

CRITÉRIOS PRÓPRIOS DE AVALIAÇÃO
2023/2024

Ciências Naturais 2.º e 3.º Ciclo e Física e Química 3º ciclo do Ensino Básico

DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos e competências Específicos da disciplina	<p>Conhecimento de conceitos e procedimentos</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Comunicação específica da disciplina</p>	50%	<ul style="list-style-type: none"> ● Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, modelos e teorias. ● Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações. ● Analisa, interpreta e organiza dados fornecidos em diversos suportes. ● Desenvolve a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente. ● Estabelece relações entre conceitos. ● Exprime oralmente e por escrito a linguagem científica, revelando clareza, rigor e espírito crítico. ● Formula e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência / Tecnologia e Sociedade-Ambiente. 	<p>Conhecedor/sabedor/culto informado</p> <p>Criativo</p> <p>Crítico/Analítico</p> <p>Indagador/Investigador</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação sumativa • Fichas formativas • Rubricas • Apresentações orais • Trabalhos de projeto/trabalhos escritos individuais ou em grupo
	<p>Atividade experimental</p> <p>Pesquisa, seleção e organização de informação</p>	20%	<ul style="list-style-type: none"> ● Executa trabalhos de natureza experimental. ● Manuseia corretamente material de laboratório. ● Interpreta os resultados experimentais, questionando a viabilidade dos mesmos. ● Domina procedimentos e técnicas diversificadas. ● Planeia e conduz pesquisas em diferentes fontes de informação. ● Seleciona e organiza informação. 	<p>Sistematizador/organizado</p> <p>Questionador</p> <p>Comunicador</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Questionários escritos ou orais • Questões de aula • Grelhas de observação e registo • Autoavaliação

Competências que apoiam a aprendizagem e o desenvolvimento pessoal e social	Autonomia/ iniciativa	8%	<ul style="list-style-type: none"> ● Empenho na realização das tarefas atribuídas. ● Adequar comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. ● Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. ● Interagir com empatia e responsabilidade desenvolvendo novas formas de estar na sociedade. ● Estabelecer relações entre conhecimentos e comportamentos. ● Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. ● Respeito pelas regras de conduta. ● Consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva ao longo da vida. 	Participativo/ colaborador Responsável/ autónomo Cuidador de si e do outro Respeitador da diferença/ do outro	Grelhas de observação na Sala de Aula: <ul style="list-style-type: none"> • Empenho e Interesse • Realiza as tarefas em sala de aula • Responsabilidade • Traz o material necessário para a aula • É pontual • Comportamento • Não perturba o ambiente em sala de aula
	Participação/ cooperação em sala de aula	8%			
	Pontualidade	4%			
	Respeito por si, pelos outros e pelos espaços	6%			
	Organização do material	4%			

PERFIL DE APRENDIZAGENS

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO				
	Nível 5 (Adquiriu muito bem)	Nível 4 (Adquiriu bem)	Nível 3 (Adquiriu)	Nível 2 (Em Aquisição)	Nível 1 (Não Adquirido)
Conhecimento de conceitos e procedimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece, compreende e domina muito bem os procedimentos, técnicas, conceitos, modelos e teorias. • Aplica muito bem os conhecimentos adquiridos a novas situações. • Analisa muito bem, interpreta e organiza dados fornecidos em diversos suportes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece, compreende e domina bem os procedimentos, técnicas, conceitos, modelos e teorias. • Aplica bem os conhecimentos adquiridos a novas situações. • Analisa bem, interpreta e organiza dados fornecidos em diversos suportes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece, compreende e domina procedimentos, técnicas, conceitos, modelos e teorias. • Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações. • Analisa, interpreta e organiza dados fornecidos em diversos suportes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece, compreende e domina pouco os procedimentos, técnicas, conceitos, modelos e teorias. • Aplica pouco os conhecimentos adquiridos a novas situações. • Analisa pouco, interpreta e organiza dados fornecidos em diversos suportes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não conhece, não compreende e não domina procedimentos, técnicas, conceitos, modelos e teorias. • Não aplica conhecimentos adquiridos a novas situações. • Não analisa, interpreta e organiza dados fornecidos em diversos suportes.
Raciocínio e Resolução de problemas e questões	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve muito bem a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente. • Estabelece muito bem relações entre conceitos. • Exprime muito bem oralmente e por escrito a linguagem científica, revelando clareza, rigor e espírito crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve bem a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente. • Estabelece bem relações entre conceitos. • Exprime bem oralmente e por escrito a linguagem científica, revelando clareza, rigor e espírito crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente. • Estabelece relações entre conceitos. • Exprime oralmente e por escrito a linguagem científica, revelando clareza, rigor e espírito crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve pouco a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente. • Estabelece pouco relações entre conceitos. • Exprime pouco oralmente e por escrito a linguagem científica, revelando clareza, rigor e espírito crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não desenvolve a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente. • Não estabelece relações entre conceitos. • Não exprime oralmente e por escrito a linguagem científica, revelando clareza, rigor e espírito crítico.

<p>Comunicação específica da disciplina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formula muito bem e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência / Tecnologia e Sociedade-Ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula bem e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência / Tecnologia e Sociedade-Ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência / Tecnologia e Sociedade-Ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula pouco e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência / Tecnologia e Sociedade-Ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não formula muito bem e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência / Tecnologia e Sociedade-Ambiente.
--	---	---	--	---	---