

RELATÓRIO

AGRUPAMENTO
DE ESCOLAS
GUERRA JUNQUEIRO
FREIXO DE ESPADA
À CINTA



AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS 2024-2025

Equipa Multidisciplinar de Gestão da Atividade Inspetiva - Norte



Constituição do Agrupamento

Jardins de Infância e Escolas	EPE	1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB	SEC
Jardim de Infância de Freixo de Espada à Cinta	X				
Escola Básica de Freixo		X			
Escola Básica Guerra Junqueiro			X	X	

1. Introdução

A [Lei n.º 31/2002](#), de 20 de dezembro, alterada pelo Art.º 182 da [Lei n.º 66-B/2012](#), de 31 de dezembro, aprovou o sistema de avaliação dos estabelecimentos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, no âmbito do qual se realizaram, até à data, dois ciclos de *Avaliação Externa das Escolas*, o primeiro entre 2006-2007 e 2010-2011 e o segundo entre 2011-2012 e 2016-2017.

No ano letivo 2018-2019 iniciou-se o terceiro ciclo da *Avaliação Externa das Escolas*.

O presente relatório expressa os resultados da avaliação externa do **Agrupamento de Escolas Guerra Junqueiro**, realizada pela equipa de avaliadores com recurso a uma metodologia que inclui a observação da prática educativa e letiva, efetuada nos dias **14 e 15 de novembro de 2024**, a análise dos documentos estruturantes, dos dados estatísticos oficiais e das respostas aos questionários de satisfação aplicados a alunos, docentes e não docentes e pais/encarregados de educação, bem como a visita às instalações e entrevistas a elementos da comunidade educativa, realizadas entre os dias **18 a 21 de novembro de 2024**.

A equipa de avaliação externa visitou e realizou *observação da prática educativa e letiva em todos os estabelecimentos de educação e de ensino que integram o Agrupamento*.

Escala de avaliação

Níveis de classificação dos quatro domínios

Excelente: *predomínio de pontos fortes em todos os campos de análise, incluindo práticas inovadoras e resultados notáveis. Não existem áreas que carecem de melhorias significativas. Tanto as práticas inovadoras como os resultados notáveis são generalizados e sustentados.*

Muito bom: *predomínio de pontos fortes em todos os campos de análise, incluindo boas práticas e resultados notáveis. Tanto as boas práticas como os resultados notáveis são generalizados.*

Bom: *os pontos fortes sobrepõem-se significativamente aos pontos fracos, na maioria dos campos de análise. Os resultados são positivos na maioria dos indicadores, mas existem ainda áreas significativas de melhoria.*

Suficiente: *os pontos fortes sobrepõem-se aos pontos fracos, na maioria dos campos de análise, mas a ação ainda não é generalizada, nem sustentada. Os resultados são positivos na maioria dos indicadores, mas existem ainda lacunas importantes e a melhoria nos últimos anos não é evidente.*

Insuficiente: *os pontos fracos sobrepõem-se aos pontos fortes ou existem áreas importantes que carecem de melhorias urgentes. Os resultados são globalmente negativos e não revelam uma tendência de melhoria consistente.*

O relatório e o contraditório apresentados no âmbito da **Avaliação Externa das Escolas 2024-2025** estão disponíveis na [página da IGEC](#).

2. Quadro resumo das classificações

DOMÍNIO	CLASSIFICAÇÃO
Autoavaliação	Bom
Liderança e gestão	Muito bom
Prestação do serviço educativo	Bom
Resultados	Bom

3. Pontos fortes

DOMÍNIO	PONTOS FORTES
Autoavaliação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abrangência e representatividade da equipa de autoavaliação, com impacto na auscultação da comunidade educativa e consequente capacidade reflexiva e crítica acerca da informação produzida. ▪ Articulação da autoavaliação com os procedimentos avaliativos realizados pelas diversas estruturas do Agrupamento, o que confere amplitude e rigor ao processo de recolha de dados e à realização do diagnóstico.
Liderança e gestão	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visão estratégica centrada na promoção de competências em linha com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. ▪ Capacidade de comunicar com clareza e de forma empática, da diretora e da sua equipa, favorecedora de um ambiente escolar cordial, pautado pela colaboração e partilha. ▪ Gestão eficiente e eficaz dos recursos humanos e materiais, assente em critérios claros e partilhados com impacto na motivação e na valorização pessoal e/ou profissional dos diferentes elementos da comunidade educativa.
Prestação do serviço educativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinamização de atividades, clubes e projetos promotores de bem-estar pessoal e social, das crianças e dos alunos. ▪ Promoção da equidade e da inclusão, através da articulação do serviço de psicologia e orientação e da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva com as estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica.
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diminuição das ocorrências disciplinares por força do crescente envolvimento dos alunos nos órgãos e em projetos. ▪ Perceção dos alunos e dos encarregados de educação sobre a prestação do serviço prestado.

4. Áreas de melhoria

DOMÍNIO	ÁREAS DE MELHORIA
Autoavaliação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avaliação do impacto do processo de autoavaliação na qualidade das aprendizagens e na alteração das práticas educativas e letivas.
Liderança e gestão	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promoção ativa de um maior envolvimento dos pais e encarregados de educação, enquanto parceiros relevantes nas dinâmicas internas, designadamente na conceção de atividades e projetos.
Prestação do serviço educativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recurso a metodologias ativas como trabalho de projeto e resolução de problemas. ▪ Partilha de práticas científico-pedagógicas e autorregulatórias, enquanto mecanismo de desenvolvimento profissional.
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sustentabilidade dos resultados académicos dos alunos nos vários níveis de ensino.

5. Juízos avaliativos

5.1 – Autoavaliação

Desenvolvimento

No âmbito do programa Territórios Educativos de Intervenção Prioritária (TEIP), o Agrupamento elaborou um plano plurianual de melhoria, que, partindo de um diagnóstico contextualizado, visa alcançar uma escola verdadeiramente inclusiva onde os alunos possam desenvolver as suas competências em consonância com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Em convergência com esse objetivo, foi constituída uma equipa de autoavaliação abrangente, que integra pessoal docente e não docente, psicólogo, alunos, encarregados de educação e um “amigo crítico” da Universidade Católica do Porto. Os procedimentos levados a cabo pela equipa de autoavaliação organizam-se em torno do projeto educativo, que tem por lema “*uma escola ativa para agir e inter@gir para a mudança e para a inovação pedagógica*”, e privilegiam a multiplicidade de fontes de informação, como a análise dos resultados dos alunos, os relatórios de execução do projeto educativo e do plano anual de atividades, a aplicação de questionários aos diferentes elementos da comunidade educativa e a realização de assembleias de alunos.

Constata-se, face ao que antecede, a adequação dos procedimentos de autoavaliação à realidade do Agrupamento, com a ampla auscultação da comunidade, bem como a partilha e a reflexão dos resultados alcançados.

Consistência e impacto

A equipa de autoavaliação tem conseguido articular-se com outras estruturas do Agrupamento, como a equipa TEIP, a biblioteca escolar, os departamentos curriculares, o que confere maior diversidade, rigor e abrangência ao processo de recolha de dados e um maior envolvimento na realização do diagnóstico.

Consequentemente, verifica-se que a capacidade reflexiva demonstrada se repercute na monitorização regular do projeto educativo, o que impacta os procedimentos designadamente no que respeita à organização dos grupos e das turmas, gestão dos espaços e serviços, bem como concorre para a avaliação da eficácia dos projetos e das parcerias.

Não obstante terem vindo a ser colocadas em prática ações que contribuem para a melhoria do desenvolvimento curricular e da inclusão, com destaque para o plano de recuperação das aprendizagens, no âmbito dos Planos 21|23 e 23|24 Escola+, a análise pouco detalhada dos resultados dos alunos, designadamente a informação dos relatórios de escola das provas de aferição (REPA) e dos relatórios individuais das provas de aferição (RIPA), enquanto importante referencial de análise e de suporte à definição de estratégias de melhoria, não tem permitido que o impacto do processo de autoavaliação se reflita na qualidade das aprendizagens e na alteração das práticas educativas e letivas.

5.2 – Liderança e gestão

Visão e estratégia

A visão do Agrupamento assenta claramente em valores e princípios inclusivos e orienta-se para a consecução do Perfil dos Alunos. Partilhada pelos diferentes atores educativos, esta visão mobiliza a comunidade para a concretização de uma educação de qualidade para todos.

Os documentos orientadores da ação educativa são claros e objetivos, mostrando-se coerentes entre si e alinhados com as necessidades da comunidade.

Liderança

O exercício de uma liderança ativa, atenta e disponível contribui decisivamente para a promoção de um ambiente acolhedor, de proximidade e de respeito, onde todos se sentem integrados e mobilizados para alcançar os objetivos definidos. Esta mobilização junto dos pais e encarregados de educação não tem ainda o impacto desejado, sendo que muito raramente se constituem como parceiros relevantes nas dinâmicas internas, designadamente na conceção de atividades e projetos.

A capacidade de comunicar com clareza, da diretora e da sua equipa, motiva e cria empatia, bem como facilita o envolvimento dos diferentes profissionais, favorecendo um ambiente de familiaridade

e colaboração, potenciado pela pequena dimensão do Agrupamento, onde eventuais conflitos são prontamente resolvidos.

As lideranças intermédias exercem com elevado grau de autonomia as funções que lhes estão cometidas, sendo valorizadas e reconhecidas, quer pela diretora, quer pelos diferentes elementos da comunidade educativa.

A abertura e a boa relação com a comunidade local e com as entidades externas têm contribuído, de forma decisiva, para o desenvolvimento de projetos e atividades, de que são exemplo o Projeto *EnsinArte*, o desporto escolar, o Programa Erasmus+ e o Clube Ciência Viva, bem como as atividades promovidas com a Associação Palombar, com o Centro de Saúde, com a Santa Casa da Misericórdia e com o Centro Paroquial de Assistência Social.

Gestão

No que concerne à constituição de grupos e turmas, os critérios adotados respeitam princípios de heterogeneidade e inclusão. No regulamento interno, devidamente conhecido pela comunidade educativa, constam, com clareza, os deveres e os direitos dos alunos, bem como as medidas disciplinares corretivas e sancionatórias, sendo o ambiente escolar seguro, saudável, cordial e acolhedor.

A gestão dos recursos humanos, assente em critérios explícitos, pauta-se pela promoção do bem-estar, da inclusão e do desenvolvimento profissional, atendendo à satisfação das necessidades e dos interesses das crianças e dos alunos.

Os recursos materiais e os equipamentos são geridos com equidade e parcimónia e encontram-se acessíveis para os alunos e para demais elementos da comunidade.

Estão implementadas práticas sistemáticas de formação contínua, tanto por iniciativa do Centro de Formação dos Agrupamentos de Escolas do Tua e Douro Superior como por iniciativa dos próprios profissionais, com especial enfoque na capacitação digital, domínio no qual o Agrupamento tem realizado um significativo investimento, quer em termos formativos quer em termos de aquisição de materiais e equipamentos.

O Agrupamento dispõe de várias estratégias de comunicação interna e externa, com recurso ao sítio na *internet*, à criação e utilização de *e-mails* institucionais e à formação de equipas digitais.

5.3 – Prestação do serviço educativo

Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos

São promovidas atividades e dinamizados clubes e projetos que visam assegurar o bem-estar pessoal e social das crianças e dos alunos e promover o desenvolvimento de competências sociais. Também neste âmbito, em articulação com o serviço de psicologia e orientação, são facultadas experiências

de hipoterapia aos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e implementado o projeto de *Mentoria a Pares*, onde se reforça a interajuda entre alunos de diferentes níveis de aprendizagem.

As medidas de prevenção e proteção de comportamentos de risco, a par do reconhecimento e respeito pela diversidade, confluem para um ambiente securitário, para o qual concorrem também os espaços devidamente cuidados, limpos e seguros.

Oferta educativa e gestão curricular

A oferta educativa, estruturada em torno das aprendizagens essenciais e do Perfil dos Alunos, responde às necessidades, expectativas e capacidades das crianças e dos alunos.

A câmara municipal promove um conjunto de atividades de enriquecimento curricular, que visam o desenvolvimento integral das crianças e dos alunos, potenciando a sua dimensão lúdica nas áreas da música, do teatro, das tecnologias da informação e comunicação e do desporto.

Em articulação com o projeto educativo e com o plano plurianual de melhoria, o Agrupamento implementou um Plano de Inovação – Turma Flexi+², direcionado ao 8.º ano de escolaridade, onde se observa alguma flexibilidade na gestão da matriz curricular. Porém, não sobressaem práticas inovadoras ao nível das metodologias de trabalho adotadas.

Na gestão curricular, são, ainda, desenvolvidos, por vezes, domínios de autonomia curricular (DAC), onde se cruzam aprendizagens de algumas disciplinas como Geografia, Matemática e Artes, reforçando o trabalho interdisciplinar e de articulação, mas sem reflexo ao nível da avaliação. Em determinados contextos, são desenvolvidas atividades que se revelam motivadoras para os alunos, como ocorre na disciplina de Oferta Complementar *Do Verbo ao Número*, no 1.º ciclo ou *Cultura e Conhecimento*, nos 2.º e 3.º ciclos, assim como no âmbito do projeto *Jogos Tradicionais*.

Existem algumas iniciativas de integração curricular de atividades culturais, como a dinamização de um teatro de fantoches sobre a alimentação saudável e o projeto de dobragens, inserido no Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC); de natureza científica, com destaque para as promovidas pelo Clube de Ciência Viva e as Competições Nacionais de Ciência em Rede; de carácter artístico, considerando o *Ateliê de Expressão Plástica*; e desportivas, como o desporto escolar e o Super Quinas, numa lógica de enriquecimento curricular e de incremento motivacional.

Não obstante a educação pré-escolar e o 1.º ciclo se encontrarem em funcionamento em espaços contíguos, a articulação entre estes níveis de educação e ensino é praticamente inexistente. O mesmo se verifica entre os ciclos subsequentes, onde os momentos comuns se limitam a atividades de coadjuvação, em apenas algumas disciplinas, o que compromete a articulação vertical, na sua dimensão de gestão integrada e articulada do currículo, e horizontal, no que concerne ao planeamento e desenvolvimento curricular.

O plano anual de atividades corporiza um elenco diversificado de atividades para todos os níveis de educação e ensino, nas vertentes cultural, científica, artística e desportiva, mas sem intencionalidade estratégica.

Ensino, aprendizagem e avaliação

No processo de ensino e aprendizagem, são pouco utilizados materiais e recursos pedagógicos que potenciem a construção do conhecimento, a descoberta e a autoaprendizagem. Ainda não é manifesto o recurso regular e generalizado a metodologias ativas, como trabalho de projeto e resolução de problemas relacionados com as vivências dos alunos, enquanto forma de os ajudar a nutrirem o gosto pelas áreas de estudo e a descobrirem a importância do saber. Neste âmbito o Agrupamento aposta na coadjuvação em sala de aula e em assessorias, enquanto medidas de reforço à aprendizagem, não se registando, porém, a monitorização das mesmas.

O serviço de psicologia e orientação e a equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva articulam-se com as estruturas pedagógicas do Agrupamento para cumprimento das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão identificadas no elevado número de relatórios técnico-pedagógicos e de programas educativos individuais, assumindo-se como recursos importantes na promoção do sucesso educativo, sendo que o Agrupamento se distingue pela sua vertente inclusiva.

Os docentes recorrem a todas as modalidades de avaliação e tendem a privilegiar a vertente formativa, enquanto processo regulador da aprendizagem.

O Agrupamento dispõe de recursos educativos e de equipamentos adequados, tendo investido em particular na área do digital e da robótica. Apesar de haver suficiente material de laboratório e existir um razoável acervo na biblioteca, estes recursos não são colocados ao serviço do desenvolvimento do currículo, por falta de planeamento estratégico.

Apesar das diversas estratégias utilizadas para tentar envolver os pais e encarregados de educação no acompanhamento dos alunos, não se regista, ainda, um nível de participação desejável, em particular no caso de alunos com contextos mais desfavorecidos. Esta realidade pode ser parcialmente explicada pela dispersão da população escolar no território e pelas dificuldades inerentes à rede de transportes.

Planificação e acompanhamento das práticas educativa e letiva

O trabalho de planeamento é realizado essencialmente ao nível do conselho de turma e, dada a reduzida dimensão do Agrupamento, a reflexão sobre as aprendizagens dos alunos é tratada, sobretudo, em contextos de informalidade. Este facto pode explicar a falta de uma estratégia concertada de articulação curricular e as debilidades ao nível de mecanismos consistentes de autorregulação da prática letiva.

Atendendo, também, ao facto de haver, em alguns grupos de recrutamento, apenas um docente, a partilha é reduzida, pelo que tendem a encontrar outras modalidades e espaços de cooperação e de colaboração. Esta característica organizacional compromete o recurso a práticas científico-pedagógicas autorregulatórias e tem-se revelado um constrangimento ao desenvolvimento profissional dos docentes e à melhoria das práticas.

5.4 Resultados

Resultados académicos

No 1.º ciclo, no triénio em análise, que compreende os anos letivos 2019-2020, 2020-2021 e 2021-2022, a percentagem de alunos com percursos diretos de sucesso, isto é, que concluem o ciclo no tempo previsto, descolou de um nível inferior à média nacional em 2019-2020, evoluindo positivamente e de forma sustentada nos dois anos letivos seguintes. Relativamente ao 2.º ciclo, apesar da percentagem de percursos diretos de sucesso se situar sempre acima da média nacional, vem, no mesmo período, a evidenciar uma tendência decrescente. No 3.º ciclo, em 2019-2020, o mesmo indicador situava-se ligeiramente acima da média nacional (2%), tendo a partir daquele ano desenhado uma trajetória descendente, terminando em 2021-2022 afastada da média nacional em 27 pontos percentuais.

No que se refere aos resultados dos alunos que beneficiam da ação social escolar, verifica-se que, no 1.º ciclo, a percentagem de alunos com percursos diretos de sucesso evoluiu positivamente ao longo do período em análise. No 2.º ciclo, apesar dos resultados se situarem acima da média nacional, a tendência foi descendente ao longo do triénio.

Tendo por base os dados disponibilizados pelo Agrupamento, observa-se que os resultados dos alunos que usufruem de medidas seletivas e/ou adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão atingem valores de sucesso elevados, o que sustenta o efeito positivo das medidas e das práticas de equidade evidenciadas.

Não foram identificadas medidas de desenvolvimento e valorização dos alunos de excelência.

Resultados sociais

O Agrupamento fomenta a participação das crianças e dos alunos nas diferentes atividades, projetos e clubes que organiza, desenvolvendo competências pessoais e sociais. Os alunos integram a equipa de autoavaliação, dinamizam ações de solidariedade, como a *Campanha Solidária de Natal*, a recolha de alimentos para territórios em guerra e desenvolvem iniciativas no âmbito do orçamento participativo.

O número de ocorrências de natureza disciplinar tem vindo a diminuir significativamente ao longo do tempo, devido à conjugação de esforços de toda a comunidade escolar. As ações desenvolvidas

no contexto da estratégia de educação para a cidadania, a realização de assembleias de turma, o envolvimento dos alunos em iniciativas locais e a implementação de projetos como *Mentoria a Pares* e a organização da turma *Flexi+* são apontados como fatores explicativos da melhoria comportamental dos alunos, constituindo-se simultaneamente como ações eficazes de apoio à inclusão e à participação democrática.

Não se evidencia qualquer mecanismo de recolha sistemática de informação sobre o percurso escolar e profissional dos alunos, de modo a avaliar o impacto do trabalho realizado pelo Agrupamento.

Reconhecimento da comunidade

Os alunos e os pais e encarregados de educação revelam uma perceção muito positiva do Agrupamento e demonstram um elevado grau de satisfação pelo serviço prestado.

Embora os espaços escolares evidenciem e perpetuem alguns trabalhos anteriormente produzidos pelos alunos no domínio das artes, não ficou patente a existência de uma estratégia de divulgação que contemple conteúdos de outras áreas do conhecimento, numa perspetiva de valorização e partilha dos trabalhos realizados. Também não é visível a preocupação com a organização de exposições, em áreas coletivas, de modo a dar-se a conhecer os produtos finais das atividades e dos projetos implementados.

Na linha de uma articulação profícua com o meio local, o Agrupamento usufrui dos equipamentos da câmara municipal para a prática desportiva e disponibiliza os seus espaços para a comunidade, sempre que esta os solicita.

6. Proposta de avaliação intercalar

Data: 07.03.2025

A Equipa de Avaliação Externa: Manuela Alves e Pedro Magalhães

<p style="text-align: center;">Concordo</p> <p style="text-align: center;">À consideração da Inspetora-Geral da Educação e Ciência, para homologação.</p> <p style="text-align: center;">O Chefe de Equipa Multidisciplinar de Gestão da Atividade Inspetiva – Norte</p> <p style="text-align: center;"><i>José Manuel Sevivas</i></p> <p style="text-align: center;"><i>2025-03-10</i></p>	<p style="text-align: center;">Homologo</p> <p style="text-align: center;">Por delegação de poderes do Ministro da Educação, Ciência e Inovação – nos termos do Despacho n.º 6715-B/2024, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 114, Suplemento, de 14 de junho de 2024</p>
--	---

ANEXOS

Anexo 1 – Caracterização

Estabelecimento de Ensino	Agrupamento de Escolas Guerra Junqueiro
Concelho	Freixo de Espada à Cinta
Data da constituição do Agrupamento	22/05/2001

Oferta Educativa e Formativa	Nível/Ciclo/Modalidade	Crianças/alunos (N.º)	Grupos/turmas (N.º)
	Educação Pré-Escolar	12	1
	1.º CEB	81	5
	2.º CEB	42	4
	3.º CEB	72	6
TOTAL		207	16

Ação Social Escolar	Crianças/alunos apoiados	Número	%
	Escalão A	50	24,3
	Escalão B	45	21,8
	TOTAL	95	46,1

Recursos Humanos	Docentes		33	
	Não Docentes	Assistentes Operacionais	33	
		Assistentes Técnicos	5	
		Técnicos Superiores	1	



AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS

Anexo 2 – Informação estatística

(Informação estatística atualizada disponível no portal *InfoEscolas*)

Agrupamento de Escolas de Guerra Junqueiro, Freixo de Espada à Cinta

ESTATÍSTICAS DO ENSINO BÁSICO - 1.º Ciclo - Ensino Geral

Agrupamento de Escolas de Guerra Junqueiro, Freixo de Espada à Cinta

<http://infoescolas.mec.pt/?code=UO151208&nivel=1>

Escola Básica de Freixo, Freixo de Espada à Cinta

<http://infoescolas.mec.pt/?code=404746&nivel=1>

ESTATÍSTICAS DO ENSINO BÁSICO - 2.º Ciclo - Ensino Geral

Agrupamento de Escolas de Guerra Junqueiro, Freixo de Espada à Cinta

<http://infoescolas.mec.pt/?code=UO151208&nivel=2>

Escola Básica Guerra Junqueiro, Freixo de Espada à Cinta

<http://infoescolas.mec.pt/?code=404745&nivel=2>

ESTATÍSTICAS DO ENSINO BÁSICO - 3.º Ciclo - Ensino Geral

Agrupamento de Escolas de Guerra Junqueiro, Freixo de Espada à Cinta

<http://infoescolas.mec.pt/?code=UO151208&nivel=3>

Escola Básica Guerra Junqueiro, Freixo de Espada à Cinta

<http://infoescolas.mec.pt/?code=404745&nivel=3>



AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS

Anexo 3 – Questionários de satisfação - relatório

Q1 - Questionário aos alunos do 1.º Ciclo - 4.º Ano

Agrupamento de Escolas Guerra Junqueiro, Freixo de Espada à Cinta

	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente		Não sei		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. As tarefas que realizo nas aulas são interessantes e ajudam-me a aprender.	14	93,3	1	6,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
02. O professor apoia os alunos quando têm dificuldades em aprender.	11	73,3	3	20,0	0	0,0	0	0,0	1	6,7	0	0,0
03. Sou incentivado a fazer sempre melhor os meus trabalhos na escola.	7	46,7	5	33,3	2	13,3	0	0,0	1	6,7	0	0,0
04. Sou incentivado a fazer pesquisas para alargar os meus conhecimentos.	9	60,0	6	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
05. Nas aulas o professor avalia os meus trabalhos para eu melhorar.	12	80,0	2	13,3	0	0,0	0	0,0	1	6,7	0	0,0
06. Eu avalio o meu trabalho nas aulas.	4	26,7	10	66,7	0	0,0	1	6,7	0	0,0	0	0,0
07. São pedidas aos alunos sugestões de melhoria para o funcionamento da escola.	9	60,0	5	33,3	0	0,0	0	0,0	1	6,7	0	0,0
08. Na escola faço trabalhos práticos e experiências.	13	86,7	2	13,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
09. Na escola realizo atividades artísticas.	9	60,0	6	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
10. Na escola realizo atividades físicas e desportivas.	14	93,3	1	6,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
11. Sou incentivado a ler, dentro e fora da escola.	9	60,0	6	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
12. Na escola uso os computadores/tablets para realizar tarefas escolares.	13	86,7	2	13,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
13. Na escola participo em projetos ligados à saúde e ao bem-estar.	12	80,0	3	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
14. Na escola sou incentivado a participar em ações de solidariedade e cidadania.	8	53,3	4	26,7	1	6,7	0	0,0	2	13,3	0	0,0
15. Na escola é possível desenvolver atividades propostas pelos alunos.	7	46,7	8	53,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
16. Faço trabalhos de grupo na sala de aula.	12	80,0	3	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
17. Alguns dos meus trabalhos são expostos na escola.	5	33,3	8	53,3	1	6,7	0	0,0	1	6,7	0	0,0
18. Os adultos da minha escola ajudam-me sempre que preciso.	12	80,0	3	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
19. Na escola os alunos respeitam as diferenças entre uns e outros.	7	46,7	7	46,7	1	6,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
20. Os alunos respeitam os adultos que trabalham na escola.	8	53,3	7	46,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
21. Os alunos participam na elaboração das regras da turma.	8	53,3	7	46,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
22. Sinto-me seguro na escola.	12	80,0	3	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
23. Gosto da minha escola.	13	86,7	2	13,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

66,1%	30,1%	1,4%	0,3%	2,0%	0,0%
--------------	--------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Total de questionários

15

Q2 - Questionário aos Alunos dos 2.º e 3.º Ciclos e Secundário
Agrupamento de Escolas Guerra Junqueiro, Freixo de Espada à Cinta

	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente		Não sei		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. As tarefas que realizo nas aulas são interessantes e ajudam-me a aprender.	43	38,1	57	50,4	6	5,3	1	0,9	6	5,3	0	0,0
02. Os professores apoiam os alunos quando têm dificuldades em aprender.	57	50,4	48	42,5	5	4,4	2	1,8	1	0,9	0	0,0
03. Sou incentivado a melhorar o meu desempenho escolar.	48	42,5	49	43,4	4	3,5	5	4,4	7	6,2	0	0,0
04. Avalio o meu trabalho nas aulas.	27	23,9	62	54,9	13	11,5	2	1,8	7	6,2	2	1,8
05. Nas aulas a avaliação contribui para melhorar o meu trabalho.	40	35,4	61	54,0	3	2,7	2	1,8	5	4,4	2	1,8
06. Sou incentivado a apresentar as minhas ideias para melhorar as aulas.	30	26,5	62	54,9	12	10,6	3	2,7	5	4,4	1	0,9
07. Sou motivado a pesquisar para alargar os meus conhecimentos.	32	28,3	50	44,2	11	9,7	4	3,5	12	10,6	4	3,5
08. Na escola realizo trabalhos práticos e experiências.	35	31,0	55	48,7	11	9,7	5	4,4	4	3,5	3	2,7
09. Na escola sou incentivado a utilizar a biblioteca escolar.	33	29,2	48	42,5	12	10,6	6	5,3	9	8,0	5	4,4
10. Na escola uso os computadores/tablets para realizar tarefas escolares.	41	36,3	57	50,4	7	6,2	3	2,7	1	0,9	4	3,5
11. Na escola participo em projetos ligados à saúde e ao bem-estar.	31	27,4	53	46,9	14	12,4	2	1,8	8	7,1	5	4,4
12. Na escola sou incentivado a participar em ações de solidariedade e cidadania.	27	23,9	57	50,4	13	11,5	5	4,4	8	7,1	3	2,7
13. Na escola é possível desenvolver atividades propostas pelos alunos.	30	26,5	53	46,9	14	12,4	4	3,5	9	8,0	3	2,7
14. Faço trabalhos de grupo na sala de aula.	53	46,9	47	41,6	5	4,4	4	3,5	0	0,0	4	3,5
15. Tenho oportunidades para apresentar alguns dos meus trabalhos, na escola ou na comunidade	34	30,1	55	48,7	12	10,6	1	0,9	6	5,3	5	4,4
16. Na escola sou apoiado para fazer as minhas escolhas de orientação escolar e profissional.	29	25,7	54	47,8	8	7,1	2	1,8	15	13,3	5	4,4
17. Os adultos da minha escola ajudam os alunos que precisam.	41	36,3	46	40,7	8	7,1	8	7,1	3	2,7	7	6,2
18. Na escola os alunos respeitam as diferenças entre uns e outros.	18	15,9	42	37,2	25	22,1	15	13,3	5	4,4	8	7,1
19. Os alunos sabem estar de forma adequada nos diferentes espaços escolares.	18	15,9	38	33,6	31	27,4	14	12,4	7	6,2	5	4,4
20. Os professores resolvem bem as situações de indisciplina.	37	32,7	52	46,0	10	8,8	5	4,4	3	2,7	6	5,3
21. São pedidas aos alunos sugestões de melhoria para o funcionamento da escola.	35	31,0	55	48,7	9	8,0	3	2,7	5	4,4	6	5,3
22. O ambiente da minha escola é acolhedor.	25	22,1	54	47,8	13	11,5	11	9,7	4	3,5	6	5,3
23. Sinto-me seguro na escola.	30	26,5	53	46,9	13	11,5	9	8,0	2	1,8	6	5,3
24. Gosto da minha escola.	40	35,4	42	37,2	10	8,8	11	9,7	4	3,5	6	5,3

30,8%	46,1%	9,9%	4,7%	5,0%	3,5%
--------------	--------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Q3 - Questionário aos trabalhadores docentes

Agrupamento de Escolas Guerra Junqueiro, Freixo de Espada à Cinta

	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente		Não Sei		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do projeto educativo.	21	61,8	13	38,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
02. Os docentes estão ativamente envolvidos na consecução da visão que orienta a ação da escola.	19	55,9	14	41,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	2,9
03. O trabalho colaborativo entre docentes é efetivo.	18	52,9	15	44,1	1	2,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
04. Os docentes utilizam mecanismos de autorregulação das suas práticas pedagógicas.	14	41,2	17	50,0	0	0,0	0	0,0	3	8,8	0	0,0
05. As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola.	19	55,9	14	41,2	0	0,0	0	0,0	1	2,9	0	0,0
06. As lideranças valorizam os contributos dos docentes para o bom funcionamento da escola.	19	55,9	14	41,2	0	0,0	0	0,0	1	2,9	0	0,0
07. As lideranças gerem bem os conflitos.	21	61,8	10	29,4	0	0,0	0	0,0	3	8,8	0	0,0
08. Os docentes são auscultados e participam na autoavaliação da escola.	15	44,1	17	50,0	0	0,0	0	0,0	2	5,9	0	0,0
09. A autoavaliação da escola contribui para a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem.	18	52,9	14	41,2	0	0,0	0	0,0	2	5,9	0	0,0
10. Os recursos educativos são otimizados para o desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem.	19	55,9	15	44,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
11. Os projetos da escola contribuem para a formação pessoal e autonomia das crianças e dos alunos.	16	47,1	17	50,0	0	0,0	0	0,0	1	2,9	0	0,0
12. O processo de ensino e aprendizagem prevê estratégias diversificadas em função das necessidades das crianças e dos alunos.	17	50,0	16	47,1	1	2,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
13. A oferta educativa é adequada às necessidades de formação dos alunos.	14	41,2	18	52,9	0	0,0	1	2,9	1	2,9	0	0,0
14. A escola propicia um ambiente escolar acolhedor.	23	67,6	10	29,4	1	2,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
15. A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.	22	64,7	11	32,4	1	2,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
16. As situações de indisciplina são bem resolvidas.	13	38,2	14	41,2	1	2,9	1	2,9	4	11,8	1	2,9
17. A escola promove a realização de formação adequada às prioridades pedagógicas.	18	52,9	12	35,3	1	2,9	0	0,0	2	5,9	1	2,9
18. A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade envolvente.	21	61,8	10	29,4	0	0,0	0	0,0	2	5,9	1	2,9
19. Os circuitos de comunicação e informação são eficazes.	17	50,0	14	41,2	1	2,9	0	0,0	1	2,9	1	2,9
20. Gosto de trabalhar nesta escola.	23	67,6	8	23,5	1	2,9	1	2,9	0	0,0	1	2,9

54,0%	40,1%	1,2%	0,4%	3,4%	0,9%
--------------	--------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Total de questionários

34

Q4 - Questionário aos trabalhadores não docentes
Agrupamento de Escolas Guerra Junqueiro, Freixo de Espada à Cinta

	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente		Não Sei		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do seu projeto educativo.	12	37,5	18	56,3	1	3,1	0	0,0	1	3,1	0	0,0
02. Os trabalhadores não docentes estão envolvidos no cumprimento dos objetivos do projeto educativo da escola.	11	34,4	19	59,4	1	3,1	0	0,0	1	3,1	0	0,0
03. As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola.	12	37,5	18	56,3	2	6,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
04. As lideranças valorizam os contributos dos trabalhadores não docentes para o bom funcionamento da escola.	9	28,1	22	68,8	1	3,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
05. As lideranças gerem bem os conflitos.	9	28,1	14	43,8	7	21,9	0	0,0	2	6,3	0	0,0
06. Os trabalhadores não docentes participam na autoavaliação da escola.	8	25,0	21	65,6	0	0,0	1	3,1	2	6,3	0	0,0
07. Os recursos são adequados para as atividades desenvolvidas na escola.	5	15,6	27	84,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
08. Os critérios de distribuição de serviço dos trabalhadores não docentes são claros e adequados.	6	18,8	22	68,8	2	6,3	1	3,1	1	3,1	0	0,0
09. A escola propicia um ambiente escolar acolhedor.	11	34,4	20	62,5	1	3,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
10. A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.	9	28,1	21	65,6	1	3,1	0	0,0	1	3,1	0	0,0
11. A escola desenvolve projetos que contribuem para o desenvolvimento das crianças e dos alunos.	10	31,3	22	68,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
12. As situações de indisciplina são bem resolvidas.	6	18,8	15	46,9	4	12,5	2	6,3	5	15,6	0	0,0
13. O trabalho desenvolvido pelos trabalhadores não docentes é reconhecido e valorizado na comunidade escolar.	6	18,8	20	62,5	4	12,5	0	0,0	2	6,3	0	0,0
14. Os trabalhadores não docentes são incentivados a fazer a autoavaliação do seu trabalho.	6	18,8	20	62,5	3	9,4	0	0,0	3	9,4	0	0,0
15. A escola promove a realização de formação adequada às necessidades.	8	25,0	20	62,5	2	6,3	0	0,0	2	6,3	0	0,0
16. A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade.	9	28,1	20	62,5	0	0,0	0	0,0	3	9,4	0	0,0
17. Os circuitos de comunicação e informação são eficazes.	7	21,9	23	71,9	0	0,0	1	3,1	1	3,1	0	0,0
18. Gosto de trabalhar nesta escola.	19	59,4	13	40,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

28,3%	61,6%	5,0%	0,9%	4,2%	0,0%
--------------	--------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Total de questionários

32

Q5 - Questionário aos Pais e Encarregados de Educação - Educação Pré-escolar
Agrupamento de Escolas Guerra Junqueiro, Freixo de Espada à Cinta

	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente		Não Sei		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. Conheço o projeto educativo do Agrupamento de Escolas/Estabelecimento de Ensino.	9	75,0	3	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
02. O educador informa os pais sobre a intencionalidade da sua ação educativa.	9	75,0	3	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
03. Sou incentivado, pelo educador, a dar contributos que enriqueçam o planeamento e a avaliação da prática educativa.	9	75,0	3	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
04. O educador ouve a minha perspetiva acerca dos progressos, interesses e dificuldades do meu filho.	9	75,0	3	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
05. Sou envolvido, pelo educador, em atividades do processo de aprendizagem do meu filho.	9	75,0	3	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
06. Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do meu filho.	9	75,0	3	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
07. Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para melhorar as aprendizagens do meu filho.	9	75,0	3	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
08. As atividades realizadas promovem o desenvolvimento da curiosidade e autonomia do meu filho.	9	75,0	3	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
09. São proporcionados ao meu filho contextos de aprendizagem diversificados, para além da sala de atividades.	8	66,7	4	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
10. O educador partilha comigo, com regularidade, os progressos das aprendizagens do meu filho.	8	66,7	4	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
11. Estou satisfeito com os progressos das aprendizagens realizadas pelo meu filho.	9	75,0	3	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
12. São desenvolvidos projetos que relacionam diversos âmbitos do saber (ciências naturais e sociais, matemática, linguagens artísticas, entre outros).	8	66,7	4	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
13. O educador aproveita as brincadeiras do meu filho para incentivar mais aprendizagens.	7	58,3	5	41,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
14. Alguns dos trabalhos do meu filho são expostos.	11	91,7	1	8,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
15. O ambiente do Jardim de Infância promove o bem-estar do meu filho.	8	66,7	4	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
16. O Jardim de Infância promove o respeito pelas características e interesses de cada criança.	9	75,0	3	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
17. Conheço as regras de funcionamento do Jardim de Infância.	9	75,0	3	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
18. Os responsáveis do Jardim de Infância promovem o seu bom funcionamento.	8	66,7	4	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
19. Participo na autoavaliação do Agrupamento de Escolas/Estabelecimento de Ensino.	9	75,0	3	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
20. Gosto que o meu filho frequente este Jardim de Infância.	9	75,0	3	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

72,9%	27,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
--------------	--------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Q6 - Questionário aos Pais e Encarregados de Educação
Agrupamento de Escolas Guerra Junqueiro, Freixo de Espada à Cinta

	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente		Não Sei		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. Conheço o projeto educativo da escola.	36	24,7	83	56,8	8	5,5	4	2,7	15	10,3	0	0,0
02. Sou incentivado a acompanhar a vida escolar do meu filho.	76	52,1	58	39,7	7	4,8	3	2,1	0	0,0	2	1,4
03. Conheço bem as regras de funcionamento da escola.	58	39,7	79	54,1	7	4,8	2	1,4	0	0,0	0	0,0
04. Os responsáveis da escola são acessíveis e disponíveis.	68	46,6	74	50,7	2	1,4	2	1,4	0	0,0	0	0,0
05. Os responsáveis promovem o bom funcionamento da escola.	59	40,4	81	55,5	4	2,7	2	1,4	0	0,0	0	0,0
06. O meu filho é incentivado a melhorar sempre os seus resultados escolares.	70	47,9	65	44,5	6	4,1	0	0,0	2	1,4	3	2,1
07. O meu filho é apoiado e incentivado a ultrapassar as suas dificuldades.	56	38,4	78	53,4	6	4,1	0	0,0	3	2,1	3	2,1
08. Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do meu filho	49	33,6	80	54,8	9	6,2	3	2,1	1	0,7	4	2,7
09. Sou informado sobre as aprendizagens realizadas pelo meu filho.	55	37,7	79	54,1	7	4,8	1	0,7	0	0,0	4	2,7
10. Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para melhorar as aprendizagens do meu filho.	51	34,9	75	51,4	14	9,6	3	2,1	0	0,0	3	2,1
11. Sou esclarecido sobre a avaliação das aprendizagens do meu filho.	60	41,1	75	51,4	7	4,8	0	0,0	1	0,7	3	2,1
12. Conheço os projetos da escola em que o meu filho está envolvido.	59	40,4	72	49,3	8	5,5	3	2,1	1	0,7	3	2,1
13. O meu filho participa em atividades culturais da escola.	64	43,8	70	47,9	4	2,7	0	0,0	5	3,4	3	2,1
14. O meu filho participa em atividades científicas da escola.	58	39,7	69	47,3	7	4,8	0	0,0	9	6,2	3	2,1
15. O meu filho participa em atividades artísticas da escola.	56	38,4	73	50,0	4	2,7	0	0,0	10	6,8	3	2,1
16. O meu filho participa em atividades desportivas da escola.	61	41,8	74	50,7	4	2,7	1	0,7	3	2,1	3	2,1
17. O professor/diretor de turma do meu filho faz uma boa ligação à família.	72	49,3	63	43,2	7	4,8	0	0,0	1	0,7	3	2,1
18. Os recursos educativos da escola são bem utilizados para as aprendizagens dos alunos.	50	34,2	86	58,9	4	2,7	2	1,4	1	0,7	3	2,1
19. O ambiente da escola promove o bem-estar do meu filho.	52	35,6	85	58,2	6	4,1	0	0,0	0	0,0	3	2,1
20. A escola promove o respeito pelas diferenças.	50	34,2	83	56,8	7	4,8	0	0,0	3	2,1	3	2,1
21. A escola resolve bem as situações de indisciplina.	41	28,1	82	56,2	7	4,8	5	3,4	8	5,5	3	2,1
22. O meu filho sente-se seguro na escola.	53	36,3	82	56,2	6	4,1	1	0,7	1	0,7	3	2,1
23. Participo na autoavaliação da escola.	37	25,3	82	56,2	10	6,8	7	4,8	6	4,1	4	2,7
24. Gosto que o meu filho frequente esta escola.	71	48,6	68	46,6	4	2,7	0	0,0	0	0,0	3	2,1

38,9%	51,8%	4,4%	1,1%	2,0%	1,8%
--------------	--------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Total de questionários

146