

**Critério de avaliação: Inglês (2º e 3º ciclo) e Espanhol (3º ciclo)**

Ponderação	Áreas avaliadas	Crítérios	Áreas de Competência do PASEO	
70%	Área específica (conhecimentos e competências específicos da disciplina)	(Compreensão escrita) – Compreende textos diversificados, com complexidade crescente, identificando as ideias principais.	25%	Informação e comunicação
		(Interação e Produção escrita) – Redige textos com coerência e correção linguística.		Linguagens e textos
		(Compreensão e produção/interação orais) – Compreende enunciados orais, interpreta e seleciona informação correta; – Produz discursos orais, transmitindo informações e opiniões.	25%	Consciência e domínio do corpo
		– Adequa a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto. – Utiliza regras de funcionamento da língua bem como vocabulário comum e diversificado sobre áreas temáticas e situacionais abordadas, em diferentes contextos.		20%
30%	Área complementar (competências que apoiam a aprendizagem e o desenvolvimento pessoal e social)	– Respeita os outros. – Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e aceita diferentes pontos de vista. – Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. – Participa e colabora.	10%	Relacionamento interpessoal
		<b>Autonomia, curiosidade e resiliência</b> – Revela autonomia e responsabilidade na realização das tarefas. – Procura conhecimento e é resiliente.		10%
		<b>Responsabilidade</b> – É assíduo e pontual. – Apresenta o material necessário. – Autorregula a sua aprendizagem.	10%	
		– Demonstra capacidade de observação, análise e argumentação; – Desenvolve ideias e soluções, de forma criativa e inovadora. – Desenvolve estratégias diversificadas e coerentes para resolver os problemas que encontra; – Mobiliza o raciocínio com vista à tomada de decisão.		

Áreas avaliadas	Descritores de desempenho / níveis de desempenho		
	Adquirido	Em Aquisição	Não Adquirido
<b>Área específica</b> (conhecimentos e competências específicos da disciplina)	<b>(Compreensão escrita)</b> Compreende textos diversificados, com complexidade crescente, identificando as ideias principais.	<b>(Compreensão escrita)</b> Compreende certos textos, com relativa complexidade, identificando as ideias principais.	<b>(Compreensão escrita)</b> Não compreende certos textos, nem identifica adequadamente as ideias principais.
	<b>(Interação e Produção escrita)</b> Redige textos com coerência e correção linguística. Utiliza regras de funcionamento da língua bem como vocabulário comum e diversificado sobre áreas temáticas e situacionais abordadas, em diferentes contextos.	<b>(Interação e Produção escrita)</b> Redige textos com alguma coerência e correção linguística. Utiliza, com algumas dificuldades, regras de funcionamento da língua bem como vocabulário comum e diversificado sobre áreas temáticas e situacionais abordadas, em diferentes contextos.	<b>(Interação e Produção escrita)</b> Não redige textos com coerência e correção linguística. Não utiliza regras de funcionamento da língua bem como vocabulário comum e diversificado sobre áreas temáticas e situacionais abordadas, em diferentes contextos.
	<b>(Compreensão oral)</b> Compreende enunciados orais, interpreta e seleciona informação correta;	<b>(Compreensão oral)</b> Compreende parcialmente enunciados orais, interpreta e seleciona, por vezes, informação correta;	<b>(Compreensão oral)</b> Não compreende enunciados orais, nem interpreta e seleciona informação correta;
	<b>(Produção/interação orais)</b> Produz discursos orais, transmitindo informações e opiniões. Adequa a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto.	<b>(Produção/interação orais)</b> Produz discursos orais, transmitindo informações e opiniões (parcialmente) corretas. Adequa (com algumas dificuldades) a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto.	<b>(Produção/interação orais)</b> Produz discursos orais, sem transmitir informações e opiniões. Não adequa a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto.

<p><b>Área complementar</b> (competências que apoiam a aprendizagem e o desenvolvimento pessoal e social)</p>	<p><b>(Relacionamento interpessoal)</b> Respeita os outros. Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e aceita diferentes pontos de vista. Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. Participa e colabora com espontaneidade</p>	<p><b>(Relacionamento interpessoal)</b> Nem sempre respeita os outros Nem sempre adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e tem dificuldade em aceitar diferentes pontos de vista. Nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade. Participa e colabora quando é solicitado</p>	<p><b>(Relacionamento interpessoal)</b> Não respeita os outros Não adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e não aceita diferentes pontos de vista. Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade. Não participa nem colabora</p>
	<p><b>(Desenvolvimento pessoal e autonomia)</b> <i>Autonomia, curiosidade e resiliência</i> Revela autonomia e responsabilidade na realização das tarefas. Procura conhecimento e é resiliente. <b>Responsabilidade</b> É assíduo e pontual. Apresenta o material necessário. Autorregula a sua aprendizagem.</p>	<p><b>(Desenvolvimento pessoal e autonomia)</b> <i>Autonomia, curiosidade e resiliência</i> Nem sempre revela autonomia nem responsabilidade na realização das tarefas. Às vezes procura conhecimento e nem sempre é resiliente. <b>Responsabilidade</b> Nem sempre é assíduo e/ou pontual. Nem sempre apresenta o material necessário. Autorregula a sua aprendizagem, mas com alguma orientação.</p>	<p><b>(Desenvolvimento pessoal e autonomia)</b> <i>Autonomia, curiosidade e resiliência</i> Não revela autonomia nem responsabilidade na realização das tarefas. Não procura conhecimento e não é resiliente. <b>Responsabilidade</b> Não é assíduo, nem pontual. Não apresenta o material necessário. Não consegue autorregular a sua aprendizagem.</p>
	<p><b>(Pensamento crítico e pensamento criativo)</b> Desenvolve ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora; manifesta a sua opinião. Demonstra capacidade de observação, análise e argumentação.</p>	<p><b>(Pensamento crítico e pensamento criativo)</b> Desenvolve algumas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora; nem sempre manifesta a sua opinião. Demonstra alguma capacidade de observação, análise e argumentação.</p>	<p><b>(Pensamento crítico e pensamento criativo)</b> Não desenvolve ideias nem apresenta soluções; não manifesta a sua opinião. Não demonstra capacidade de observação, análise e argumentação.</p>
	<p><b>(Raciocínio e resolução de problemas)</b> Mobiliza o raciocínio com vista à tomada de decisão. Desenvolve estratégias diversificadas e coerentes para resolver os problemas que encontra.</p>	<p><b>(Raciocínio e resolução de problemas)</b> Necessita de apoio para desenvolver o raciocínio com vista à tomada de decisão. Desenvolve uma estratégia para resolver os problemas que encontra.</p>	<p><b>(Raciocínio e resolução de problemas)</b> Não consegue tomar decisões; Não é capaz de encontrar estratégias para resolver os problemas que encontra.</p>