua opinião; Demonstra alguma capacidade de observação, análise e argumentação.	(Pensamento crítico e pensamento criativo) Não desenvolve ideias nem apresenta soluções; não manifesta a sua opinião; Não demonstra capacidade de observação, análise e argumentação.
	(Raciocínio e resolução de problemas) Mobiliza o raciocínio com vista à tomada de decisão; Desenvolve estratégias diversificadas e coerentes para resolver os problemas que encontra.	(Raciocínio e resolução de problemas) Necessita de apoio para desenvolver o raciocínio com vista à tomada de decisão; Desenvolve uma estratégia para resolver os problemas que encontra.	(Raciocínio e resolução de problemas) Não consegue tomar decisões; Não é capaz de encontrar estratégias para resolver os problemas que encontra.