

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

A uniformização dos critérios de avaliação assenta na definição de 3 domínios distintos mas, complementares e suas percentagens. Desta forma, a classificação a atribuir será o resultado da consecução dos objetivos mínimos da disciplina nos domínios abaixo referidos e de acordo com a percentagem definida para cada um:

Domínio Psicomotor	Domínio Cognitivo	Domínio Sócio-Afetivo
50%	20%	30%

O **Domínio Sócio-Afetivo** deve ter em conta, na sua avaliação, os seguintes parâmetros:

- Interesse pela disciplina e pela atividade física em geral;
- Assiduidade e pontualidade;
- Participação ativa nas atividades;
- Respeito pelos outros (companheiros e adversários), pelas regras e pelos materiais e equipamentos;
- Comportamento;
- Espírito desportivo e espírito de equipa;
- Cooperação e solidariedade;
- Higiene corporal.

Dentro do **Domínio Cognitivo**, encontra-se incluído o Domínio da Língua Portuguesa.

A uniformização dos critérios de avaliação para alunos impossibilitados da prática da atividade física assenta na definição de 2 domínios de acordo com as tarefas alternativas de apoio à aula e propostas pelo professor:

Domínio Cognitivo	Domínio Sócio-Afetivo
60% + 10% (domínio da Língua Portuguesa)	30%

A avaliação destes domínios tem por base os seguintes parâmetros:

- Conhecimento das regras;
- Colaboração com o professor de acordo com a especificidade de cada aula;
- Colocação e arrumo do material;
- Arbitragem de jogos;
- Controlo das atividades;
- Testes escritos ou trabalhos de investigação;
- Elaboração de relatórios das atividades;
- Domínio da Língua Portuguesa.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

	Domínio Sócio-Afetivo	Domínio Cognitivo	Domínio Psicomotor
Nível 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. É muito pouco assíduo e pontual; 2. Participa muito pouco nas aulas; 3. Revela grande desinteresse pelas aulas; 4. Perturba sistematicamente as aulas; 5. É muito pouco sociável; 6. Não realiza os relatórios de aula e outros trabalhos escritos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza os relatórios de aula e outros trabalhos sem nenhuma apresentação, revelando grandes dificuldades na sua elaboração; 2. Não conhece nem aplica as regras básicas das diferentes modalidades desportivas enquanto praticante; 3. Não conhece qualquer das técnicas específicas de cada modalidade desportiva. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Não executa os gestos técnicos abordados nas diferentes modalidades; 2. Não realiza com oportunidade ações táticas em situações de jogo reduzido; 3. Não executa qualquer dos processos de elevação do nível funcional das capacidades físicas.
Nível 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. É pouco assíduo e pontual; 2. Participa pouco nas aulas; 3. Revela desinteresse pelas aulas; 4. Perturba as aulas; 5. É pouco sociável; 6. Não realiza os relatórios de aula e outros trabalhos escritos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza os relatórios de aula e outros trabalhos com fraca apresentação e pouca correção; 2. Conhece mas não aplica as regras básicas das diferentes modalidades desportivas enquanto praticante; 3. Conhece poucas das técnicas específicas de cada modalidade desportiva. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Executa com grandes dificuldades os gestos técnicos abordados nas diferentes modalidades; 2. Realiza com pouca oportunidade ações táticas em situações de jogo reduzido; 3. Executa com grandes dificuldades alguns dos processos de elevação do nível funcional das capacidades físicas.
Nível 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. É assíduo e pontual; 2. Participa nas aulas; 3. Interessa-se minimamente pelas aulas; 4. É sociável; 5. Realiza regularmente os relatórios de aula e outros trabalhos escritos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza os relatórios de aula e outros trabalhos com o mínimo de apresentação e correção; 2. Conhece e aplica com algumas dificuldades as regras básicas das diferentes modalidades desportivas enquanto praticante; 3. Conhece algumas das técnicas específicas de cada modalidade desportiva. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Executa com o mínimo de correção os gestos técnicos abordados nas diferentes modalidades; 2. Realiza com oportunidade algumas ações táticas em situações de jogo reduzido; 3. Executa alguns dos processos de elevação do nível funcional das capacidades físicas.
Nível 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. É assíduo e pontual; 2. Participa e colabora nas aulas; 3. Revela grande interesse pelas aulas; 4. É bastante sociável; 5. Realiza quase sempre os relatórios de aula e outros trabalhos escritos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza os relatórios de aula e outros trabalhos com boa apresentação e correção; 2. Conhece e aplica as regras básicas das diferentes modalidades desportivas enquanto praticante; 3. Conhece muitas das técnicas específicas de cada modalidade desportiva. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Executa com grande correção os gestos técnicos abordados nas diferentes modalidades; 2. Realiza com grande oportunidade as ações táticas em situações de jogo reduzido; 3. Conhece e executa alguns dos processos de elevação do nível funcional das capacidades físicas.
Nível 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. É assíduo e pontual; 2. Bastante participativo e colaborante nas aulas; 3. Revela grande interesse pelas aulas; 4. É bastante sociável, integrando-se perfeitamente na turma; 5. Realiza sempre os relatórios de aula e outros trabalhos escritos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza os relatórios de aula e outros trabalhos com muita boa apresentação e correção; 2. Conhece e aplica as regras básicas das diferentes modalidades desportivas enquanto praticante; 3. Conhece perfeitamente as técnicas específicas de cada modalidade desportiva. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Executa com perfeição os gestos técnicos abordados nas diferentes modalidades; 2. Realiza com grande oportunidade as ações táticas em situações de jogo reduzido; 3. Conhece e executa todos dos processos de elevação do nível funcional das capacidades físicas.
Avaliação	<p>Será atribuído a cada aluno um índice de 1 a 5 tendo em conta o registo da observação directa acerca da sua assiduidade/pontualidade, comportamento, participação, material, motivação, espírito de grupo e equipa, cooperação e solidariedade.</p>	<p>Testes de avaliação cognitiva – testes teóricos que serão qualificados obedecendo à seguinte tabela:</p> <ul style="list-style-type: none"> -0 a 19% (Muito Fraco) -20 a 49% (Não Satisfaz) -50 a 69% (Satisfaz) -70 a 89% (Satisfaz Bastante) -90 a 100% (Excelente) 	<p>Procura detectar a ausência, presença e grau de aptidões do aluno perante os conteúdos leccionados.</p> <p>Tem carácter sistemático e contínuo e é efectuada mediante observação directa a partir de exercícios práticos.</p>

CONFIGURAÇÃO DA AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Avaliação Inicial/Diagnostica

Esta avaliação tem a função de procurar detectar a ausência, presença e grau de aptidões necessária, de modo a orientar o aluno para tarefas e situar o nível de aprendizagem.

Traduz-se de uma forma descritiva e qualitativa.

A avaliação diagnostica será realizada no princípio de cada Unidade Temática, ao nível psicomotor.

Para a realização da mesma, serão definidos parâmetros que posteriormente irão ser observados e registados em tabelas específicas.

Avaliação Formativa/Contínua

Esta avaliação tem a função de determinar o grau de consecução dos objetivos nos vários domínios, prevendo uma reformulação de objetivos e estratégias com a finalidade de uma melhor adequação dos conteúdos ao nível dos alunos.

A avaliação formativa ocorrerá de uma forma natural e informal em todas as aulas.

Traduz-se de forma descritiva e qualitativa e será realizada ao nível dos domínios cognitivo, psicomotor e sócio-afetivo.

Avaliação Sumativa

Balanço final da unidade temática.

Análise da concretização, ou não, dos objetivos que inicialmente se propunham (permitindo observar os comportamentos dos alunos nos conteúdos abordados, de forma a aferir a sua progressão na aprendizagem e a consolidação dos conhecimentos).

Realizada nas últimas aulas da Unidade temática.

A escala utilizada na avaliação para o 3º ciclo, seguindo as normas do Ministério da Educação, é uma escala de 1 a 5 valores, na qual o 1 corresponde ao valor mínimo possível e o 5 ao valor máximo que poderá ser obtido.

Engloba as diferentes áreas de extensão da Educação Física: domínio motor (50%), domínio cognitivo (20%) e domínio sócio-afetivo (30%).

Dentro do domínio cognitivo, encontra-se incluído o domínio da Língua Portuguesa.

Fórmula de Avaliação

$$\text{N.F.} = \frac{20 \times T + 50 \times P + 30 \times SA}{100}$$

Legenda

N.F. - Nota Final

T – Avaliação Teórica

P – Avaliação Prática

SA – Avaliação Sócio-Afetiva

No caso dos **alunos que não realizam as aulas práticas** devido a atestados médicos, lesões ou doença por um período de tempo prolongado, serão avaliados mediante as componentes cognitivas (avaliação teórica ou trabalhos escritos) e sócio-afetiva.

Serão atribuídas tarefas alternativas de apoio à aula propostas pelo professor:

- Conhecimento das regras;
- Colaboração com o professor de acordo com a especificidade das aulas;
- Colaboração na arrumação do material;
- Arbitragem de jogos;
- Controlo de atividades;
- Testes escritos ou trabalhos de investigação;
- Elaboração de relatórios das atividades, quando solicitado.

Para os **alunos com necessidades educativas especiais**, a avaliação será específica para cada um dos casos.

Documento elaborado em reunião de Departamento de 08/09 / 2016

A Coordenadora de Departamento: Maria Luisa Madeira Rebanda Nobre
O Prof. de Educação Física: Tomás Miguel Carneiro Lopes

Setembro de 2016

O Professor de Educação Física
