

**PERFIL DOS ALUNOS - ACOMPANHAMENTO
DO TRABALHO DAS ESCOLAS**

**Gestão do Currículo e Qualidade
na Educação Pré-Escolar
Ação de Continuidade**

**Agrupamento de Escolas Guerra Junqueiro
FREIXO DE ESPADA À CINTA**

Relatório

Ano Letivo 2023-2024

Designação: Agrupamento de Escolas Guerra Junqueiro	
Endereço da Escola-Sede do Agrupamento: Rua Dr. Valentim Garcia n.º 28	
Localidade: Freixo de Espada à Cinta	Código Postal: 5180-128
Concelho: Freixo de Espada à Cinta	Distrito: Bragança
Email: eb23freixo@gmail.com	Telefone: 279652828

Data da intervenção: 27 a 29 de fevereiro de 2024
Área Territorial de Inspeção do Norte

Neste relatório apresentam-se os resultados do trabalho desenvolvido pelo **Agrupamento de Escolas de Freixo de Espada à Cinta** para melhorar e corrigir os aspetos identificados no decurso da atividade Gestão do Currículo e Qualidade na Educação Pré-Escolar, realizada nos dias 23 a 25 de maio de 2022.

Este relatório estará disponível para consulta na página da IGEC.

INTENCIONALIDADE EDUCATIVA

Observar, registar e documentar

Planear e avaliar

Comunicar e articular

ASPETOS A MELHORAR IDENTIFICADOS NA PRIMEIRA AÇÃO INSPETIVA

- ✓ *Proceder a registos sistemáticos e diversificados do que se observa, da frequência com que as crianças escolhem determinada área da sala de atividades, e de momentos significativos de aprendizagens da criança ou do grupo, de modo a fundamentar o planeamento e a avaliação.*
- ✓ *Definir no projeto curricular de grupo estratégias pedagógicas diferenciadas, considerando as diferentes características e necessidades das crianças.*

CONSIDERAÇÕES SOBRE AS MELHORIAS EFETUADAS

- ✓ São realizados registos sistemáticos das escolhas das crianças, apoiados no preenchimento de quadros de regulação, em produções das crianças e em notas da observação do grupo, que apoiam a educadora no planeamento, na reflexão sobre o processo educativo e na avaliação das aprendizagens das crianças.
- ✓ O projeto curricular de grupo contempla estratégias de diferenciação pedagógica

sustentadas nas diferentes características e necessidades das crianças.

ORGANIZAÇÃO DO AMBIENTE EDUCATIVO

Organização do estabelecimento educativo

ASPETOS A MELHORAR IDENTIFICADOS NA PRIMEIRA AÇÃO INSPETIVA

- ✓ *Privilegiar, na organização das atividades dinamizadas por técnicos da Autarquia e do Agrupamento, o papel central da componente educativa/letiva, valorizando o tempo de trabalho pedagógico, da responsabilidade da educadora titular de grupo (cinco horas diárias).*
- ✓ *Proporcionar oportunidades de participação em formação contínua de âmbito pedagógico, especificamente no que respeita à operacionalização da Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE).*
- ✓ *Valorizar as produções das crianças que espelhem a sua iniciativa, os interesses manifestados e a criatividade, expondo-as na sala de atividades e nos espaços comuns do jardim de infância, em detrimento de trabalhos estereotipados produzidos em diferentes momentos da rotina diária (na componente letiva e nas atividades de animação socioeducativa da componente de apoio à família).*

CONSIDERAÇÕES SOBRE AS MELHORIAS EFETUADAS

- ✓ *Na dinamização das atividades é privilegiado o papel central da componente educativa/letiva da responsabilidade da educadora titular de grupo. A atividade de educação física decorre no horário da componente letiva, num processo articulado entre a educadora e a docente de educação física, no que respeita ao planeamento, à execução e à avaliação da atividade. A ação desenvolvida pela psicóloga junto das crianças de cinco anos decorre no horário da componente de apoio à família, num processo igualmente articulado entre a educadora e a técnica responsável pelo projeto.*
- ✓ *Salienta-se o empenho da educadora titular de grupo na realização de formação de âmbito pedagógico, designadamente sobre a operacionalização das orientações curriculares para a educação pré-escolar (OCEPE) com impacto no desenvolvimento do processo educativo e nas práticas pedagógicas adotadas.*
- ✓ *Os trabalhos expostos na sala de atividades e no espaço envolvente espelham a iniciativa das crianças e documentam as atividades e os projetos em curso.*

Organização do ambiente educativo da sala

- Grupo
- Espaço e materiais
- Tempo

ASPETOS A MELHORAR IDENTIFICADOS NA PRIMEIRA AÇÃO INSPETIVA

- ✓ *Proceder à organização do ambiente educativo da sala de atividades como suporte das práticas pedagógicas da educadora e da sua intencionalidade, tendo em conta as aprendizagens nas diversas áreas de conteúdo das OCEPE.*
- ✓ *Envolver as crianças na organização do ambiente educativo, de modo a estimular os seus interesses, a permitir a tomada de decisões, a resolução de problemas e a sua autonomia.*

CONSIDERAÇÕES SOBRE AS MELHORIAS EFETUADAS

- ✓ Regista-se o investimento realizado na reorganização da sala de atividades, tendo em conta as aprendizagens a promover nas diversas áreas de conteúdo das orientações curriculares para a educação pré-escolar.
- ✓ As crianças são envolvidas nas tomadas de decisão relativas à organização do ambiente educativo e às tarefas a realizar de acordo com os seus interesses e iniciativas. Este aspeto deverá continuar a ser objeto de investimento no sentido de serem promovidas aprendizagens de complexidade crescente.

Relação entre os diferentes intervenientes

- **Relação entre crianças e crianças e adultos**
- **Relações com pais e famílias**
- **Relações entre profissionais**
- **Relações com a comunidade**

ASPETOS A MELHORAR IDENTIFICADOS NA PRIMEIRA AÇÃO INSPETIVA

- ✓ *Promover reuniões com os outros profissionais que intervêm com as crianças em tempo letivo e não letivo (professores, animadores e técnicos) para planear e avaliar, regularmente, os projetos, as atividades e as estratégias desenvolvidas, tendo em conta a sua adequação e a consecução dos objetivos com base nos quais foram delineados.*

CONSIDERAÇÕES SOBRE AS MELHORIAS EFETUADAS

- ✓ A educadora reúne com os profissionais que intervêm no processo educativo, designadamente, com a educadora da equipa local de intervenção precoce, com a educadora social responsável pelas atividades de animação e apoio à família e com as respetivas assistentes operacionais, no sentido de harmonizar a implementação das duas componentes (educativa/letiva e de animação e apoio à família). Deverá continuar a apostar-se nesta articulação, para que em cada momento sejam encontradas as soluções que melhor servem os interesses e as necessidades das crianças.

ÁREAS DE CONTEÚDO

Formação Pessoal e Social

ASPETOS A MELHORAR IDENTIFICADOS NA PRIMEIRA AÇÃO INSPETIVA

- ✓ *Rentabilizar a diversidade cultural do grupo de crianças para explorar hábitos e costumes de outras regiões e culturas e promover o alargamento das suas referências culturais.*

CONSIDERAÇÕES SOBRE AS MELHORIAS EFETUADAS

- ✓ Foram realizados trabalhos de pesquisa relacionados com os países de origem de algumas crianças do grupo, intencionalmente planeados para promover o alargamento de referências culturais e o sentido de pertença.

Expressão e Comunicação

- Educação física
- Educação artística
- Linguagem oral e abordagem à escrita
- Matemática

ASPETOS A MELHORAR IDENTIFICADOS NA PRIMEIRA AÇÃO INSPETIVA

- ✓ *Proceder a uma seleção criteriosa de obras de arte associadas a diferentes manifestações de artes visuais e de locais a visitar, e disponibilizar, na sala de atividades, imagens dessas, e de outras obras, para exploração das crianças.*
- ✓ *Dialogar com as crianças durante a realização das suas produções, procurando perceber as suas opções e, eventualmente, dando sugestões que as ajudem a concretizar ou melhorar o que querem fazer.*

CONSIDERAÇÕES SOBRE AS MELHORIAS EFETUADAS

- ✓ O domínio da educação artística encontra-se em desenvolvimento, suportado na brochura de apoio à implementação das OCEPE “As artes no jardim de infância”, com o objetivo de apoiar as crianças nos domínios da execução técnica, da criação e da apreciação.
- ✓ Os trabalhos das crianças espelham o investimento realizado pela educadora no apoio à realização das suas produções, no sentido de as complexificar e de lhes atribuir novos significados.

na Conhecimento do Mundo

- Introdução à metodologia científica
- Abordagem às ciências
- Mundo tecnológico e utilização das tecnologias

ASPETOS A MELHORAR IDENTIFICADOS NA PRIMEIRA AÇÃO INSPETIVA

- ✓ *Utilizar as tecnologias de informação e comunicação pressupondo a capacidade de procurar informação, de comunicar, de produzir e sistematizar conhecimentos, considerando, ainda, a segurança na utilização dos recursos digitais e o respeito pelas normas.*
- ✓ *Organizar o ambiente educativo de forma a estimular a curiosidade das crianças, designadamente na área das ciências, através da disponibilização de materiais diversos, que incentivem as explorações e a experimentação, tais como: materiais naturais (rochas, conchas...); materiais da vida corrente (funil, recipientes...) e materiais mais específicos (ímanes, lupas, binóculos, microscópios).*
- ✓ *Apoiar as crianças na realização de atividades práticas e investigativas e no desenvolvimento de projetos de pesquisa, respeitando o rigor dos conceitos científicos e do vocabulário utilizado.*

CONSIDERAÇÕES SOBRE AS MELHORIAS EFETUADAS

- ✓ As tecnologias de informação e comunicação são utilizadas para procurar informação, comunicar, produzir e sistematizar conhecimentos, em especial na área do conhecimento do mundo e no domínio da linguagem oral e abordagem à escrita.
- ✓ A sala de atividades foi apetrechada com materiais naturais que incentivam a exploração e a experimentação. Este aspeto deve continuar a ser explorado com a alocação de recursos materiais específicos mais estimulantes (*ímanes, lupas, binóculos, microscópios*).
- ✓ Foram realizadas atividades práticas relacionadas, em especial, com tradições próprias do meio envolvente (ex. a produção de azeite...), respeitando o rigor dos conceitos científicos e do vocabulário utilizado.

CONTINUIDADE EDUCATIVA E TRANSIÇÕES

Transição para a educação pré-escolar
Transição para a escolaridade obrigatória

ASPETOS A MELHORAR IDENTIFICADOS NA PRIMEIRA AÇÃO INSPETIVA

- ✓ *Rentabilizar o facto de a educação pré-escolar integrar o departamento curricular do 1.º ciclo para promover práticas de articulação curricular ao longo do ano letivo, de modo a facilitar a transição das crianças para a escolaridade obrigatória.*

CONSIDERAÇÕES SOBRE AS MELHORIAS EFETUADAS

- ✓ Foram realizadas atividades conjuntas com o 1.º ciclo do ensino básico no âmbito da abordagem às ciências e à aprendizagem da leitura, em contexto de sala de aula e na biblioteca, facilitadoras da transição das crianças para a escolaridade obrigatória.

Relativamente aos **aspetos a corrigir** identificados na atividade inicial:

- ✓ *Garantir o cumprimento de cinco horas educativas/letivas diárias, da responsabilidade da educadora de infância, de modo a assegurar o disposto no n.º 1 do artigo 12.º da Lei n.º 5/97 de 10 de fevereiro, conjugado com o artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 147/97, de 11 de junho, e com o preconizado no anexo n.º1, II-1 do Decreto-Lei n.º 241/2001, de 30 de agosto, e de acordo com a Circular n.º 17/DSDC/DEPEB/2007.*
- ✓ *Assegurar a idoneidade de todo o pessoal que trabalha e contacta com as crianças, solicitando os certificados do registo criminal conforme o estabelecido na Lei n.º 113/2009, de 17 de setembro, alterada pela Lei n.º 103/2015, de 24 de agosto.*

Foram corrigidos os seguintes aspetos:

- ✓ O cumprimento de cinco horas educativas/letivas diárias, da responsabilidade da educadora de infância, de modo a assegurar o disposto no n.º 1 do artigo 12.º da Lei n.º 5/97 de 10 de fevereiro, conjugado com o artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 147/97, de 11 de junho, e com o preconizado no anexo n.º1, II-1 do Decreto-Lei n.º 241/2001, de 30 de agosto, e de acordo com a Circular n.º 17/DSDC/DEPEB/2007.
- ✓ São solicitados certificados do registo criminal conforme o estabelecido na Lei n.º 113/2009, de 17 de setembro, alterada pela Lei n.º 103/2015, de 24 de agosto.

Data: 29 de fevereiro de 2024

A equipa inspetiva: Ilda Monteiro e Teresa Ribeiro