

Departamento de Expressões- Educação Especial

Orientação para a avaliação dos alunos que beneficiam de medidas adicionais previstas no Dec. Lei n.º 54/2018

A avaliação dos alunos com medidas adicionais previstas no Dec. Lei n.º 54/2018 não está sujeita ao regime de avaliação do currículo comum. Para estes alunos deve ser criada uma resposta educativa individualizada, de forma que sejam cidadãos autónomos e desenvolvam competências facilitadoras da integração na vida ativa.

Sobre os critérios:

- 1- A definição dos critérios de avaliação, dos descritores/níveis de desempenho e a avaliação devem ser feitos pelos intervenientes previstos no Programa Educativo, sendo intervenientes prioritários na sua elaboração o professor titular/diretor(a) de turma e o professor(a) de educação especial.
- 2- No âmbito do respetivo Programa Educativo Individual os alunos podem ser avaliados nas áreas curriculares próprias, sendo, no entanto, sempre avaliados na vertente relacional, a área complementar respeitante às competências que apoiam a aprendizagem e o desenvolvimento pessoal e social, enquadrada pelo *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*.
- 3- A definição dos critérios próprios e/ou relacionais, para cada aluno, devem ser monitorizados / avaliados no final de cada período /semestre.
- 4- Os critérios de avaliação e os descritores/níveis de desempenho deverão constar no Programa Educativo Individual (PEI).

Sugestões para a definição de descritores de avaliação e/ou níveis de desempenho nas diferentes áreas avaliadas

Atendendo às especificidades de cada aluno, e no sentido de facilitar a sua avaliação e a produção de classificações semestrais sugere-se que os critérios próprios de avaliação e respetiva classificação se possam organizar por:

Descritores

Neste caso os intervenientes na avaliação definem um conjunto de descritores, claros, objetivos e afirmativos que servirão para avaliar o aluno nas diferentes áreas. A avaliação é obtida a partir da quantidade de descritores cumpridos pelo aluno.

Níveis de Desempenho

Aqui os docentes avaliadores definem níveis de desempenho para cada área em que o aluno será avaliado.

Neste caso a avaliação final será ponderada mediante o número de descritores com nível de desempenho “ Adquirido”.

Áreas de competência do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação	Descritores de desempenho	
Área específica	<p>Conhecimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apropriação de conhecimentos específicos. • Compreensão e aplicação de conhecimentos. • Compreensão da expressão oral e escrita. <p>Capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretação de imagens • Interpretação de enunciados orais • Interpretação de enunciados escritos diversificados • Realização de intervenções de forma coerente com a atividade ou tema • Expressão por escrito e/ou de outra forma adequada à situação • Seleção e organização de informação • Resolução de problemas • Comunicação • Utilização correta de materiais específicos • Organização e método de trabalho • Utilização das TIC • Autonomia na realização das tarefas • Criatividade 	<p>Linguagem e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas (C)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p> <p>Sensibilidade estética e artística (H)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Consciência e domínio do corpo (J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - Fichas de atividades - Fichas de avaliação - Trabalhos de pesquisa - Trabalhos realizados c/ajuda - Trabalhos realizados s/ajuda - Organização dos materiais - Dossier de trabalhos - Grelha de registo de avaliação das competências do PEI 	<p>Os intervenientes definem um conjunto de descritores atendendo às especificidades de cada aluno sendo avaliado mediante a quantidade de descritores.</p> <p><u>Mediante o número de descritores:</u></p> <p>Mais de metade- Adquirido</p> <p>Metade- Em Aquisição</p> <p>Menos de metade- Não adquirido</p> <p>Exemplo:</p> <p>Área avaliada: Leitura</p> <p>Adquirido: Lê palavras com clareza</p> <p>Em aquisição: Lê algumas palavras com dificuldades.</p> <p>Não adquirido: Não lê palavras.</p>
	<p>Responsabilidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade • Pontualidade • Cumprimento das regras estabelecidas • Cumprimento das tarefas propostas • Cuidado com os materiais escolares <p>Empenho</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atenção e empenho nas atividades • Cuidado na apresentação dos trabalhos • Conclusão da tarefa em tempo útil <p>Autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realização das tarefas sem recurso sistemático à ajuda • Solicitação de ajuda quando necessário/ colocação de questões • Resolução de situações problemáticas do quotidiano 	<p>Relacionamento interpessoal (E)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente (G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - Grelhas de registo de observação - Registo de ocorrências - Realização dos trabalhos - Dossier de trabalhos - Participação nas atividades da escola - Grelha de registo de avaliação das competências do PEI 	<p>Exemplo:</p> <p>Área avaliada: Cooperação com os colegas</p> <p>Adquirido: Participa sempre nas atividades</p> <p>Em aquisição: Participa apenas nalgumas atividades e/ou precisa de incentivo e motivação adicional</p> <p>Não adquirido: Não participa nas atividades ou raramente participa mesmo quando incentivado</p> <p>Neste caso a avaliação final será definida pela média dos níveis obtidos pelo aluno nas diferentes áreas de desempenho definidas.</p>
<p>Deve ainda ser avaliado o desempenho no Âmbito do Plano Individual de Transição (PIT), caso esteja a ser implementado.</p>				