

## Critérios específicos de avaliação inglês 2 e 3º ciclos

Domínios	Critérios / descritores	Áreas de competência do PASEO	Peso na avaliação		Instrumentos de avaliação
Saber /Conhecimento científico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OUVIR/ LER Compreender/interpretar os pontos essenciais de um texto, oral e escrito, em linguagem corrente sobre assuntos do quotidiano e da atualidade de acordo com o nível de proficiência.</li> </ul>	A, B, C, E, F, G, H, I	80%	40%	Fichas de avaliação
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FALAR/ ESCREVER Produzir textos orais e escritos, de natureza diversificada, correspondendo a necessidades específicas de comunicação e ao nível de proficiência exigido.</li> </ul>	A, B, C, D, F, G, H, I, J		10%	Questões aula e trabalhos
Raciocínio/ Resolução de problemas e questões	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FALAR/ ESCREVER Produzir textos orais e escritos, de natureza diversificada, correspondendo a necessidades específicas de comunicação e ao nível de proficiência exigido.</li> </ul>	A, B, C, D, F, G, H, I, J	20%	10%	Compreensão oral
Ser / Desenvolvimento pessoal / Autonomia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adequar comportamentos em contexto de cooperação, colaboração e competição;</li> <li>2. Interagir com tolerância, respeitando o outro, os seus pontos de vista e as suas convicções;</li> <li>3. Estabelecer objetivos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia;</li> <li>4. Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente;</li> <li>5. Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.</li> </ol>	C, D, E, F, G, J		10%	Expressão oral
			5%	Leitura	
			5%	Qualidade da participação nas aulas	
Ser / Desenvolvimento pessoal / Autonomia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adequar comportamentos em contexto de cooperação, colaboração e competição;</li> <li>2. Interagir com tolerância, respeitando o outro, os seus pontos de vista e as suas convicções;</li> <li>3. Estabelecer objetivos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia;</li> <li>4. Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente;</li> <li>5. Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.</li> </ol>	C, D, E, F, G, J	5%	Comportamento em sala de aula e a distância;	
			5%	Autonomia e responsabilidade;	
			5%	Empenho e esforço;	
Ser / Desenvolvimento pessoal / Autonomia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adequar comportamentos em contexto de cooperação, colaboração e competição;</li> <li>2. Interagir com tolerância, respeitando o outro, os seus pontos de vista e as suas convicções;</li> <li>3. Estabelecer objetivos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia;</li> <li>4. Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente;</li> <li>5. Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.</li> </ol>	C, D, E, F, G, J	5%	Uso das TIC.	
			5%		